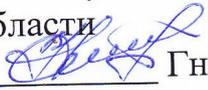


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Валуйки Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Некрасов А.В. Протокол № <u>6</u> от « <u>14</u> » <u>июня</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора «МОУ СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области  Гнителиева Е. В. « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области  Будыкина С. А. Приказ № <u>124</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа  
по факультативному курсу «Основы практической медицины»  
(ФГОС, уровень среднего общего образования)

Базовый уровень

Разработчик программы:  
Ольхин Александр Николаевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ  
первой квалификационной категории

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа факультативного курса «Основы практической медицины» для 10 и (или) 11 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
3. Примерная программа по основам медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 классов. Автор составитель А.Т. Смирнов;
4. Программа Н.Б. Баенбаевой «Основы медицинских знаний» (сборник программ элективных курсов «Биология» под ред И.П. Чередниченко, издательство «Учитель», Волгоград, 2017г. соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования второго поколения.
5. Требований Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе».

**Основная идея** - факультативного курса «Основы практической медицины» призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

**Актуальность.** Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Данный курс «Основы практической медицины» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. И обеспечивает положение стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

**Цель:** Формирование у учащихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе и окружающим людям, выделить ряд основных вопросов, касающихся основ медицинских знаний и здорового образа жизни, сформировать умение следить за своим здоровьем.

- Профильная ориентация учащихся на продолжение образования, расширение знаний, выработка рекомендаций по ведению здорового образа жизни.

#### **Задачи курса:**

- показать значение медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить с медицинской терминологией;
- привить навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений;
- помочь овладеть современными достижениями биологической науки в области гигиены и санитарии;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью;

- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта .
2. Природосообразность — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.
3. Преимущество всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.
4. Научность, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.
5. Системность — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.
6. Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.
7. Культуросообразность — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

### **Общая характеристика факультативного курса «Основы практической медицины».**

Предметом «Основы практической медицины» являются две самостоятельные научные дисциплины - медицина и гигиена. В методическом отношении они взаимосвязаны, так как объектом изучения является человек.

Цель: наряду с учебными дисциплинами гуманитарного цикла дать обучающимся необходимый объем знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины, системно изложить знания о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека. Выработать сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определенными практическими навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;
- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

Задачи:

- формирование знаний у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности;
- формировать интерес к изученному предмету – анатомии человека;
- вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его;
- развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологии на здоровье человека; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

### **Описание учебного предмета:**

Для реализации содержания, учебных целей и задач факультативного курса «Основы практической медицины» в 10 и (или) 11 классах в программе предусмотрено 35 часов (1 час в неделю).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- знание основных принципов и правил отношения основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (организм человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);  
приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

### В ценностно- ориентационной сфере:

знание основных правил основ здорового образа жизни;  
анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье человека.

### В сфере физической деятельности:

освоение приёмов оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах.

## **Система оценки достижений учащихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Требования ФГОС предполагают обязательное самостоятельное оценивание учащимися своей проделанной работы. При обучении самоконтролю, самооценке, а также взаимооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Формирующее оценивание направлено на то, чтобы обучающийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые стороны, а самое главное – мог определить, что ему нужно делать, как поступить, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты.

## **Формы организации учебного процесса.**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок - беседа
- урок - экскурсия
- урок - игра

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Учебно-практические или практические работы.

## **Содержание курса.**

### **1. Первая медицинская помощь. (1 час)**

Понятие первой медицинской помощи (ПМП). Мероприятия ПМП. Условия проведения ПМП. Правила поведения и правила общения с пострадавшими при оказании ПМП (последовательность действий).

### **2. Средства для оказания первой медицинской помощи. (2 часа)**

1. Понятие «аптечка ПМП». Набор лекарственных препаратов и инструментарий.
2. Понятие «инъекция»: внутримышечная, подкожная, внутривенная. Набор инструментария и обращения с ним. Шприц, составные части, применение, проверка на герметичность. Иглы. Стерилизация инструментария. Профилактика после инъекционных осложнений.

### **3. Травмы. Патологические состояния. Первая помощь. (28 часов)**

1. Нарушения сознания и первая помощь при них. Обморок: понятие, причины, признаки. Коллапс: понятие, причины, признаки. Кома: понятие, причины, признаки.
2. Раны и ранения. Понятие, классификация, причины, признаки.

Кровотечения. Понятие, классификация, причины, признаки. Остановка кровотечения – артериального, венозного, капиллярного, смешанного.

3. Переломы. Понятие, классификация, причины, признаки. Повреждения черепа. Признаки, классификация. Перелом свода черепа, перелом основания черепа, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга.
4. Повреждения лица. Ранение мягких тканей. Перелом нижней челюсти, признаки. Первая помощь при повреждении лица.
5. Повреждения органов зрения. Ушиб глаза, причины, признаки, первая помощь. Ранения век, причины, признаки, первая помощь. Проникающие ранения глаз, причины, признаки, первая помощь.
6. Повреждения грудной клетки. Перелом ребер, причины, признаки, первая помощь. Перелом грудины, причины, признаки, первая помощь. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс, понятие, симптомы, классификация (открытый, закрытый). Первая помощь.
7. Повреждения живота и его органов. Ушиб брюшной стенки, признаки. Закрытое повреждение живота, его виды, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь.
8. Повреждения позвоночника. Определение повреждений позвоночника, правила работы с пострадавшим. Повреждения грудных и поясничных позвонков, причины, признаки, первая помощь.
9. Повреждения лопатки и ключицы. Перелом лопатки, причины, признаки, первая помощь. Акромиальный вывих ключицы, причины, признаки, первая помощь. Перелом ключицы, причины, признаки, первая помощь. Повреждения верхних конечностей. Травматический вывих плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом, вывих предплечья, растяжения классификация, причины, признаки. Перелом костей кисти. причины, признаки, первая помощь.
10. Повреждения нижних конечностей. Вывих бедра, причины, признаки, первая помощь. Перелом бедра, причины, признаки, первая помощь. Растяжения. Повреждения коленного сустава: менисков, надколенника, голени.
11. Ожоги. Понятие, классификация, признаки, первая помощь. Обморожения. Понятие, классификация, признаки, первая помощь
12. Солнечный и тепловой удар. Понятие, признаки, первая помощь.
13. Отравление. Классификация отравлений, признаки.
14. Утопление. Виды, признаки, помощь. Причины смерти в первые минуты после спасения.
15. Электротравмы и их последствия. Первая помощь. Шок. Виды шоковых состояний. Классификация. Первая помощь при шоке.
16. Укусы. Признаки. Первая помощь при укусах домашних и диких животных. Попадание инородного тела в глаз, ухо, нос, дыхательные пути. Симптомы, причины. Первая помощь.
17. Травматическая ампутация конечностей. Причины. Симптомы. Первая помощь и неотложные действия.

#### **4. Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших.(1 час)**

1. Осмотр пострадавшего. Приемы определения наличия сознания, дыхания, пульса. Особенности положения пострадавшего при различных травмах.

#### **5. Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего. (2 часа)**

1. Искусственное дыхание, способы и техника проведения. Классификация видов искусственного массажа: изо рта в рот, изо рта в нос, способ Сильвестра, способ

Сильвестра-Боша, способ Шеффера, способ Нильсона, способ Кольрауша, способ Калистова. Особенности искусственного дыхания у детей.  
Массаж сердца. Прямой массаж сердца. Понятие. Непрямой массаж сердца, правила массажа. Правила выполнения непрямого массажа сердца.

**6. Первая помощь пострадавшим детям и подросткам.(1 час)**

Возрастные особенности детей, которые надо учитывать при оказании первой медицинской помощи. Правила работы с пострадавшими детьми. Поведение, речь, общение. Вызов служб спасения.

Колендарно-тематическое планирование см. приложение

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс ОБЖ 10 и (или) 11 класса.**

**знать/понимать**

В результате изучения факультативного курса «Основы практической медицины» на уровне среднего общего образования:

Учащийся научится:

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе,
- анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Основной инструментарий оценивания результатов:**

**Формами стартового контроля** определено: тестирование.

**Формами промежуточного контроля** определено: тестирование.

**Формами итогового контроля** определено: тестирование.

**Формы текущего контроля:** тестовая проверка, устный опрос.

**Формирование универсальных учебных действий :**

Формирование у учащихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя технологии.

В процессе реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, в результате изучения всех без исключения предметов основной школы должны получать дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные* универсальные учебные действия, формирование которых было начато в начальной школе.

В сфере развития *личностных* универсальных учебных действий приоритетное внимание должно уделяться формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития *регулятивных* универсальных учебных действий внимание следует уделять формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных* универсальных учебных действий приоритетное внимание должно уделяться:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных* универсальных учебных действий приоритетное внимание следует уделять:

- **практическому освоению обучающимися** основ проектно-исследовательской деятельности;
- **развитию**
- практическому освоению *МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ*, стратегий смыслового чтения и работе с информацией; используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и *понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений,

знаково-символических средств, широкого спектра *ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ* и *операций*.