

Аннотация к рабочей программе по предмету «География» (уровень основного общего образования)

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основании:

— федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);

— Рабочая программа составлена на основе *примерной программы по предмету «География» уровня основного образования* и авторской программы: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5–11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.

Цель изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

– формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

– понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

– формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

– формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

– формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

– формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

– формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

С учётом Программы воспитания МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области, в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока географии, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

✓ привлечение внимания обучающихся к аспекту жизни как величайшей ценности, отношению к природе, частью которой являются сами. Посредством изучения географии, создаются условия для развития личности ребенка как человека, изучающего окружающий мир и свой собственный (духовный) мир.

✓ формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии; здорового образа жизни, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности человека и общества;

✓ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного процесса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тестов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр.

✓ развивать отношение человека к окружающей среде, которое проходит несколько взаимосвязанных этапов развития: на первом – формируется готовность защищать среду; на втором – формируется идеал отношения к окружающей среде; на решающем – развивается способность ученика защищать окружающую среду. В этом процессе активно формируется опыт ценностных ориентаций и принятия решений по отношению к природной среде.

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение географии на уровне основного общего образования отводится 278 и/или 272 часа.

Программа реализуется:

- для 5 класса в объеме 35 часов (1 ч в неделю);
- для 6 класса в объеме 35 часов (1 ч в неделю);
- для 7 класса в объеме 70 часов (2 ч в неделю);
- для 8 класса в объеме 70 часов (2 ч в неделю);
- для 9 класса в объеме 68 часов (2 ч в неделю).

Для реализации программы используется учебный комплекс:

География. 5 - 6 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

География. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

География. 8 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

География. 9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ [А. И. Алексеев и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).