


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Резниченко О.В.</i> Протокол № <u>6</u> от «<u>22</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора «МОУ СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области <i>Гнителива Е. В.</i> «<u>25</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области <i>Будыкина С. А.</i> Приказ № <u>254-01</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

по элективному курсу «Индивидуальный проект»
ФГОС (уровень среднего общего образования)

Базовый уровень

Составитель: Иваненко Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы. В программе учтены рекомендации инструктивно-методического письма о преподавании учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах общеобразовательных организаций Белгородской области в 2021-2022 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания элективного курса «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Цели и задачи организации работы над индивидуальным проектом

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи организации работы над индивидуальным проектом:

1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение элективного курса «Индивидуальный проект» на ступени среднего общего образования отводится 68 часов из расчета 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе. Предполагается выделить 16 часов в 1 полугодии 10 класса на изучение теоретической части программного материала (конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации), 52 часа на реализацию его практической части.

Общая характеристика изучаемого курса

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение 1 полугодия 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения учебной программы элективного курса – самоопределение обучающихся, выбор области деятельности и определение темы индивидуального проекта.

Освоение программы элективного курса «Индивидуальный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;

- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ✓ уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- ✓ сформированность понятий «проект», «проектирование»;
- ✓ владение знанием этапов проектной деятельности;
- ✓ владение методами поиска и анализа научной информации.

Содержание элективного курса

Теоретическая часть

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.

Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Учебный проект. Определение темы проекта. Постановка проблемы. Определение цели проекта и планирование результатов.

Этапы работы над проектом. Оформление проекта. Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности.

Исследование. Выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования. Выбор темы учебного исследования.

Исследование. Постановка исследовательской проблемы. Разработка гипотезы. Проектирование и планирование гипотезы. Описание учебного исследования (оформление).

Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской работы. Основная часть исследования. Завершение исследования.

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.

Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.

Работа с электронным каталогом библиотеки.

Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.

Цитирование. Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Представление работы, защита проекта. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Практическая часть

Выбор направления проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Определение темы проекта (учебного исследования).

Обоснование актуальности проекта (учебного исследования).

Постановка практической проблемы - проблематизация.
Поиск способа решения проблемы – проектирование решения.
Планирование достижения желаемого результата.
Гипотеза (для исследовательских проектов). Разработка гипотезы.
Проектирование способа проверки гипотезы.
Определение критериев результативности.
Формулировка цели и задач проекта (учебного исследования).
Ресурсное обеспечение проекта (учебного исследования).
Составление плана выполнения проекта (учебного исследования).
Реализация плана и его корректировка.
Оформление текста работы.
Подготовка представления конечного результата (презентация).
Предзащита проекта (выступление перед коллективом класса, на конференции и т.д.)
Защита индивидуального проекта (презентация результатов проектной работы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (приложение 1)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015. - 170 с.
2. Лазарев В.С., Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка [Тест] / В.С. Лазарев//Управление образованием. - 2016. - № 4. - С. 42-53.
3. Сергеева В.П., Сергеева И.С. Технология проектирования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2016.-156 с.
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (реестр примерных ООП).
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.xtem.ru/o-kompanii> (Центр онлайн обучения «Экстерн»).
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.spbfgos.org/> (портал сетевой педагогической поддержки ФГОС общего образования).
7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zhurnalproznanie.ru/servisy/vebinary/webinary> (вебинары для педагогов, всероссийский педагогический журнал «Познание»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В ходе усвоения учебного материала, выполнения различных видов учебной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлектировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целесолагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В настоящем приложении пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 9 страниц.

Директор школы: С.А.Будыкина

