



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(новая редакция)

Принята
на заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 31 августа 2023 года)

Председатель Управляющего совета
 Ю. В. Гашкова

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 31 августа 2023 года)

Председатель педагогического совета
 С. А. Будыкина,

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Приказ №233-од
от 31 августа 2023 года)

 С. А. Будыкина



г. Валуйки, 2023

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области**

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(новая редакция)**

Принята
на заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 31 августа 2023 года)
Председатель Управляющего совета
_____ Ю. В. Гашкова

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 31 августа 2023 года)
Председатель педагогического совета
_____ С. А. Будыкина

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Приказ №233-од
от 31 августа 2023 года)
_____ С. А. Будыкина

г. Валуйки, 2023

Содержание

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 5 |
| I. Общие сведения о ребенке и его родителях..... | 5 |
| II. Характеристика ребенка на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося..... | 5 |
| III. Индивидуальный учебный план (учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность) | 9 |
| IV. Содержание образования СИПР | 10 |
| V. Необходимые условия реализации специальной индивидуальной программы развития | 130 |
| VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР..... | 132 |
| VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося..... | 132 |
| VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР..... | 134 |
| IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения..... | 135 |

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с умственной отсталостью с учетом его *особых образовательных потребностей* в 7 классе МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области (обучение на дому).

Срок реализации СИПР: восьмой год (2023-2024 учебный год)

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области.

I. Общие сведения об учащемся:

Имя, отчество, фамилия ребёнка:

Возраст ребёнка: лет

Мать:

Год обучения в МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области: восьмой

Уровень обучения: уровень основного общего обучения *Группа (особые потребности):* вариант 2

Ребенок поступил из ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» во 2 класс МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области 01. 09. 2017 г.

Заключение ТПМПК № 172 от 25 мая 2021 года: нуждается в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Согласно справке ВК ЛПУ №60 от 24.05.2017 года учащемуся поставлен диагноз F 72.8 – тяжелая умственная отсталость с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями.

II. Характеристика обучающегося на начало второго года обучения в МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области (составлена на основе психолого-педагогической характеристики по итогам промежуточной аттестации)

Учащийся обучается в школе с 01.09.2017 г. по решению ТПМПК (заключение № 172 от 25 мая 2021 года).

На основании диагноза (умственная отсталость тяжелой степени, F-72.8.) ТПМПК рекомендовала очно-заочную форму обучения по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) по специальной программе развития ребенка (СИПР).

По окончании учебного 2022-2023 года промежуточная аттестация показала следующее.

По предмету математические представления: счёт в пределах 5 осуществляет только с помощью учителя, не может с помощью наглядности правильно назвать число. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат может показать с частичной помощью учителя. Цвета не называет, но из несколько предложенных берёт правильно красный и черный. Форму, величину самостоятельно не определяет. При неоднократном повторении с помощью взрослого различает понятия «один», «много», выбирать один предмет из множества по просьбе учителя. Имеет трудности в ориентировке в пространстве: впереди, сзади. Во время объяснения инструкции учителем отвлекается, не смотрит в сторону говорящего, встает с места, занимается другими делами. Внимание произвольное, низкая концентрация. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что нужно делать, но положительной динамики нет (самостоятельно действия не выполняет). Не проявляет интереса к предмету. При выполнении письменных заданий не смотрит в тетрадь, голова повернута в сторону, редко позволяет учителю помочь в написании цифр произвольно черкает в тетради, при малейших затруднениях или утомляемости нервничает, проявляет агрессию (может сломать ручку, порвать тетрадь, смять лист). При закрашивании и штриховке фигур не придерживается контура, не видит границ, цвета выбирает произвольно, наугад. Обводку геометрических фигур по трафарету выполняет с помощью взрослого. Мелкая моторика рук не сформирована.

По предмету речь и альтернативная коммуникация: буквы, звуки А, О, У, М, С, Х не знает, не называет. Во время выполнения письменных заданий соблюдение правильной посадки выполняет с помощью учителя. Не ориентируется на листе, не видит границы (даже при вспомогательной помощи). Самостоятельно и правильно написать буквы, элементы буквообразу не может. Обводить буквы по трафарету, самостоятельно не может требуется помощь взрослого. Выбор предмета из двух или нескольких (одинаковые, похожие) самостоятельно и с помощью учителя осуществлять не может. Во время урока контактирует непродолжительное время. Самостоятельно контакт не инициирует. В процессе общения интерес к собеседнику теряет, отвлекается. Обнаруживаются трудности в понимании устного общения, требуется наглядно – действенная инструкция с жестовыми и мимическими уточнениями. Сам при помощи жестов не может высказать свои желания, потребности. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.

Индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки.

Прием пищи всегда контролируется взрослым (мамой). Может самостоятельно садиться за стол, без помощи взрослого выдвигать стул. Первые и вторые блюда ест ложкой, вилкой не пользуется. После приема пищи самостоятельно убирает посуду в раковину. Санитарно-гигиенические навыки обслуживания не выполняет (мытьё рук без помощи взрослого не осуществляет, т.е. самостоятельно закатить рукава не может, не контролирует напор воды, смешивать воду до нужной температуры не умеет, мыло с рук не всегда смывает до конца). Кран закрывает самостоятельно, руки полотенцем вытирает насухо.

Без помощи взрослого обуться, одеться, раздеться не может. Представления зад - перед, изнанка одежды не сформированы, не распределяет предметы одежды по частям тела, туловищу. Предметы одежды, которые надеваются через голову (футболки, кофты, свитера), а также штаны, носки надевает только с помощью взрослых. Чтоб застегнуть молнию или пуговицу требуется помощь взрослого. Вещи как куртка (если она расстегнута), шапка, штаны, носки, снимает сам, но неаккуратно, не бережет, может кинуть на пол. Не может без помощи взрослого снять вещи через голову, не умеет вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны. Правильно соотнести левый ботинок с левой ногой, правый ботинок с правой ногой

не может. Ботинки шнуруются или застегиваются взрослым. Из большого количества обуви выделить свою обувь без помощи взрослого не может.

В пространстве не ориентируется, не различает где верхняя – нижняя полки шкафа. Не сформированы моторные навыки. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что нужно делать. Шкаф, стол, стул, кровать, кресло знает, может показать. Вещи в шкаф самостоятельно не складывает, положить на полку самостоятельно не может. Требуется помощь взрослого.

Самостоятельно пользоваться туалетом не может. Дома и в школе знает, где находится туалет, словесно выражает свою физиологическую. Навыки самообслуживания не сформированы, может осуществлять только со вспомогательной помощью взрослого.

Частично знает название бытовых предметов, но не знает их назначение, применение. Не соблюдает технику безопасности во время пользования бытовыми предметами, всегда нужен контроль взрослого.

Произвольно выполняет такие действия: встать, сесть, двигаться в нужном направлении; повернуться влево – вправо не выполняет. Самостоятельно может показать (не называя) части тела: голова, руки, ноги. В пространстве не ориентируется левая нога – правая нога. Моторные навыки не сформированы, не может стать на одну ногу, прыгать на одной ноге. Низкий уровень развития координации движения. Физические упражнения даются тяжело, быстро устает. Инструкции не выполняет и не запоминает.

На свое имя реагирует, поворачивает голову в сторону говорящего, но назвать свое имя не может. Знания своей половой принадлежности не сформированы.

Результативность коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом за второе полугодие 2019 г. по формированию психологического базиса развития личности (высших психических функций – мнестических; произвольности познавательных процессов; развитию сенсорной сферы и мелкой моторики рук.

Личностные результаты: при работе ребенок вступает в контакт не всегда доброжелательно и только по инициативе взрослого. Самостоятельное общение (побуждение) не иницирует. В процессе общения быстро теряет интерес к выполнению заданий, производит беспорядочные действия с предметами (может направлять агрессию на материал, с которым работает). Во время занятий наблюдается несформированность статических движений, их произвольности (хаотично двигает руками, ногами, не удерживает заданное положение частей тела). Обращенную речь понимает примитивно, частично. Во время выполнения заданий постоянно требуется направляющая помощь педагога (наглядно-действенная инструкция). Инструкцию произвольно не удерживает, контроль во время выполнения задания теряет. Представления об окружающей действительности примитивны, минимальны.

Предметные результаты: не овладел навыками определять разницу между предметами по форме, цвету, величине. Основные геометрические формы (круг, квадрат) выделяет, не называет. Может определить понятия «много» и «один». Узнать или составить разрезную картинку (2 части) не может. На ощупь определить различные свойства предметов не может. Сходство и различие картинок, предметов не устанавливает. В пространстве не ориентируется. Не определяет стороны. Не может двигаться в заданном направлении. Временные отрезки времени не определяет (с помощью наглядности).

Регулятивные БУД: Не может оценить результат выполнения своих действий (безразличен к процессу выполнения и результатам).

Познавательные БУД: не ориентируется на сенсорные эталоны; не может узнать предмет по заданным признакам или сравнить по форме, цвету, величине, назначению. Последовательность событий не определяет, т.к. не сосредоточен на задании, не вникает в его суть. В пространстве не может ориентироваться. Понимание причинно-следственных связей не доступно.

Графомоторные навыки: самостоятельно не освоил основные упражнения для пальцев кистей рук. Мелкая моторика не сформирована. Выполнять упражнения для пальцев рук

не может. Коррдинация движений произвольные. Действия по инструкции (повороты влево, вправо, фиксация положения отдельных частей тела и т.д.) не выполняет. Двигается хаотично, нецеленаправленно, произвольно. Многократное повторение действий не дает положительной динамики.

Коммуникативные БУД: концентрировать внимание на партнере по общению не может (восприятие нецеленаправленное, недеференцированное). Не вникает в суть сказанного. При утомлении бурно реагирует, бросая предметы. Отказывается от деятельности, становится эмоционально возбужден, расторможен.

Результативность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год. Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: наблюдается незначительные гиперкенизы языка, в связи, с чем страдает объем, точность выполняемых движений, движения языка замедленные. Ребенок не может длительно удержать положение органов артикуляции. Переключаемость движений нарушена, тонус низкий. Речевая моторика развита недостаточно. Речь маловыразительная, невнятная, малопонятная. Обращенную речь понимает в пределах уровня развития интеллекта. Выполняет задания: «Покажи, где кошка»; «Где собака» и т.д. Фонематический слух не сформирован. Отсутствуют навыки звуко- буквенного анализа и синтеза. Искажена звукословесная структура слова. Звуковой состав слова воспроизводит приблизительно («Голубь-«го»; «Иди» - «ди» и т.п.). Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, ограничен обиходно-бытовой тематикой. Грамматический строй не сформирован. Грубое недоразвитие связанной речи, ее понимания.

Динамика в развитии наблюдается по следующим показателям:

- знание порядкового счёта до 5, владение навыками счёта в пределах 5;
- умение надеть предметы одежды через голову;
- название частей тела;
- самостоятельный прием пищи (но под контролем родителей);
- уборка посуды после еды в раковину;
- мытье чашек

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций (мнестических процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекция внимания).

Индивидуальные занятия педагога-психолога по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

Занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативной функции речи, коррекции несформированности языковых и речевых средств.

Дополнительные условия: медицинское сопровождение педиатра, невролога, психиатра

III. Индивидуальный учебный план

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы (Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация)
- внеурочную деятельность («Природа и мы»)

**Индивидуальный учебный план
обучающегося индивидуально на дому по адаптированной основной
общеобразовательной программе (вариант 2) для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023 - 2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|--|----------------------------------|
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 1 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 1 |
| | 3.2 Человек | 1 |
| | 3.3 Домоводство | 2 |
| | 3.4 Окружающий социальный мир | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | 1 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | Коррекционно-развивающие занятия | 2 |
| Итого | | 17 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Коррекционные курсы | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 |
| Итого коррекционные курсы | | 4 |
| Внеурочная деятельность | | |
| «Природа и мы» | | 1 |
| Итого | | 22 |

IV. Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия.

| |
|--|
| Содержание |
| 1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации обучения конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками |
| - принятие контакта, инициированного взрослым |
| - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |
| - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) <ul style="list-style-type: none">• нахождение места хранения игрушек в игровой комнате |
| • нахождение шкафа для хранения игрушек; |
| • нахождение своего (рабочего) места за столом; |
| • нахождение своего набора индивидуальных заданий; |
| • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; |
| • нахождение места для отдыха; |
| • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; |
| - планирование учебного дня |
| - ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) |
| - следование расписанию дня |
| 2. Формирование учебного поведения |
| - поддержание правильной позы на занятии |
| - направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none">• на говорящего взрослого• на задание |
| - подражание простым движениям и действиям с предметами |
| - выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none">• «Возьми»• «Дай»• «Сядь»• «Встань»• «Покажи»• «Подними» |
| - принятие помощи взрослого |
| - использование по назначению учебных материалов |
| - выполнение действий с предметами (по подражанию) |
| - соотнесение одинаковых предметов (по образцу) |
| 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками |

- выполнение задания полностью (от начала до конца)

Коррекция поведенческих проблем

| Проблемы поведения | Способы и методы коррекции |
|--|---|
| Двигательные (пробежки, прыжки) стереотипии. Сенсорно-двигательных стереотипий (кружится, трогает уши руками, раскручивает предметы и наблюдает за их вращением) | Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов). |

4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов отражено в Рабочих программах по учебным предметам и Рабочих программах коррекционно-развивающих занятий коррекционных курсов (Приложение)

V. Необходимые условия реализации СИПР

С целью успешной реализации СИПР организовано обучение учащегося на дому. В данной ситуации организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра возложена на родителей ребенка. Общеобразовательное учреждение обеспечивает учащегося необходимыми учебниками, дополнительной литературой. Занятия проводятся педагогическими работниками школы в соответствии с индивидуальным расписанием.

Расписание занятий обучающегося индивидуально на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 - 2024 учебный год

| День недели | Время занятий | Учебные предметы, курсы |
|-------------|---------------|------------------------------------|
| понедельник | 12.00-12.25 | Сенсорное развитие |
| | 09.30-09.55 | Изобразительная деятельность |
| | 12.10-12.35 | Музыка и движение |
| | 13.25-13.50 | Речь и альтернативная коммуникация |
| | 13.55-14.20 | Коррекционно-развивающие занятия |
| вторник | 12.00-12.25 | Математические представления |
| | 12.30-12.50 | Изобразительная деятельность |
| | 12.55-13.20 | Адаптивная физкультура |
| | 13.25-13.50 | Домоводство |
| среда | 12.00-12.25 | Речь и альтернативная коммуникация |
| | 12.30-12.50 | Окружающий природный мир |
| | 12.55-13.20 | Профильный труд |
| | 13.25-13.50 | Предметно-практические действия |
| четверг | 12.00-12.25 | Человек |
| | 12.30-12.50 | Внеурочная деятельность |

| | | |
|---------|-------------|----------------------------------|
| | 12.55-13.20 | Двигательное развитие |
| | 13.25-13.50 | Альтернативная коммуникация |
| пятница | 12.00-12.25 | Коррекционно-развивающие занятия |
| | 12.30-12.50 | Окружающий социальный мир |
| | 12.10-12.35 | Музыка и движение |
| | 13.25-13.50 | Домоводство |
| | 13.55-14.20 | Адаптивная физкультура |

Совместно с классным руководителем и родителями учащийся имеет возможность участвовать в различных праздничных мероприятиях в качестве участника и/или слушателя, зрителя. Для организации качественного образования имеется возможность использовать все необходимое материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации СИПР

| ФИО | Квалификационная категория | Учебный предмет, коррекционно-развивающие занятия, коррекционные курсы | Количество часов в неделю |
|---------------|----------------------------|--|---------------------------|
| Чабанова В.А. | - | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| Чабанова В.А. | - | Математические представления | 1 |
| Чабанова В.А. | - | Окружающий природный мир | 1 |
| Чабанова В.А. | - | Человек | 1 |
| Некрасов А.В. | высшая | Домоводство | 2 |
| Чабанова В.А. | - | Окружающий социальный мир | 1 |
| Еленко Н.А. | высшая | Музыка и движение | 2 |
| Малюкова Е.А. | высшая | Изобразительная деятельность | 2 |
| Езикова Н.П. | высшая | Адаптивная физкультура | 2 |
| Некрасов А.В. | высшая | Профильный труд | 1 |
| Чабанова В.А. | - | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| Чабанова В.А. | - | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| Еремина Т.В. | первая | Сенсорное развитие | 1 |
| Еремина Т.В. | первая | Предметно-практические действия | 1 |
| Езикова Н.П. | высшая | Двигательное развитие | 1 |
| Еремина Т.В. | первая | Альтернативная коммуникация | 1 |
| Чабанова В.А. | - | Внеурочная деятельность «Природа и мы» | 1 |
| Итого | | | 22 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 2) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 3) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных

Материально-техническое оборудование

Комплект №1 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей (1. Портативный светильникультрафиолетовых лучей -2 шт. 2. Распылитель для ароматерапии 1 шт. 3. Набор масел для массажа и ароматерапии - 1 шт. 4. Интерактивный генератор пузырей (на 7 цветов) 1 шт. 5. Интерактивное устройство для генератора (на 7 цветов) - 1 шт. 6. Пассивный генератор пузырей с эффектом вибрации-1 шт. 7. Квадратная амортизирующая платформа для генератора -1 шт.)

Комплект №2 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей (1.Оптоволоконные шторы с эффектом последовательной смены цветов- 1шт.2.Специализированный крепеж для оптоволоконных штор-1шт. 3. Источник света в виде мини светодиода -1шт. 4. Методический комментарий по работе с сенсорным оборудованием - 1 шт.)

Комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей "Ватрушка" (Многофункциональный модуль "Призма"-1шт. Многофункциональный модуль "Опора для призмы"-2 шт. Многофункциональный модуль "Три ступени"-1шт. Многофункциональный модуль "Ватрушка"- 1шт. Многофункциональный модуль "Полумесяц маленький" - 1 шт.)

Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи (CD диск с программным обеспечением - 1 шт. Методические рекомендации по установке и применению программы - 1 шт. Портативный персональный компьютер -1 шт. Сетевой кабель-1шт.); **светодиодный проектор на основе технологии 3 LCD**

Комплект №3 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей (Зеркальный шар с электроприводом - 1шт. Зеркальные настенные панели-2 шт. Вибрационная подушка - 7 шт. Вибрационный массажер- 1 шт.)

Набор для обследования уровня развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти "Геоборд"

VI. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

| | | |
|--|--------------------|-----------------------------------|
| Будькина Светлана Анатольевна, директор | Высшее образование | Высшая квалификационная категория |
| Сурина Анна Даниловна, заместитель директора | Высшее образование | Высшая квалификационная категория |
| Бесчастная Ольга Вячеславовна, заместитель директора | Высшее образование | Высшая квалификационная категория |
| Еленко Наталья Александровна, учитель | Высшее образование | Высшая квалификационная категория |
| Малюкова Елена Александровна, учитель | Высшее образование | Высшая квалификационная категория |
| Езикова Наталья Петровна, учитель | Высшее образование | Высшая квалификационная категория |
| Некрасов Алексей Викторович, учитель | Высшее образование | Высшая квалификационная категория |
| Чабанова Виктория Алексеевна, учитель - дефектолог | Высшее образование | - |
| Холомянская Ирина Семеновна, учитель-логопед | Высшее образование | Первая квалификационная категория |
| Еремина Татьяна Владимировна, педагог-психолог | Высшее образование | Первая квалификационная категория |

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) участие в тематических семинарах: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none"> заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР посещение родителями уроков/занятий информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома домашнее визитирование |
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> участие в тренингах индивидуальные консультации с психологом |
| Организация участия родителей во внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Пасха» ✓ «Веселые старты» ✓ «Папа, мама и я – спортивная семья» |
|--|---|

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка |
|------------------------|--|
| День знаний | присутствие на торжественной линейке, праздничном мероприятии |
| Новогодний праздник | участие в новогоднем карнавале |
| «Масленица» | участие в мероприятии |
| «Пасха» | подготовка к мероприятию: покраска яиц, оформление холла. Посещение храма, присутствие на богослужении. |
| «Веселые старты» | участие в спортивных эстафетах |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной линейке, праздничном мероприятии, участие в работе станций |
| Игра | игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале |
| Прогулки на улице | игры с мячом, воздушными шарами, в сенсорной комнате, подвижные игры, экскурсия в парк |

VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Оборудование в рамках федеральной программы «Доступная среда».

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося приказом школы создается экспертная группа (на междисциплинарной основе). Состав экспертной группы определяется приказом

общеобразовательной организации и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников (по согласованию): врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижения результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

1. Диагностика сформированности базовых учебных действий (тестовые задания 1 -23 согласно бланку)
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций (тестовые задания 24-35 согласно бланку)

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

- 0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 - выполняет действие самостоятельно.

Сформированность представлений:

- 0 - не выявить наличие представлений.
- 1 - представления не сформированы.
- 2 - представления на уровне прямой подсказки.
- 3 - представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения).
- 4 - представление на уровне использования с помощью взрослого.
- 5 - представление сформировано, самостоятельное использование.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная

группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, составляется подробная характеристика уровня развития обучающегося

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней. Участие родителей является обязательным при проведении промежуточной диагностики и планировании коррекционной работы на очередное полугодие.

| Диагностика сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций (возможных предметных и личностных результатов) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|----------|
| №п/п | | Оценка | | |
| | | Текущая аттестация (I полугодие) | Промежуточная аттестация (II полугодие) | Динамика |
| Предметные результаты | | | | |
| 1 | Рисование несложных предметов | | | |
| | Соблюдение правильной посадки при рисовании. | | | |
| | Понимание инструкции. | | | |
| | Умение правильно расположить лист бумаги. | | | |
| | Умение правильно держать карандаш. | | | |
| | Возможность произвольных движений кисти руки | | | |
| 2. | Рисование геометрических фигур | | | |
| | Соблюдение правильной посадки при рисовании. | | | |
| | Понимание инструкции. | | | |
| | Знание основных геометрических фигур. | | | |
| | Умение правильно расположить лист бумаги. | | | |
| | Умение правильно держать карандаш. | | | |
| | Умение ориентироваться на листе бумаги. | | | |
| | Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3. | Штриховка простейших фигур. | | | |
| | Соблюдение правильной посадки при рисовании. | | | |
| | Понимание инструкции. | | | |
| | Умение правильно расположить лист бумаги. | | | |
| | Умение правильно держать карандаш. | | | |
| | Умение ориентироваться на листе бумаги. | | | |
| | Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры). | | | |
| | Соблюдение границ | | | |
| | Соблюдение направления штриховки. | | | |
| 4. | Закраска фигур. | | | |
| | Понимание инструкций | | | |
| | Соблюдение правил посадки | | | |
| | Сформированность моторных навыков | | | |
| | Знание геометрических фигур | | | |
| | Знание цветов | | | |
| | Умение правильно держать карандаш | | | |
| | Умение расположить лист | | | |
| | Умение ориентироваться на листе бумаги | | | |
| | Умение закрашивать фигуру не заходя за контур | | | |
| 5. | Обведение фигур по трафарету | | | |
| | Понимание инструкций | | | |
| | Соблюдение правил посадки | | | |
| | Умение находить нужную фигуру | | | |
| | Умение правильно расположить лист | | | |
| | Умение правильно держать карандаш | | | |
| | Умение накладывать трафарет на лист | | | |
| | Умение придерживать трафарет | | | |
| | Умение обвести трафарет | | | |
| 6. | Ориентировка в схеме тела (показ) | | | |
| | Знание названий частей тела | | | |
| | Умение использовать указательный жест | | | |
| | Понимание обращенной речи | | | |
| 7. | Различение множеств (один-много) | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Знание понятия один-много | | | |
| | Умение сфокусировать взгляд на множестве | | | |
| | Умение различать один-много | | | |
| | Умение использовать указательный жест | | | |
| 8. | Установление количества предметов путем пересчета | | | |
| | Знание порядкового счета | | | |
| | Владение навыками счета | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Фиксация взгляда на предмете | | | |
| | Удержание взгляда на предмете | | | |
| | Умение пересчитать предметы | | | |
| | Использование указательного жеста и взгляда | | | |
| | Понимание установления количества (называния последнего числа в | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | качестве итога пересчета) | | | |
| 9. | Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой. | | | |
| | Владение навыками количественного счета | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Умение соотносить количество предметов с числом | | | |
| | Знание графического образа цифр | | | |
| | Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры) | | | |
| | Умение написать цифру | | | |
| 10 | Использование учебных предметов | | | |
| | Узнавание предмета | | | |
| | Понимание назначения учебного предмета | | | |
| | Умение увидеть нужный предмет среди других | | | |
| | Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению | | | |
| | Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения) | | | |
| 11 | Различение предметов по форме (величине) | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Зрительно- моторная скоординированность | | | |
| | Фиксация взгляда на предмете | | | |
| | Узнавание предмета по величине, форме | | | |
| | Умение называть и показывать нужный предмет | | | |
| | Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких | | | |
| | Умение соотнести предмет с формой (размером) | | | |
| | Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине) | | | |
| 12 | Умение выполнять действие по подражанию | | | |
| | Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я) | | | |
| | Фиксация взгляда на педагоге | | | |
| | Умение ориентироваться в пространстве | | | |
| | Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие) | | | |
| 13 | Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания) | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на задании | | | |
| | Удержание взгляда на объекте | | | |
| 14 | Действия с предметами | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Сфокусированность взгляда на предмете | | | |
| | Умение удерживать предметы в руках | | | |
| | Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого | | | |
| 15 | Действия с материалами | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Захват материала обеими руками | | | |
| | Осознание выполняемого действия | | | |
| | Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого | | | |
| | Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие) | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 16 | Умение выполнять инструкции педагога | | | |
| | Выполнение инструкции с помощью взрослого | | | |
| | Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого | | | |
| | Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я») | | | |
| | Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально) | | | |
| | Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе | | | |
| 17. | Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека | | | |
| | Знание названий предметов | | | |
| | Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет. | | | |
| | Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому. | | | |
| | Сличение предметов с их изображением. | | | |
| | Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у) | | | |
| | Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине) | | | |
| 18. | Использование лексикограмматического материала в учебных целях | | | |
| | Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций) | | | |
| | Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?» | | | |
| | Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест) | | | |
| | Использование картинки для обозначения своего желания | | | |
| | Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов. | | | |
| | На вопрос «Что ты хочешь» | | | |
| | Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги» | | | |
| | Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги» | | | |
| | Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением | | | |
| 19. | Использование лексикограмматического материала в коммуникативных целях | | | |
| | Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово) | | | |
| | Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации | | | |
| | Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту) | | | |
| | Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с о сверстниками. | | | |
| 20. | Использование средств альтернативной коммуникации | | | |
| | Сформированность умения пользоваться доступными внеречевым ресурсами: жест, мимика | | | |
| | Указывающий жест на нужный предмет | | | |
| | Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?» | | | |
| | Соотнесение двух предметов | | | |
| | Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?» | | | |
| | Указывающий жест на нужную картинку | | | |
| | Соотнесение двух картинок | | | |
| | Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?» | | | |
| | Указывающий жест на нужную фотографию | | | |
| | Соотнесение трёх фотографий | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?» | | | |
| | Соотнесение предмета и картинки (фотографии) Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?» | | | |
| | Получение игрушки посредством указывания на неё пальцем. Выбрать с опорой на картинку желаемую игрушку (картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке) «Что тебе дать» «Покажи» | | | |
| | Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка | | | |
| 21 | Узнавание и различение образов графем (букв) | | | |
| | Знание целостного графического образа буквы Указывание жестом, взглядом, называние | | | |
| | Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв. | | | |
| | Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв) | | | |
| | Умение назвать букву | | | |
| | Соотнесение букв разного размера | | | |
| | Знание элементов, составляющих графему (букву) Умение выбрать нужный элемент для буквы | | | |
| | Умение составить букву из элементов | | | |
| 22 | Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв) | | | |
| | Сформированность графомоторных навыков и общей моторики. | | | |
| | Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Умение ориентироваться на листе бумаги | | | |
| | Умение «видеть» строку | | | |
| | Знание пройденных букв | | | |
| | Умение удерживать ручку, карандаш | | | |
| | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи) | | | |
| | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку) | | | |
| | Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву) | | | |
| 23 | Письмо печатной буквы | | | |
| | Умение правильно сидеть за партой | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Развитие мелкой моторики | | | |
| | Пространственная ориентировка на листе бумаги | | | |
| | Умение «видеть» границы строки | | | |
| | Знание целостного оптического и графического образа буквы | | | |
| | Фиксация взгляда на грифеле карандаша | | | |
| | Умение правильно держать в руке карандаш | | | |
| | Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки | | | |
| Личностные результаты (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки) | | | | |
| 24 | Самостоятельный прием пищи | | | |
| | Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Знать название и назначение столовых приборов | | | |
| | Умение правильно пользоваться столовыми приборами | | | |
| | Знание порядка приема пищи | | | |
| | Зрительно - моторная координация | | | |
| | Умение аккуратно принимать пищу | | | |
| | Умение пользоваться салфеткой | | | |
| | Умение обратиться за помощью (Помоги мне!) | | | |
| | Умение убрать за собой посуду после приема пищи | | | |
| | Умение задвинуть стул после приема пищи | | | |
| 25 | Самостоятельное мытье рук | | | |
| | Умение подойти к раковине | | | |
| | Умение закатать рукава | | | |
| | Умение различить по цвету вентили | | | |
| | Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры | | | |
| | Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла) | | | |
| | Умение смыть все мыло с рук | | | |
| | Умение закрыть кран | | | |
| | Умение вытереть руки полотенцем | | | |
| 26 | Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела. | | | |
| | Ориентировка в пространстве | | | |
| | Знание понятий слева, справа | | | |
| | Зрительная фиксация левой, правой ноги | | | |
| | Зрительная фиксация левого, правого ботинка | | | |
| | Соотнесение обуви с правой, левой ногой | | | |
| | Умение взять свою обувь (знать ее) | | | |
| | Умение соотнести правый ботинок с правой ногой | | | |
| | Умение соотнести левый ботинок с левой ногой | | | |
| | Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом | | | |
| | Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния) | | | |
| 27 | Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф. | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Ориентировка в пространстве | | | |
| | Сформированность моторных навыков | | | |
| | Знание названий мебели | | | |
| | Знание назначения одежды | | | |
| | Знание расположения вещей в шкафу | | | |
| | Умение правильно складывать вещь | | | |
| 28 | Самостоятельное одевание | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Наличие способности к произвольной саморегуляции движений | | | |
| | Знание частей своего тела | | | |
| | Знание предназначения каждой вещи | | | |
| | Одевание в определенном порядке | | | |
| | Умение надеть предметы одежды через голову | | | |
| | Умение правильно попасть в рукава и штанины | | | |
| | Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу | | | |
| | Умение застегнуть молнию, пуговицы. | | | |
| 29 | Самостоятельное раздевание | | | |
| | Понимание инструкции | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Наличие способности к произвольной саморегуляции движений | | | |
| | Знание частей своего тела | | | |
| | Знание предназначения каждой вещи | | | |
| | Раздевание в определенном порядке | | | |
| | Умение снять предметы одежды через голову | | | |
| | Умение застегнуть молнию, пуговицы | | | |
| | Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны | | | |
| | Умение аккуратно сложить, повесить, поставить | | | |
| 30 | Самостоятельное пользование туалетом | | | |
| | Умение выразить свою нужду (словом, жестом) | | | |
| | Знание, где находится туалет | | | |
| | Умение вовремя снять штаны | | | |
| | Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть) | | | |
| | Умение пользоваться туалетной бумагой | | | |
| | Умение надеть штаны | | | |
| | Знание о мытье рук после посещения туалета | | | |
| 31 | Использование бытовых предметов по назначению | | | |
| | Знание названия предмета и его назначение | | | |
| | Соблюдение техники безопасности | | | |
| | Сформированность моторных навыков | | | |
| | Знание алгоритма действий | | | |
| | Умение правильно пользоваться бытовыми приборами | | | |
| 32 | Соотнесение себя со своим именем | | | |
| | Знание своей половой принадлежности | | | |
| | Знание своего имени | | | |
| | Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы) | | | |
| 33 | Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться | | | |
| | Знание частей своего тела | | | |
| | Ориентировка в своем теле | | | |
| | Умение ориентироваться в пространстве | | | |
| | Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться) | | | |
| | Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие) | | | |
| | Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций | | | |
| 34 | Пользование индивидуальным предметом - расческа | | | |
| | Понимание инструкции | | | |
| | Развитие общей и мелкой моторики | | | |
| | Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале | | | |
| | Знание зрительного образа предмета | | | |
| | Умение использовать знание о назначении предмета | | | |
| | Понимание схемы своего тела | | | |
| | Знание ситуации, при которой применяется данный предмет | | | |
| 35 | Пользование полотенцем | | | |
| | Знание названия и назначения предмета полотенце | | | |
| | Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо) | | | |
| | Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действие) | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Понимание схемы своего тела | | | |
| | Знание ситуации, при которой применяется данный предмет | | | |