


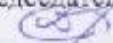
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Валуйки Белгородской области

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(новая редакция)

Принята  
на заседании Управляющего совета  
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки  
Белгородской области  
(Протокол №1  
от 31 августа 2023 года)

Председатель Управляющего совета  
 Ю. В. Гашкова

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки  
Белгородской области  
(Протокол №1  
от 31 августа 2023 года)

Председатель педагогического совета  
 С. А. Будыкина

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки  
Белгородской области  
(Приказ №233-од  
от 31 августа 2023 года)

 С. А. Будыкина



г. Валуйки, 2023

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Валуйки Белгородской области**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(новая редакция)**

Принята  
на заседании Управляющего совета  
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки  
Белгородской области  
(Протокол №1  
от 31 августа 2023 года)  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Ю. В. Гашкова

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки  
Белгородской области  
(Протокол №1  
от 31 августа 2023 года)  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С. А. Будыкина

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки  
Белгородской области  
(Приказ №233-од  
от 31 августа 2023 года)  
\_\_\_\_\_ С. А. Будыкина

г. Валуйки, 2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **2. АДАптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2)**

### **2.1. Целевой раздел**

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

### **2.2 Содержательный раздел**

3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий

3.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.2.3 Программа нравственного развития

3.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.2.5 Программа внеурочной деятельности

3.2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

### **2.3. Организационный раздел**

3.3.1. Учебный план

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП обучающихся с УО (ИН)— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана рабочей группой образовательной организации, утвержденной приказом по школе; рассмотрена на заседании Управляющего совета МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области; заседании педагогического совета школы, что обеспечивает государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или при обучении на дому. При этом АООП требует создания специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов других образовательных и/или медицинских организаций.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение

некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит вариант 2, поскольку на момент разработки в школе обучается один учащийся с УО (ИН).

На основе Стандарта АООП индивидуализируется специальная индивидуальная программой развития (далее — СИПР), к которой создан индивидуальный учебный план, учитывающий образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющего инвалидность, дополнена индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.



Вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбран на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

### **2.1. Целевой раздел.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

##### **2.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

##### **2.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания

обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **2.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы,



поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскрыты данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с

тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **2.1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того,

программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы:



агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;



- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты.**

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. 89.2.6. Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам (Приложение)

### **2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся приказом по образовательной организации создается экспертная группа (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка: учитель, педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. *Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.*

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества,

жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки **освоения обучающимися** адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Планируемые результаты для каждого обучающегося носят сугубо индивидуальный характер. Некоторым детям оказывается недоступно усвоение тех или иных действий, или же формирование действия происходит замедленно, со значительными затруднениями. В этом случае необходимо знать причину затруднений в ее конкретном, точечном значении. Это позволяет адекватно и наиболее эффективно спланировать помощь ребенку для достижения максимально возможной динамики в развитии.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

1. Диагностика сформированности базовых учебных действий (тестовые задания 1 -23 согласно бланку)
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций (тестовые задания 24-35 согласно бланку)

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

- 1 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 - выполняет действие самостоятельно.

Сформированность представлений:

- 0 - не выявить наличие представлений.
- 1 - представления не сформированы.
- 2 - представления на уровне прямой подсказке.
- 3 - представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения).
- 4 - представление на уровне использования с помощью взрослого.
- 5 - представление сформировано, самостоятельное использование.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в полной характеристике уровня развития и социализации обучающегося. В дальнейшем полученные данные фиксируются в СИПР на следующий учебный год.

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней. Участие родителей является обязательным при проведении промежуточной диагностики и планировании коррекционной работы на очередное полугодие.

**Диагностика сформированности базовых учебных действий и  
жизненных компетенций (возможных предметных и личностных  
результатов) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

| №п/п                         | Действие/операция   | Оценка                                 |   |          |
|------------------------------|---|--|---|----------|
|                              |   | Текущая<br>аттестация<br>(I полугодие) | Промежуточная<br>аттестация (II<br>полугодие) | Динамика |
| <b>Предметные результаты</b> |   |  |   |          |
| 1                            | <b>Рисование несложных предметов</b>                                    |  |   |          |
|                              | Соблюдение правильной посадки при рисовании.                            |  |   |          |
|                              | Понимание инструкции.   |  |   |          |
|                              | Умение правильно расположить лист бумаги.                               |  |   |          |
|                              | Умение правильно держать карандаш.                                      |  |   |          |
|                              | Возможность произвольных движений кисти руки                            |  |   |          |
| 2.                           | <b>Рисование геометрических фигур</b>                                   |  |   |          |
|                              | Соблюдение правильной посадки при рисовании.                            |  |   |          |
|                              | Понимание инструкции.   |  |   |          |
|                              | Знание основных геометрических фигур.                                   |  |   |          |
|                              | Умение правильно расположить лист бумаги.                               |  |   |          |
|                              | Умение правильно держать карандаш.                                      |  |   |          |
|                              | Умение ориентироваться на листе бумаги.                                 |  |   |          |
|                              | Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки |  |   |          |
| 3.                           | <b>Штриховка простейших фигур.</b>                                      |  |   |          |
|                              | Соблюдение правильной посадки при рисовании.                            |  |   |          |
|                              | Понимание инструкции.   |  |   |          |
|                              | Умение правильно расположить лист бумаги.                               |  |   |          |
|                              | Умение правильно держать карандаш.                                      |  |   |          |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           | Умение ориентироваться на листе бумаги.                                |  |  |  |
|           | Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры). |  |  |  |
|           | Соблюдение границ  |  |  |  |
|           | Соблюдение направления штриховки.                                      |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Закраска фигур.</b>   |  |  |  |
|           | Понимание инструкций   |  |  |  |
|           | Соблюдение правил посадки  |  |  |  |
|           | Сформированность моторных навыков                                      |  |  |  |
|           | Знание геометрических фигур  |  |  |  |
|           | Знание цветов  |  |  |  |
|           | Умение правильно держать карандаш                                      |  |  |  |
|           | Умение расположить лист  |  |  |  |
|           | Умение ориентироваться на листе бумаги                                 |  |  |  |
|           | Умение закрашивать фигуру не заходя за контур                          |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Обведение фигур по трафарету</b>                                    |  |  |  |
|           | Понимание инструкций   |  |  |  |
|           | Соблюдение правил посадки  |  |  |  |
|           | Умение находить нужную фигуру  |  |  |  |
|           | Умение правильно расположить лист                                      |  |  |  |
|           | Умение правильно держать карандаш                                      |  |  |  |
|           | Умение накладывать трафарет на лист                                    |  |  |  |
|           | Умение придерживать трафарет   |  |  |  |
|           | Умение обвести трафарет  |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Ориентировка в схеме тела (показ)</b>                               |  |  |  |
|           | Знание названий частей тела  |  |  |  |
|           | Умение использовать указательный жест                                  |  |  |  |
|           | Понимание обращенной речи  |  |  |  |
| <b>7.</b> | <b>Различение множеств (один-много)</b>                                |  |  |  |
|           | Понимание инструкции   |  |  |  |
|           | Знание понятия один-много  |  |  |  |
|           | Умение сфокусировать взгляд на множестве                               |  |  |  |
|           | Умение различать один-много  |  |  |  |
|           | Умение использовать указательный жест                                  |  |  |  |
| <b>8.</b> | <b>Установление количества предметов путем пересчета</b>               |  |  |  |
|           | Знание порядкового счета   |  |  |  |
|           | Владение навыками счета  |  |  |  |
|           | Понимание инструкции   |  |  |  |
|           | Фиксация взгляда на предмете   |  |  |  |
|           | Удержание взгляда на предмете  |  |  |  |



|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | Умение пересчитать предметы   |  |  |  |
|           | Использование указательного жеста и взгляда   |  |  |  |
|           | Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета) |  |  |  |
| <b>9.</b> | <b>Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.</b> |  |  |  |
|           | Владение навыками количественного счета   |  |  |  |
|           | Понимание инструкции  |  |  |  |
|           | Умение соотносить количество предметов с числом   |  |  |  |
|           | Знание графического образа цифр   |  |  |  |
|           | Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)                               |  |  |  |
|           | Умение написать цифру   |  |  |  |
| <b>10</b> | <b>Использование учебных предметов</b>  |  |  |  |
|           | Узнавание предмета  |  |  |  |
|           | Понимание назначения учебного предмета  |  |  |  |
|           | Умение увидеть нужный предмет среди других  |  |  |  |
|           | Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению                        |  |  |  |
|           | Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения)              |  |  |  |
| <b>11</b> | <b>Различение предметов по форме (величине)</b>   |  |  |  |
|           | Понимание инструкции  |  |  |  |
|           | Зрительно- моторная скоординированность   |  |  |  |
|           | Фиксация взгляда на предмете  |  |  |  |
|           | Узнавание предмета по величине, форме   |  |  |  |
|           | Умение называть и показывать нужный предмет   |  |  |  |
|           | Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких                                    |  |  |  |
|           | Умение соотнести предмет с формой (размером)  |  |  |  |
|           | Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине)                      |  |  |  |
| <b>12</b> | <b>Умение выполнять действие по подражанию</b>  |  |  |  |
|           | Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)                  |  |  |  |
|           | Фиксация взгляда на педагоге  |  |  |  |
|           | Умение ориентироваться в пространстве   |  |  |  |
|           | Сформированность моторных действий  |  |  |  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | (моторная возможность выполнить действие)   |  |  |  |
| <b>13</b> | <b>Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)</b>   |  |  |  |
|           | Понимание инструкции  |  |  |  |
|           | Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на задании   |  |  |  |
|           | Удержание взгляда на объекте  |  |  |  |
| <b>14</b> | <b>Действия с предметами</b>  |  |  |  |
|           | Понимание инструкции  |  |  |  |
|           | Сфокусированность взгляда на предмете   |  |  |  |
|           | Умение удерживать предметы в руках  |  |  |  |
|           | Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого  |  |  |  |
| <b>15</b> | <b>Действия с материалами</b>   |  |  |  |
|           | Понимание инструкции  |  |  |  |
|           | Захват материала обеими руками  |  |  |  |
|           | Осознание выполняемого действия   |  |  |  |
|           | Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого  |  |  |  |
|           | Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)                                 |  |  |  |
| <b>16</b> | <b>Умение выполнять инструкции педагога</b>   |  |  |  |
|           | Выполнение инструкции с помощью взрослого   |  |  |  |
|           | Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого  |  |  |  |
|           | Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»)  |  |  |  |
|           | Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально)  |  |  |  |
|           | Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе   |  |  |  |
| 17.       | <b>Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</b>      |  |  |  |
|           | Знание названий предметов   |  |  |  |
|           | Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.  |  |  |  |
|           | Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.        |  |  |  |
|           | Сличение предметов с их изображением.   |  |  |  |
|           | Умение найти предмет по его описанию, функциям.<br>(Принеси то, чем ты рисуешь?<br>Покажи, кто кричит Му-у) |  |  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине)   |  |  |  |
| 18. | <b>Использование лексикограмматического материала в учебных целях</b>  |  |  |  |
|     | Понимание предложенного лексикограмматического материала (вербальных конструкций)  |  |  |  |
|     | Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?»<br><br>Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест) |  |  |  |
|     | Использование картинки для обозначения своего желания  |  |  |  |
|     | Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов.   |  |  |  |
|     | На вопрос «Что ты хочешь»  |  |  |  |
|     | Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги»  |  |  |  |
|     | Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»   |  |  |  |
|     | Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением  |  |  |  |
| 19. | <b>Использование лексикограмматического материала в коммуникативных целях</b>  |  |  |  |
|     | Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)  |  |  |  |
|     | Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации  |  |  |  |
|     | Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)  |  |  |  |
|     | Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с о сверстниками.   |  |  |  |
| 20. | <b>Использование средств альтернативной коммуникации</b>   |  |  |  |
|     | Сформированность умения пользоваться доступными внеречевым ресурсами: жест, мимика   |  |  |  |
|     | Указывающий жест на нужный предмет   |  |  |  |
|     | Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?»   |  |  |  |
|     | Соотнесение двух предметов<br><br>Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»  |  |  |  |
|     | Указывающий жест на нужную картинку  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | Соотнесение двух картинок   |  |  |  |
|    | Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»  |  |  |  |
|    | Указывающий жест на нужную фотографию<br>Соотнесение трёх фотографий<br>Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»  |  |  |  |
|    | Соотнесение предмета и картинки (фотографии)<br>Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»   |  |  |  |
|    | Получение игрушки посредством указывания на неё пальцем.<br>Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку<br>(картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке)<br>«Что тебе дать» «Покажи» |  |  |  |
|    | Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка   |  |  |  |
| 21 | <b>Узнавание и различение образов графем (букв)</b>   |  |  |  |
|    | Знание целостного графического образа буквы<br>Указывание жестом, взглядом, называние   |  |  |  |
|    | Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.   |  |  |  |
|    | Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)   |  |  |  |
|    | Умение назвать букву  |  |  |  |
|    | Соотнесение букв разного размера  |  |  |  |
|    | Знание элементов, составляющих графему (букву)<br>Умение выбрать нужный элемент для буквы   |  |  |  |
|    | Умение составить букву из элементов   |  |  |  |
| 22 | <b>Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)</b>  |  |  |  |
|    | Сформированность графомоторных навыков и общей моторики.  |  |  |  |
|    | Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Понимание инструкции  |  |  |  |
|  | Умение ориентироваться на листе бумаги  |  |  |  |
|  | Умение «видеть» строку  |  |  |  |
|  | Знание пройденных букв  |  |  |  |
|  | Умение удерживать ручку, карандаш   |  |  |  |
|  | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)            |  |  |  |
|  | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку) |  |  |  |
|  | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)   |  |  |  |
| 23   | <b>Письмо печатной буквы</b>  |  |  |  |
|  | Умение правильно сидеть за партой   |  |  |  |
|  | Понимание инструкции  |  |  |  |
|  | Развитие мелкой моторики  |  |  |  |
|  | Пространственная ориентировка на листе бумаги                                       |  |  |  |
|  | Умение «видеть» границы строки  |  |  |  |
|  | Знание целостного оптического и графического образа буквы                           |  |  |  |
|  | Фиксация взгляда на грифеле карандаша   |  |  |  |
|  | Умение правильно держать в руке карандаш  |  |  |  |
|  | Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки                |  |  |  |
| <b>Личностные результаты (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки)</b> |   |  |  |  |
| 24   | <b>Самостоятельный прием пищи</b>   |  |  |  |
|  | Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу                             |  |  |  |
|  | Знать название и назначение столовых приборов                                       |  |  |  |
|  | Умение правильно пользоваться столовыми приборами                                   |  |  |  |
|  | Знание порядка приема пищи  |  |  |  |
|  | Зрительно - моторная координация  |  |  |  |
|  | Умение аккуратно принимать пищу   |  |  |  |
|  | Умение пользоваться салфеткой   |  |  |  |
|  | Умение обратиться за помощью (Помоги мне!)  |  |  |  |
|  | Умение убрать за собой посуду после приема пищи                                     |  |  |  |
|  | Умение задвинуть стул после приема пищи   |  |  |  |
| 25   | <b>Самостоятельное мытье рук</b>  |  |  |  |
|  | Умение подойти к раковине   |  |  |  |
|  | Умение закатать рукава  |  |  |  |



|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           | Умение различить по цвету вентили  |  |  |  |
|           | Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры |  |  |  |
|           | Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)             |  |  |  |
|           | Умение смыть все мыло с рук  |  |  |  |
|           | Умение закрыть кран  |  |  |  |
|           | Умение вытереть руки полотенцем  |  |  |  |
| <b>26</b> | <b>Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела.</b>         |  |  |  |
|           | Ориентировка в пространстве  |  |  |  |
|           | Знание понятий слева, справа   |  |  |  |
|           | Зрительная фиксация левой, правой ноги                                     |  |  |  |
|           | Зрительная фиксация левого, правого ботинка                                |  |  |  |
|           | Соотнесение обуви с правой, левой ногой                                    |  |  |  |
|           | Умение взять свою обувь (знать ее)   |  |  |  |
|           | Умение соотнести правый ботинок с правой ногой                             |  |  |  |
|           | Умение соотнести левый ботинок с левой ногой                               |  |  |  |
|           | Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом              |  |  |  |
|           | Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)                          |  |  |  |
| <b>27</b> | <b>Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф.</b>                       |  |  |  |
|           | Понимание инструкции   |  |  |  |
|           | Ориентировка в пространстве  |  |  |  |
|           | Сформированность моторных навыков  |  |  |  |
|           | Знание названий мебели   |  |  |  |
|           | Знание назначения одежды   |  |  |  |
|           | Знание расположения вещей в шкафу  |  |  |  |
|           | Умение правильно складывать вещь   |  |  |  |
| <b>28</b> | <b>Самостоятельное одевание</b>  |  |  |  |
|           | Понимание инструкции   |  |  |  |
|           | Наличие способности к произвольной саморегуляции движений                  |  |  |  |
|           | Знание частей своего тела  |  |  |  |
|           | Знание предназначения каждой вещи  |  |  |  |
|           | Одевание в определенном порядке  |  |  |  |
|           | Умение надеть предметы одежды через голову                                 |  |  |  |
|           | Умение правильно попасть в рукава и штанины                                |  |  |  |
|           | Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу               |  |  |  |
|           | Умение застегнуть молнию, пуговицы.  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 29 | <b>Самостоятельное раздевание</b>  |  |  |  |
|    | Понимание инструкции   |  |  |  |
|    | Наличие способности к произвольной саморегуляции движений  |  |  |  |
|    | Знание частей своего тела  |  |  |  |
|    | Знание предназначения каждой вещи  |  |  |  |
|    | Раздевание в определенном порядке  |  |  |  |
|    | Умение снять предметы одежды через голову  |  |  |  |
|    | Умение застегнуть молнию, пуговицы   |  |  |  |
|    | Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны  |  |  |  |
|    | Умение аккуратно сложить, повесить, поставить  |  |  |  |
| 30 | <b>Самостоятельное пользование туалетом</b>  |  |  |  |
|    | Умение выразить свою нужду (словом, жестом)  |  |  |  |
|    | Знание, где находится туалет   |  |  |  |
|    | Умение вовремя снять штаны   |  |  |  |
|    | Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)  |  |  |  |
|    | Умение пользоваться туалетной бумагой  |  |  |  |
|    | Умение надеть штаны  |  |  |  |
|    | Знание о мытье рук после посещения туалета   |  |  |  |
| 31 | <b>Использование бытовых предметов по назначению</b>   |  |  |  |
|    | Знание названия предмета и его назначение  |  |  |  |
|    | Соблюдение техники безопасности  |  |  |  |
|    | Сформированность моторных навыков  |  |  |  |
|    | Знание алгоритма действий  |  |  |  |
|    | Умение правильно пользоваться бытовыми приборами   |  |  |  |
| 32 | <b>Соотнесение себя со своим именем</b>  |  |  |  |
|    | Знание своей половой принадлежности  |  |  |  |
|    | Знание своего имени  |  |  |  |
|    | Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)                     |  |  |  |
| 33 | <b>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться</b> |  |  |  |
|    | Знание частей своего тела  |  |  |  |
|    | Ориентировка в своем теле  |  |  |  |
|    | Умение ориентироваться в пространстве  |  |  |  |
|    | Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)                                       |  |  |  |
|    | Сформированность моторных навыков  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | (моторная возможность выполнить действие)                                  |  |  |  |
|    | Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций                |  |  |  |
| 34 | <b>Пользование индивидуальным предметом - расческа</b>                     |  |  |  |
|    | Понимание инструкции   |  |  |  |
|    | Развитие общей и мелкой моторики   |  |  |  |
|    | Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале                    |  |  |  |
|    | Знание зрительного образа предмета   |  |  |  |
|    | Умение использовать знание о назначении предмета                           |  |  |  |
|    | Понимание схемы своего тела  |  |  |  |
|    | Знание ситуации, при которой применяется данный предмет                    |  |  |  |
| 35 | <b>Пользование полотенцем</b>  |  |  |  |
|    | Знание названия и назначения предмета полотенце                            |  |  |  |
|    | Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо)                  |  |  |  |
|    | Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действие) |  |  |  |
|    | Понимание схемы своего тела  |  |  |  |
|    | Знание ситуации, при которой применяется данный предмет                    |  |  |  |

## 2.2. Содержательный раздел

### 2.2.1. Рабочие программы по учебным предметам учебного плана (Приложение)

### 2.2.2. Рабочие программы коррекционных курсов (Приложение)

### 2.2.3. Программа формирования базовых учебных действий

#### Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе обучения на уровне основного общего образования базовые учебные действия представлены следующими группами

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

| <b>Программа формирования базовых учебных действий</b>   | <b>Учебный предмет</b> |
|--|------------------------|
| <b>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b> |                        |
| 1.1. Спокойное пребывание в новой среде  | Все учебные            |



|   |  |
|---|--|
| <p>1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта<br/> 1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым<br/> 1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса<br/> 1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек<br/> 1.6. Планирование учебного дня<br/> 1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)<br/> 1.8. Следование расписанию дня</p>  | <p>предметы Учебного плана</p>             |
| <p><b>2. Формирование учебного поведения</b></p>  |  |
| <p>2.1. Поддержание правильной позы<br/> 2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание<br/> 2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами<br/> 2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)<br/> 2.5. Использование по назначению учебных материалов<br/> 2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)<br/> 2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию)<br/> 2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)<br/> 2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)<br/> 2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)<br/> 2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)<br/> 2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)<br/> 2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)<br/> 2.14. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии<br/> 2.15. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии<br/> 2.16. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии<br/> 2.17. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии<br/> 2.18. Принятие помощи учителя на групповом занятии</p> | <p>Все учебные предметы Учебного плана</p> |
| <p><b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b></p>  |  |
| <p>3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)<br/> 3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)<br/> 3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами</p>  | <p>Все учебные предметы Учебного плана</p> |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности

проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### **Система оценки базовых учебных действий**

| Вид                       | БУД выпускника<br>НОО   | Форма                   | Вид оценки   | Форма и<br>место представ-<br>ления |
|---------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------------------|
| Личност<br>ные            | самоопределение<br>смыслообразование<br>нравственно-эстетическое<br>оценивание  | Урочная и<br>внеурочная | Наблюдение,<br>анкетирование,<br>комплексные кон-<br>трольные работы | Портфолио<br>учащегося              |
| Комму-<br>никатив-<br>ные | постановка вопросов<br>разрешение конфликтов<br>умение выражать свои<br>мысли<br>управление поведением<br>партнера<br>планирование учебного<br>сотрудничества | Урочная и<br>внеурочная | Комплексные<br>контрольные работы                                    | Аналитические<br>отчеты             |
| Регуля-<br>тивные         | целеполагание<br>планирование<br>прогнозирование<br>контроль<br>оценка<br>коррекция   | Урочная и<br>внеурочная | Комплексные<br>контрольные работы                                    | Аналитические<br>отчеты             |

#### **2.2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Духовно-нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

В связи со сложностью осмысления абстрактных понятий, для детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, с ТМНР этот процесс представляет значительную трудность. Вместе с тем, опыт показывает, что дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые

ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

**V-IX классы:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

**V-IX классы:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;  
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;  
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;  
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

**V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание,

направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

При разработке СИПР учитывается содержание направлений нравственного развития обучающихся. Выбор содержания определяется интересами, потребностями, особенностями возрастного и индивидуального развития обучающихся.

Программа включает следующие **направления нравственного развития** обучающихся

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека —***

**V-IX классы:**

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**V-IX классы:**

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений**

**нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### ***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

### ***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);



поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);  
содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;  
опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

### **Планируемые результаты воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

##### **V-IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  
опыт социальной коммуникации.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

##### **V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

**V-IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  
(эстетическое воспитание) —***

**V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

***Формируемые представления:***

прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь, дружба, ссора, друг, добро, зло, обида, плохой (хороший) поступок, красота, уважение, помощь, скромность, конфликт, щедрость, ответственность, Родина, история, вера, святыня, трудолюбие, справедливость, благодарность, вежливость, усердие, сочувствие, отзывчивость, равнодушие, эгоизм, жестокость, забота, уважение, доверие

***Формируемые нравственные нормы.***

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им.
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами. Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу.
- Отрицательно относиться к грубости, жадности.
- Радоваться своим успехам и успехам других.
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
- Договариваться, уступать.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице.
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
- Играть, трудиться, учиться в коллективе.
- Сочувствовать.
- Быть отзывчивым.
- Помогать друг другу.
- Ограничивать свои желания.



- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции.
- Доверять взрослым, друг другу.
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

#### **Возможные личностные результаты нравственного развития:**

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе); взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;
- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

#### **Возможные методы нравственного воспитания и развития.**

- методы стимуляции чувств и отношений (поощрение общепринятых форм их проявления);
- методы организации практического опыта общественного поведения (приучение, показ действия, пример взрослых)
- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)
- методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к чувству)
- метод доверительного взаимодействия (убеждение, обсуждение, разбор конфликтных ситуаций)
- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, совместная разработка единых требований / правил)
- методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок (беседа, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, обсуждение проблемных ситуаций)

#### **Возможные средства нравственного воспитания и развития.**

- Социальные средства – доброжелательная, уважительная атмосфера в семье, совместная деятельность и общение детей, подростков и взрослых – игра, труд, учение.
- Природные средства – контакт с окружающей природной средой в ходе прогулок, экскурсий, преобразование природной среды: работа с семенами, саженцами, уход за растениями и животными и др.
- Художественные средства – чтение художественной литературы, восприятие изобразительного искусства, музыки, кино, театральных постановок и др.

### **2.2.5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи   | Мероприятия <sup>1</sup>  | Отчет о проведении |
|--|---|--------------------|
| Психологическая поддержка семьи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах – 2 раза в год</li> <li>• участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом - 1 раз в месяц</li> </ul>  |                    |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) – 4 раза в год</li> </ul>   |                    |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР – 4 часа в год</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>• домашнее визитирование – 4 часа в год</li> </ul>  |                    |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи) -2 часа неделю</li> <li>• информирование электронными средствами- 1 ч в месяц</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul> |                    |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий «Осенний марафон», «Здравствуй праздник, Новый год!», «Папа, мама и я – спортивная семья» «Вместе с папой на стадион», «Выставка весенних цветочных композиций»</li> </ul>   |                    |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией;</li> <li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями,</li> <li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>   |                    |

<sup>1</sup> количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении

## **2.2.6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа, направленная на формирование представлений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление основы экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих всестороннему развитию обучающихся, достижению возможных (планируемых) результатов освоения второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – АООП.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП. Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона и реализуется через урочную и внеурочную деятельность в ходе совместной педагогической работы образовательной организации, семьи и общества. Результатом освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются компетенции, которые позволят им стать более самостоятельными и независимыми в жизни.

**Цель программы** – сформировать у обучающихся ценностный взгляд на природу и место человека в ней, бережное отношение к окружающей среде, навыки безопасного поведения в природе и быту, мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

### **Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- создание двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование готовности (при необходимости) безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Содержание программы представлено в виде возможных предметных и личностных результатов. Предметные результаты отражены в программах учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Возможные личностные результаты включают:

- расширение представлений о себе, умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);
- умение взаимодействовать с людьми, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

В зависимости от познавательных возможностей обучающиеся осваивают: строение человека, особенности возрастных изменений, факторы, укрепляющие здоровье и отрицательно влияющие на здоровье, правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте, на природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает два **тематических блока**: «Я и моё здоровье» и «Я и природа».

Основными задачами педагогической работы в рамках данных блоков определяются следующие:

### **1. «Я и мое здоровье».**

Формирование представлений о

- строении собственного тела, назначении частей тела, органов, возрастных изменений, происходящих в организме по мере взросления, физического развития;
- собственных возможностях (я умею высоко прыгать, быстро бегать и др.) и ограничениях (я не могу бегать, лазать по канату, ездить на велосипеде и др.);
- наиболее опасных факторах риска для своего здоровья, жизни;
- режиме дня, осознания важности его соблюдения;
- способах укрепления своего здоровья (употребление фруктов, овощей, витаминов, закаливание, выбор одежды по сезону, физическая нагрузка согласно полу, двигательная активность, возрасту, утренняя зарядка и др.).

Формирование умения:

- ухаживать за своим телом, соблюдать гигиенические навыки (мытьё рук, лица, тела, посещение туалета), оказывать себе необходимую первую помощь (например, закрыть ранку на пальце ватой) и сообщать о случившемся взрослому;
- определять свое состояние на основе ощущений и сообщать об этом взрослому;
- держать правильную осанку в статических положениях и в движении.
- соблюдать правила безопасности уроках, во время перемен, на прогулках, при работе с инструментами и оборудованием (ножницы, шило, ламинатор, утюг и др.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (вред курения, приема алкоголя и др.).

### **2. «Я и природа».**

Формирование представления о:

- разнообразии и взаимосвязи живой и неживой природы, сезонных изменений в природе (см. программный материал учебного предмета «Окружающий природный мир»);
- опасности, которая может встречаться в природе (опасно пить воду из открытых водоёмов,

есть незнакомые грибы и ягоды, гулять по лесу без взрослых, ступать на тонкий лёд и др.);

Формирование умения:

- бережно относиться к природе: не ломать деревья, не разрушать муравейники, птичьи гнезда, не причинять боль бездомным животным,
- бережно использовать дары природы – ягоды, грибы и др.,
- сохранять чистоту (не бросать мусор);
- ухаживать за растениями, животными.

Формирование:

- интереса к окружающему природному миру,
- чувства, сопереживания (кормить птиц зимой, поливать растения в жаркую погоду и др.),
- ответственности за сохранность экологии.

Достижение ожидаемых результатов происходит на уроках по учебным предметам («Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд» и др.), коррекционным курсам («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия») и в ходе внеурочной деятельности с использованием таких форм, как: экскурсии, прогулки, посещение музеев, выставок, экологических центров, парков, зоопарка, проведение праздников и др.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области включает один учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения на уровень основного общего образования (с 5 по 9 классы).

#### Годовой учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(обучение на дому)

5 – 9 классы

| Предметные области           | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в год |    |     |      |     |       |
|------------------------------|--|------------------------|----|-----|------|-----|-------|
|                              |  | V                      | VI | VII | VIII | IX  | Всего |
| <i>I. Обязательная часть</i> |  |                        |    |     |      |     |       |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 68                     | 68 | 68  | 68   | 68  | 340   |
| 2. Математика                | 2.1 Математические представления       | 34                     | 34 | 68  | 68   | 68  | 272   |
| 3. Окружающий мир            | 3.1 Окружающий природный мир           | 34                     | 34 | 68  | 68   | 68  | 272   |
|                              | 3.2 Человек                            | 34                     | 34 | 34  | 34   | -   | 136   |
|                              | 3.3 Домоводство                        | 68                     | 68 | 170 | 170  | 170 | 646   |
|                              | 3.4. Окружающий социальный мир         | 34                     | 34 | 68  | 68   | 68  | 272   |
| 4. Искусство                 | 4.1 Музыка и движение                  | 68                     | 68 | 68  | 68   | 68  | 340   |
|                              | 4.2 Изобразительная деятельность       | 68                     | 68 | 102 | -    | -   | 238   |



|   |                            |            |            |             |             |             |              |
|---|----------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура | 68         | 68         | 68          | 68          | 68          | 340          |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд        | -          | 34         | 68          | 136         | 170         | 408          |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |                            | 34         | 34         | 68          | 68          | 68          | 272          |
| <b>Итого</b>  |                            | <b>510</b> | <b>544</b> | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>3604</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |                            | <b>748</b> | <b>850</b> | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>6 698</b> |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |                            |            |            |             |             |             |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |                            | <b>V</b>   | <b>VI</b>  | <b>VII</b>  | <b>VIII</b> | <b>IX</b>   |              |
| 1. Сенсорное развитие   |                            | 34         | 34         | 68          | 68          | 68          | 272          |
| 2. Предметно-практические действия  |                            | 34         | 34         | 68          | 68          | 68          | 272          |
| 3. Двигательное развитие  |                            | 34         | 34         | 68          | 68          | 68          | 272          |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                            | 34         | 34         | 68          | 68          | 68          | 272          |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                            | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>272</b>  | <b>272</b>  | <b>272</b>  | <b>1088</b>  |
| Внеурочная деятельность:<br>5 дней -  |                            | 34         | 34         | 272         | 272         | 272         | 884          |
| <b>Всего к финансированию</b>   |                            | <b>680</b> | <b>714</b> | <b>1394</b> | <b>1394</b> | <b>1394</b> | <b>5576</b>  |

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 12 классы**

| Предметные области           | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|------------------------------|--|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                              |  | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| <i>I. Обязательная часть</i> |  |                           |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| 2. Математика                | 2.1 Математические представления       | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| 3. Окружающий мир            | 3.1 Окружающий природный мир           | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|                              | 3.2 Человек                            | 1                         | 1  | 1   | 1    | -  | 4     |
|                              | 3.3 Домоводство                        | 2                         | 2  | 5   | 5    | 5  | 19    |
|                              | 3.4. Окружающий социальный мир         | 1                         | 1  | 2   | 3    | 3  | 10    |
| 4. Искусство                 | 4.1 Музыка и движение                  | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                              | 4.2 Изобразительная деятельность       | 2                         | 2  | 2   | -    | -  | 6     |
| 5.                           | 5.1 Адаптивная                         | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |

|   |                     |           |           |            |             |           |              |
|---|---------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|--------------|
| Физическая культура   | физкультура         |           |           |            |             |           |              |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд | -         | 1         | 2          | 4           | 5         | 12           |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |                     | 2         | 2         | 2          | 2           | 2         | 10           |
| <b>Итого</b>  |                     | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>24</b>  | <b>25</b>   | <b>25</b> | <b>107</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |                     | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b>  | <b>25</b>   | <b>25</b> | <b>197</b>   |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |                     |           |           |            |             |           |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |                     | <b>V</b>  | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие   |                     | 1         | 1         | 2          | 2           | 2         | 8            |
| 2. Предметно-практические действия  |                     | 1         | 1         | 2          | 2           | 2         | 8            |
| 3. Двигательное развитие  |                     | 1         | 1         | 2          | 2           | 2         | 8            |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                     | 1         | 1         | 2          | 2           | 2         | 8            |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                     | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>   | <b>8</b>    | <b>8</b>  | <b>24</b>    |
| Внеурочная деятельность: 5 дней -   |                     | 1         | 1         | 8          | 8           | 8         | 26           |
| <b>Всего к финансированию 5 дней -</b>                                      |                     | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>41</b>  | <b>41</b>   | <b>41</b> | <b>41</b>    |

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося определена с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется на дому в форме урока. Учитель проводит урок в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности осуществляется исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

**(Приложение. Рабочая программа внеурочной деятельности «Природа и мы»)**

#### **3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

##### **3.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### **Система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива**

Непрерывность профессионального развития работников ОУ обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации АООП:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП

#### **3.3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают наличие вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Под педагогическим сопровождением понимается тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном на учении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и перманентной готовности адекватно реагировать на ситуации эмоционального дискомфорта.

| <b>Категория работников</b>  | <b>Формы повышения</b>   | <b>Периодичность</b>          |
|--|--|-------------------------------|
| Все педагоги, директор, заместители директора                            | Курсы повышения квалификации   | 1 раз в 3 года                |
| Молодые педагоги   | Курсы повышения квалификации   | В течение первого года работы |
| Администрация, учителя в ситуации перехода к работе с обучающимися с ОВЗ | - индивидуальное обучение на курсах по работе с обучающимися с ОВЗ ;<br>- модульное обучение на базе ОУ с привлечением учреждений                  | Ежегодно                      |
| Учителя-предметники  | - участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве города, района, области, страны | По выбору                     |

Предметом педагогической поддержки в основном выступают:

- трудности, связанные с социальной дезадаптацией;

- трудности в обучении (стойкая неуспеваемость, а отсюда и напряженность с учителями и родителями).

Понятие «педагогическое сопровождение» наиболее активно применяется в связи с профессиональным самоопределением школьников.

Таким образом, педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем обучающегося и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

В ОУ психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Задачи сопровождения:

- Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося в процессе обучения.
- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника.
- Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- Создание атмосферы безопасности и доверия в системе учитель-ребёнок- родитель.

Деятельность педагога-психолога в сотрудничестве с учителями-предметниками и классными руководителями направлена на решение следующих задач:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.
2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.
3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами **коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской и методической работы.**

**Система деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений**

| Виды специальной педагогической деятельности | Направление педагогической деятельности   | Участники образовательных отношений | Уровень деятельности             | Формы деятельности                            | Результат деятельности  |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Реализация Программы воспитания              | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической | Педагоги, обучающиеся               | Индивидуальный, групповой, класс | Профилактика, просвещение, развивающая работа | Обеспечение учета специфики возрастного психологического развития |

|   |  |                      |  |   |  |
|---|--|----------------------|--|---|--|
|   | культуры, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправления |                      | ный, школьный  |   | обучающихся, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения   |
| Учебная деятельность: организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, использование специальных педагогических приемов и технологий | Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения  | Учитель, обучающиеся | Класс  | Просвещение, развивающая работа, профилактика | Обеспечение предметности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся |
| Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся)  | Выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения   | Учитель, обучающийся | Индивидуальный, школьный (может быть групповой и классный) | Диагностика, развивающая работа               | Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения  |
| Индивидуальные и групповые консультации по предмету   | Индивидуализация обучения: выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, детей с трудностями   | Учитель, обучающийся | Индивидуальный, групповой                                  | Коррекционная работа, развивающая работа      | Обеспечение учета психофизического развития обучающихся  |



|                                 |   |  |                                     |  |   |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|
|                                 | в обучении  |  |                                     |  |   |
| Классное руководство            | Формирование психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений, коммуникативных навыков в среде сверстников, поддержка ученической самоорганизации, мониторинг личностного развития, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности | Классный руководитель, обучающиеся, родители                             | Индивидуальный, групповой, классный | Профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение | Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов ОП, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения |
| Педагогический совет            | Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление одаренных детей, детей с ОВЗ,   | Администрация, учителя, классные руководители, родители обучающихся      | Индивидуальный, классный            | Диагностика, экспертиза  | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся   |
| Деятельность педагога-психолога | Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся   | Администрация, учителя, классные руководители, обучающиеся и их родители | Индивидуальный, классный, школьный  | Просвещение, диагностика   | Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений  |
| Родительские собрания           | Сохранение и укрепление   | Администрация, классные  | Классный,                           | Просвещение  | Обеспечение учета   |

|  |                                       |                        |          |  |   |
|--|---------------------------------------|------------------------|----------|--|---|
|  | психологического здоровья обучающихся | руководители, родители | школьный |  | специфики возрастного психофизического развития обучающихся, развития психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений |
|--|---------------------------------------|------------------------|----------|--|---|

## **Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

### *Профилактическое направление.*

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

### *Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### *Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

### *Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

*Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

*Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

*Работа с обучающимися*

Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работы с различными группами обучающихся

Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа.

Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*Работа с педагогами.*

Профилактическая работа - консультирование и обучение учителей установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

*Работа с родителями.*

Консультирование родителей по вопросам успешной адаптацию подростков к обучению в основной школе, психологических особенностей подростков.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Просветительская работа с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация обучающихся основной школы, создание комфортной психологической атмосферы в ОУ, взаимопонимания между участниками образовательных отношений.

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Работа с обучающимися  | Исполнители                        |
| <p>Диагностические работы:<br/> Тестирование «Изучение динамики развития свойств мышления»<br/> Понятийное интуитивное и логическое мышление (тест Амтхауэра)<br/> Понятийная категоризация (тест Амтхауэра)<br/> Абстрактное мышление (тест Амтхауэра)</p>  | Педагог - психолог                 |
| <p>Осведомленность (тест Амтхауэра)<br/> Самостоятельность мышления (тест Ясюковой)<br/> Адаптация 5-классников<br/> Опрос «Объем домашних заданий»<br/> Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных УУД»</p>  | Классные руководители              |
| <p>Опрос «Объем домашних заданий»<br/> Комплексная работа «Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных УУД»</p>   | Классные руководители              |
| Педагогическое наблюдение «Уровень сформированности метапредметных УУД»  | Классные руководители, предметники |
| <p>Тестирование Изучение динамики развития свойств мышления и специальных способностей обучающихся<br/> Понятийное интуитивное и логическое мышление (тест Амтхауэра)<br/> Понятийная категоризация (тест Амтхауэра)<br/> Абстрактное мышление (тест Амтхауэра)<br/> Осведомленность (тест Амтхауэра)<br/> Самостоятельность мышления (тест Ясюковой) Математическая интуиция (тест Амтхауэра)<br/> Образный синтез (тест Амтхауэра)<br/> Пространственный анализ (тест Амтхауэра)</p> | Педагог - психолог                 |
| <p>Визуальное мышление (тест Равена)<br/> Комплексная работа «Уровень сформированности УУД»</p>  | Классные руководители              |

|  |  |
|--|--|
| Работа с педагогами  |  |
| <p>Тренинги «Предупреждение профессионального выгорания»<br/> Практико-ориентированные семинары:<br/> Возможные причины снижения мотивации к учёбе.<br/> Роль семьи в формировании мотивации.<br/> Психологические аспекты нравственного здоровья школьников.<br/> Адаптация пятиклассников. Создание психолого- педагогических условия для реализации АООП<br/> Консультации по актуальным вопросам (преодоление конфликтов между учениками, создание благоприятного психологического климата в классе, повышение учебной мотивации и т.д.)</p> | Педагог-психолог, специалисты психолого-педагогического центра |
| Работа с родителями  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Родительские собрания:<br/>         Формирование мотивации и преодоление трудностей в обучении.<br/>         Возможные причины снижения мотивации к учёбе.<br/>         Роль семьи в формировании мотивации.<br/>         Психологические аспекты нравственного здоровья школьников.<br/>         Консультации по актуальным вопросам (повышение учебной мотивации, профилактика склонности к суициду, эффективное взаимодействие с ребенком и т.д.)</p> | <p>Педагог-психолог, специалисты психолого-педагогического центра, классные руководители</p> |
|---|--|

### **3.3.2.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) способствуют: обеспечению образовательной организации возможности исполнения требований стандарта; реализации обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражению структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовое обеспечение государственной муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в виде субсидии на выполнение государственного муниципального задания, предоставляемой на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (План ФХД). План финансово-хозяйственной деятельности позволяет учредителю детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственных ему организаций, которые самостоятельно определяют направления расходования средств субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий в соответствии с Планами ФХД.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Фонд оплаты труда учреждения утверждается учредителем на соответствующий финансовый год.

При определении размера оплаты труда работников учреждений учитываются следующие условия:

показатели квалификации (образование, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории, наличие ученой степени, почетного звания);

продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников учреждений;

объемы учебной (педагогической) работы;

особенности исчисления почасовой оплаты труда педагогических работников;

условия труда, отклоняющиеся от нормальных, выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается по мере необходимости сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

### **3.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);



- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Материально-техническая база МОУ «СОШ№1» г. Валуйки приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы ОУ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### ***Организация пространства***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В общеобразовательной организации созданы условия для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения, что является важным условием реализации АООП. С этой целью на территории и внутри здания образовательной организации создана безбарьерная среда: расширены дверные проемы, установлены пандусы, переоборудованы туалетные комнаты.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

#### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса,

помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

#### **3.3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

В школе реализуется программа «Доступная среда»: расширены дверные проемы, выровнена поверхность полов, установлены унитазы и раковины для инвалидов, поручни, пандусы. Приобретено оборудование для сенсорной комнаты: **комплект №1 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей** (1. Портативный светильникультрафиолетовых лучей -2 шт. 2. Распылитель для ароматерапии 1 шт. 3. Набор масел для массажа и ароматерапии - 1 шт. 4. Интерактивный генератор пузырей (на 7 цветов) 1 шт. 5. Интерактивное устройство для генератора (на 7 цветов) - 1 шт. 6. Пассивный генератор пузырей с эффектом вибрации-1 шт. 7. Квадратная амортизирующая платформа для генератора -1 шт.); **комплект №2 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей** (1.Оптоволоконные шторы с эффектом последовательной смены цветов-1шт.2.Специализированный крепеж для оптоволоконных штор-1шт. 3. Источник света в виде мини светодиода -1шт. 4. Методический комментарий по работе с сенсорным оборудованием - 1 шт.); **комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей "Ватрушка"** (Многофункциональный модуль "Призма"-1шт. Многофункциональный модуль "Опора для призмы"-2 шт. Многофункциональный модуль "Три ступени"-1шт. Многофункциональный модуль "Ватрушка"- 1шт. Многофункциональный модуль "Полумесяц маленький" - 1 шт.); **коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи** (CD диск с программным обеспечением - 1 шт. Методические рекомендации по установке и применению программы -1 шт. Портативный персональный компьютер -1 шт. Сетевой кабель-1шт.); **светодиодный проектор на основе технологии 3 LCD**; **комплект №3 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей** (Зеркальный шар с электроприводом - 1шт. Зеркальные настенные панели-2 шт. Вибрационная подушка - 7 шт. Вибрационный массажер- 1 шт.); **набор для обследования уровня развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти "Геоборд"**

### 3.3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

В школе имеются вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** происходит на основе использования разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, обитатели живого уголка, расположенные в здании образовательной организации, а также сенсорная комната и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» изучается при использовании широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы представлены как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал приобретен для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром обеспечены доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «**Физическая культура**» обеспечивают обучающихся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения обучающихся имеются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, для элементарной деревообработки, металлообработки, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся разрабатываются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений имеется оборудование и программное обеспечение.

### **3.3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В школе создана система, обеспечивающая материально-техническую поддержку процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **3.3.2.7. Информационно-методическое обеспечение**



Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

**Информационно-образовательная среда** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда формируется на основе электронного журнала, сайта МОУ «СОШ №1», библиотечно-информационного центра, кабинетов информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность образовательной организации - обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования

| Условия реализации АООП | Целевой ориентир  | Механизмы достижения целевого ориентира   |
|-------------------------|---|---|
| Нормативно-правовые     | Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС  | Создание и своевременная коррекция локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды  |
| Кадровые                | Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам.<br>Обеспечение непрерывности профессионального развития  | Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями<br>Организация аттестации педагогических кадров<br>Организация методической работы в школе<br>Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года |
| Финансовые              | Обеспечение реализации АООП НОО вне зависимости от количества учебных дней в неделю   | Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами<br>Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств  |
| Материально-технические | Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО<br>Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности<br>Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации | Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Создание информационно-образовательной среды</p> | <p>Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.</p>   | <p>Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ<br/>         Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды<br/>         Организация повышения ИКТ - компетентности участников образовательных отношений<br/>         Обеспечение работы сайта и других средств коммуникации</p> |
| <p>Учебно-методические и информационные</p>         | <p>Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО</p>   | <p>Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой.<br/>         Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.<br/>         Регулярное наполнение сайта и других средств коммуникации актуальной информацией.</p>   |
| <p>Психолого-педагогические</p>                     | <p>Обеспечение вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся)</p> | <p>Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>   |

