

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области

ПРИКАЗ

11 января 2022 года

№06 - од

**Об управлении
деятельностью по формированию
функциональной грамотности**

В соответствии с приказом управления образования администрации Валуйского городского округа Белгородской области №913-од от 14 декабря 2021 г. «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Валуйского городского округа Белгородской области от №666-од от 21 сентября 2021 года «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории»

приказываю:

1. Сформировать координационный совет по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации (Приложение №1)
2. Назначить Дудкину О. Н., заместителя директора, координатором по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
3. Создать методическую группу по видам функциональной грамотности (учебным предметам) по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации (Приложение №2)
4. Утвердить внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определить ответственных лиц (Приложение №3)
5. Утвердить Положение о системе оценивания функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области (Приложение 4)
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

С. А. Булыкина

С приказом ознакомлены:

Е. В. Гнигинева	О. В. Резниченко	А. В. Некрасов
А. Д. Сурина	Л. И. Никонова	Н. Г. Машнева
О. Н. Дудкина	В. Л. Гительман	Л. В. Дынько
О. В. Бесчастная	Е. П. Яскилка	Л. Т. Мотина
Т. В. Бремина	Н. А. Еленко	



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области**

ПРИКАЗ

11 января 2022 года

№06 - од

**Об управлении
деятельностью по формированию
функциональной грамотности**

В соответствии с приказом управления образования администрации Валуйского городского округа Белгородской области №913-од от 14 декабря 2021 г. «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Валуйского городского округа Белгородской области от №666-од от 21 сентября 2021 года «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории»

п р и к а з ы в а ю:

1. Сформировать координационный совет по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации (Приложение №1)
2. Назначить Дудкину О. Н., заместителя директора, координатором по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
3. Создать методическую группу по видам функциональной грамотности (учебным предметам) по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации (Приложение №2)
4. Утвердить внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определить ответственных лиц (Приложение №3)
5. Утвердить Положение о системе оценивания функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области (Приложение 4)
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

С. А. Будыкина

С приказом ознакомлены:

Е. В. Гнитиева	О. В. Резниченко	А. В. Некрасов
А. Д. Сурина	Л. И. Никонова	Н. Г. Машнева
О. Н. Дудкина	В. Л. Гительман	Л. В. Дынько
О. В. Бесчастная	Е. П. Яскилка	Л. Т. Мотина
Т. В. Еремина	Н. А. Еленко	

Приложение №1
к приказу
от 11 января 2022 г.
№06-од

**Состав координационного совета
по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности
обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Будыкина Светлана Анатольевна	директор
2	Дудкина Ольга Николаевна	заместитель директора, координатор по формированию и оценке функциональной грамотности, учитель начальных классов
3	Гнитиева Елена Владимировна	заместитель директора, учитель русского языка и литературы
4	Сурина Анна Даниловна	заместитель директора
5	Бесчастная Ольга Вячеславовна	заместитель директора, учитель физической культуры
6	Мотина Любовь Тимофеевна	заведующая библиотечно- информационным центром
7	Резниченко Ольга Владимировна	руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы
8	Никонова Людмила Ивановна	руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики
9	Гительман Валентина Леонидовна	руководитель методического объединения учителей истории, обществознания
10	Яскилка Елена Петровна	руководитель методического объединения учителей естественно-географического цикла
11	Некрасов Алексей Викторович	руководитель методического объединения учителей технологии, ОБЖ
12	Дынько Лариса Васильевна	руководитель методического объединения учителей иностранного языка
13	Бескишкова Елена Геннадьевна	руководитель методического объединения учителей физической культуры
14	Еленко Наталья Александровна	руководитель методического объединения учителей художественно-эстетического цикла
15	Машнева Надежда Григорьевна	руководитель методического объединения учителей начальных классов
16	Еремина Татьяна Владимировна	руководитель методического объединения специалистов психолого-социального сопровождения, педагог-психолог

**Методические группы по видам функциональной грамотности
(учебным предметам) по вопросу формирования и оценки функциональной
грамотности обучающихся
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области**

<i>Читательская грамотность</i>
1. Иваненко И. В., учитель русского языка и литературы 2. Асеева И. Н., учитель русского языка и литературы 3. Воронкова В. В., учитель русского языка и литературы 4. Барыбина Н. Н., учитель русского языка и литературы 5. Машнева Н. Г., учитель начальных классов 6. Цуканова Е. А., учитель начальных классов 7. Пригорнева Т. А., учитель начальных классов
<i>Математическая грамотность</i>
1. Байдукова Г. Г., учитель математики 2. Волкова О. В., учитель математики 3. Кузьменко О. В., учитель математики 4. Кальницкий А. А., учитель математики 5. Каменева Т. А., учитель начальных классов 6. Домарева Н. И., учитель начальных классов
<i>Естественнонаучная грамотность</i>
1. Шинкарь Л. И., учитель биологии 2. Бут Л. И., учитель биологии 3. Быкова Е. В., учитель начальных классов 4. Букреева И. Ю., учитель начальных классов 5. Ольхин А. Н., преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Финансовая грамотность</i>
1. Акимова Н. А., учитель истории 2. Коваленко И. В., учитель истории 3. Степаненко Н. Н., учитель истории
<i>Глобальные компетенции</i>
1. Ерохин В. Ф., учитель физики 2. Романова Н. А., учитель физики 3. Малюкова Е. А., учитель изобразительного искусства 4. Шумская О. А., учитель иностранного языка 5. Придворева И. Г., учитель иностранного языка
<i>Креативное мышление</i>
1. Федюкова Е. В., учитель иностранного языка 2. Кальницкая Е. С., учитель русского языка и литературы 3. Трегубова О. С., учитель русского языка и литературы 4. Черняева Ю. А., учитель музыки 5. Еремина Т. А., педагог-психолог 6. Сушкова Т. В., социальный педагог

Приложение №3
к приказу
от 11 января 2022 г.
№06-од

Внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Создание координационного совета по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области	Январь 2022 г.	Заместители директора	Координационный совет по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области
2	Создание методических групп управления деятельностью по формированию функциональной грамотности по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.	Январь 2022 г.	Заместители директора	Методические группы управления деятельностью по формированию функциональной грамотности по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
3	Организация работы общеобразовательной организации по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	В течение года	Координационный совет МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся
4	Организация методической поддержки учителей	В течение	Методические группы	Совершенствование профессиональных

		года	МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области	компетенций педагогов
5	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.	Январь 2022 г.	Координационный совет, методические группы	База данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области, участвующих в реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
6	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Январь 2022 г.	Координационный совет, методические группы	База данных учителей МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года
7	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение года	Координационный совет	Размещение на официальных сайтах общеобразовательных учреждений информационно-просветительских материалов
8	Организация участия педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение года	Координационный совет	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
9	Проведение рабочих совещаний с педагогическими работниками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Январь 2022 г., апрель 2022 г.	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Реализация муниципального плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
10	Актуализация планов работы школьных методических	Январь	Координационный совет,	Планы работы школьных методических

	объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2022 г.	методические группы	объединений
11	Организация участия педагогических работников в муниципальных, межмуниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.	В течение года	Координационный совет	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
12	Организация работы с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (участие в Днях финансовой грамотности (онлайн-уроки), в мероприятии «Фестиваль науки», региональном этапе конкурса эссе «День рубля» и др.)	В течение года	Координационный совет, методические группы	Формирование функциональной грамотности обучающихся
13	Проведение мониторинга реализации внутришкольного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области на 2021/2022 учебный год	Май 2022 г.	Координационный совет, методические группы	Реализация внутришкольного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области
14	Организация участия в оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов с использованием материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	В течение года	Координационный совет, методические группы	Аналитические материалы диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

Положение
о системе оценивания функциональной грамотности обучающихся
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания функциональной грамотности обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области (далее – Положение) устанавливает общие принципы, требования и критерии оценивания функциональной грамотности обучающихся школы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации №03-1510 от 14.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

2. Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся
Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая: открытость и информационную безопасность;
- преемственность целей и задач оценки функциональной грамотности обучающихся школы и региональной системы оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Признаки формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях
- развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

4. Критерии оценки уровня развития функциональной грамотности обучающихся

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладываются следующие критерии:

читательская грамотность

- способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

математическая грамотность

- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет,

- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

естественнонаучная грамотность

- способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

финансовая грамотность

- способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков,
 - навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества,
 - возможность участия в экономической жизни;

глобальные компетенции

- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия
 - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей:
 – вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

5. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	- написать сочинение, реферат - считать без калькулятора - отвечать на вопросы, не испытывая затруднений построении фраз, подборе слов
Компьютерная грамотность	- искать информацию в сети Интернет - пользоваться электронной почтой - создавать и распечатывать тексты - работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, - обратиться за экстренной помощью специализированным службам - заботиться о своем здоровье вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная грамотность	- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов - читать чертежи, схемы, графики использовать

	<p>информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки - анализировать числовую информацию
Коммуникативная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, команде - расположить к себе других людей - не поддаваться колебаниям своего настроения приспособляться к новым, непривычным требованиям и условиям - организовать работу группы
Овладение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> - перевести со словарем аутентичный текст - рассказать о себе, своих друзьях, своем городе - понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) - планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи - использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями - ориентироваться в незнакомом городе
Правовая и общественно-политическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свои права и интересы сравнивать гражданское общество и правовое общество - объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества

6. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

7. Использование информации, полученной в результате оценочных процедур

2.1. Результаты процедур оценивания функциональной грамотности используются для решения управленческих задач на уровне общеобразовательного учреждения:

- информирования обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся и системы стимулирования работников общеобразовательных учреждений;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений.