

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области**

**Программа
«Межкультурная коммуникация»**

Срок реализации: 1 год

Возрастные ограничения: 14-16 лет

Разработчики программы:

Сушкова Татьяна Викторовна,
социальный педагог МОУ «СОШ
№1» г. Валуйки Белгородской
области

Еремина Татьяна Владимировна,
педагог-психолог МОУ «СОШ
№1» г. Валуйки Белгородской
области

г. Валуйки, 2021 год

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи программы
4. Механизм реализации программы
5. Предполагаемые результаты
6. Список используемой литературы
7. Приложение

П А С П О Р Т
программы «Межкультурная коммуникация»

Наименование программы	«Межкультурная коммуникация»
<i>Разработчики программы</i>	Сушкова Т.В., социальный педагог, Еремина Т.В., педагог-психолог
<i>Основные исполнители программы</i>	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<i>Цели программы</i>	Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия в ученической среде
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения. 2. Развитие стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к активному диалогу и взаимодействию культур. 3. Способствовать развитию межкультурной коммуникации учащихся, основанной на принципах уважения прав и свобод человека.
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>Срок реализации: сентябрь 2021 г. - май 2022 г.</p> <p>Реализуется программы в три этапа:</p> <p>Первый этап. Мотивационно-информационный (сентябрь 2021 г.)</p> <p>Второй этап. Формирующий (октябрь 2021- апрель 2022 г.)</p> <p>Третий этап. Заключительный (аналитический), (май - май 2022 г.)</p>
<i>Предполагаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируются духовно-нравственные качества, и повысится уровень толерантного сознания у учащихся. 2. Снизится уровень конфликтного, агрессивного поведения учащихся. 3. Изменится восприятие школьниками себя и других людей, что должно отразиться в уменьшении межличностных, этнических и религиозных разногласий. 4. Возрастет осознание учащимися себя частью

	школьного коллектива, минимизируется сама возможность возникновения межэтнической нетерпимости в молодёжной среде.
<i>Формы мониторинга эффективности программы</i>	Изучение результатов мониторингового исследования уровня сформированности толерантного сознания у старших подростков – участников программы . Изучение результатов эффективности программы тренинговых занятий и получение обратной связи от участников программы.

1. Актуальность программы

Актуальность настоящей программы связана с необходимостью формирования в современном обществе толерантного отношения к людям и социальным группам, представляющим другие культурные системы (этнические и религиозные), где восприятие человека иной культуры не препятствовало бы нормальным социальным отношениям между представителями разных этнических и религиозных культур.

Относительная экономическая и социальная стабильность Белгородской области, достаточно высокие темпы развития агропромышленного комплекса и строительства, являются привлекательными факторами для мигрантов, особенно из Украины, Узбекистана и Молдовы. На фоне кризисных явлений в Украине, в настоящее время более 60 тыс. граждан Украины, вынужденно покинувших свои дома, находятся на территории Белгородской области. Места концентрации мигрантов – областной центр и приграничные районы области, каким и является наш муниципальный район.

В нашей образовательной организации МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Валуйки Белгородской области, также есть учащиеся, прибывшие из стран ближнего зарубежья, в основном из стран бывшего СССР (такие как, украинцы - 47, молдоване - 2, таджики - 2, армяне - 5, азербайджанцы - 2, цыгане - 4). Результаты проведенной диагностики по методике С.Д. Щеколдиной) «Изучение уровня межэтнической толерантности у старших подростков» показали, что из 90 учащихся, принявших участие в диагностике имеют:

21 % учащихся – высокий уровень толерантности;

54 % учащихся – невысокий уровень толерантности;

19 % учащихся – невысокий уровень интолерантности;

6 % учащихся – высокий уровень интолерантности.

В связи с полученными данными, формирование толерантности в качестве целостной мировоззренческой установки школьников, не допущение эскалации проявлений экстремизма и мигрантофобии, является актуальной задачей нашего образовательного учреждения. Именно школа является тем пространством взаимодействия, той актуальной средой, которая ответственна за формирование толерантности в обществе.

Формирование толерантности – задача сегодня критически важная, которую необходимо решать в первую очередь. Причем наиболее эффективна эта работа будет, только тогда, когда будет вестись с раннего детства и немалую роль в этом формировании должна выполнять семья.

По итогам опроса родителей старшеклассников (приложение 3 опросник для родителей «Толерантность в межнациональных отношениях»), из 245 принявших участие в опросе:

17 % родителей, считают, что их детям будет лучше иметь друзей только своей национальности;

50 % родителей, считают, что нужно быть более терпимыми по отношению к мигрантам, межэтническим группам;

9 % родителей, считают, что национальная принадлежность негативно влияет на взаимоотношения;

92 % родителей, положительно относятся к тому, что Россия многонациональная страна и это только обогащает её культуру;

13 % родителей, считают, что власти должны ограничить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Толерантность, в наше время, должна рассматриваться и в качестве показателя социального и духовно-нравственного здоровья подрастающих поколений россиян. Психологическая безопасность в молодежной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самой молодежи, а также применением активных мер по обеспечению физической и психологической безопасности подростков и молодежи.

Проведенное нами анкетирование показывает, что школьники в большинстве своем выступают против негативного отношения к мигрантам. Но все же, им приходится сталкиваться с несправедливым отношением к приезжим: некоторым приходилось быть свидетелем этнической нетерпимости по отношению к некоренным жителям района. Не все из опрошенных школьников станут заступаться за человека, которого оскорбляют по причине национальной и религиозной принадлежности.

Невысокая толерантность по отношению к мигрантам является серьезным фактором риска развития экстремистских настроений.

Воспитание этнотолерантности приобретает особое значение в старшем школьном возрасте, когда укрепляется осознание своей этнической принадлежности и конструируется этническое мировоззрение. В это время на формирование этнического сознания подростков наибольшее воздействие оказывает образовательное учреждение, целенаправленно влияющее на процесс развития самосознания личности. Поиск самоопределения, социальной и личностной идентичности в юношестве обуславливает появление более осознанного отношения старшеклассников к межэтническим отношениям и формирование собственной позиции.

Таким образом, одной из важнейших задач школы, является – обеспечение межкультурной коммуникации учащихся, профилактика интолерантности, экстремизма, минимизация самой возможности возникновения и развития экстремизма в молодежной среде. Предлагаемая нами программа тренинговых занятий «В поисках толерантности» по нашему мнению может помочь решить реализовать, поставленные задачи по формированию толерантности у подростков.

Цель программы: воспитание культуры толерантности и межнационального согласия в ученической среде.

Задачи программы

1. Формирование у школьников мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения.
2. Развитие стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к активному диалогу и взаимодействию культур.
3. Способствовать развитию межкультурной коммуникации учащихся, основанной на принципах уважения прав и свобод человека.

Механизм реализации программы

Продолжительность реализации программы – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

Целевая группа: учащиеся 14-16 лет.

Цикл занятий по 60 минут.

Реализуется программа в три этапа:

Первый этап. Мотивационно-информационный (сентябрь 2021 г.)

Второй этап. Формирующий (октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

Третий этап. Заключительный (аналитический), (май 2022 г.)

Формы и методы работы:

- занятия с элементами тренинга,
- упражнения,
- групповая дискуссия,
- сюжетно-ролевая игра,
- диалогизация,
- интерактивная беседа,
- работа в малых группах,
- рефлексия.

Элементы тренинга позволят в той или иной степени подготовить восприятие детьми возможных жизненных негативных ситуаций и позитивное их разрешение. Проблемные ситуации создаются для поддержания мотивации, работы с понятийным содержанием и обобщения опыта, полученного учащимися в ходе ролевого действия. Сюжетно-ролевая игра позволяет организовать проживание учащимися драматических ситуаций.

Принципы осуществления программы:

- ✓ Принцип диалогичности и сотрудничества.
- ✓ Принцип опоры на активность участников проекта
- ✓ Принцип воспитывающей рефлексии
- ✓ Принцип связи воспитания толерантности с жизнью
- ✓ Принцип уважительного отношения к личности.

Критерии оценки реализации программы:

- 1. Результат первого этапа** - наличие знаний, отношения к проблеме толерантности у учащихся (интерактивная беседа; анализ уровня знаний)
- 2. Результат второго этапа** - выявление уровня сформированности толерантности у учащихся (анкетирование, опрос и анализ количественных и качественных показателей).
- 3. Результат третьего этапа** – сформированные толерантные установки или устойчивая мотивация к их формированию. Рефлексия участников проекта, произошедших с ним изменений и анализ складывающихся отношений. Мероприятия, направленные на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность (мониторинг).

Прогнозируемый результат внедрения программы межкультурной коммуникации

1. Сформируются духовно-нравственные качества, и повысится уровень толерантного сознания у учащихся.
2. Снизится уровень конфликтного, агрессивного поведения учащихся.
3. Изменится восприятие школьниками себя и других людей, что должно отразиться в уменьшении межличностных, этнических и религиозных разногласий.
4. Возрастет осознание учащимися себя частью школьного коллектива, минимизируется сама возможность возникновения межэтнической нетерпимости в молодёжной среде.

Бюджет программы

Технические и финансовые ресурсы

Оборудование и материалы:				
1	Аудитории для проведения мероприятий			
2	Мультимедийный проектор, ПК	1	130 000	130 000
3	Принтер	1	14 000	14 000
4	Диски (CD- RW)	1	12	12
5	Музыкальный центр	1	24000	24000
6	Бумага А 4	1	900	900
7	Ватман	1	15	15
8	Фломастеры	5	150	750

9	Карандаши цветные	5	100	500
10	Набор маркеров	5	100	500
11	Карандаши простые	15	5	60
12	Магниты (крупные)	3	70	210
13	Мяч	1	130	130
14	Ленты атласные	15	5	75
15	Коробка для лент	1	65	65
16	Картофель	15	70	70
17	Поднос	1	120	120
18	Издание полиграфической продукции	15	10	150
Итого:				171557 р.

Кадровое обеспечение проекта

1	Педагог - психолог	1
2	Социальный педагог	1
3	Классные руководители	19

Список используемой литературы

1. Декларация принципов толерантности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: Изд-во МГУ, 2001г.
2. Замедлина Е. А. Конфликтология: Учеб. пособие. – М.: Издательство РИОР, 2005 г.
3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под. Ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. 2002.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1998
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2006 г.
6. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004.
7. www.spbdnevnik.ru/.../v-belgorodskoy-oblasti-nakhodyatsya-50-000-pr
8. www.regnum.ru

**Программа тренинговых занятий для старшеклассников:
« В поисках толерантности»**

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями: “толерантность”, «интолерантность», их значением и актуальностью формирования как нравственного качества личности
- дать возможность участникам занятия оценить степень своей толерантности - расширение информационного поля относительно данного понятия
- развитие черт толерантной личности, способностей подростков понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; способности адекватно и полно познавать себя и других людей; предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
- воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Перед началом тренинга принимаются следующие правила:

- уважительное отношение друг к другу и уважение, к говорящему.
- обращение по именам.
- общение по принципу «здесь и теперь»
- искренность в общении
- конфиденциальность
- правило « стоп »
- недопустимость непосредственных оценок человека

Занятие №1.

Первый этап. Мотивационно-информационный.

Цель: определить уровень знаний участников тренинга по проблеме толерантности. Ввести понятия «толерантность», «интолерантность», «экстремизм», «эмпатия», «расизм», «ксенофобия». Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссии.

У всех участников прикреплены бейджики с именами.

1 упражнение «Ассоциации» (время выполнения 15 минут).

Материал: ручки; листы бумаги на каждого участника.

Правила. В ходе упражнения определяется исходное отношение группы к проблеме (с анализом анкет участников по уровню развития у них толерантности). Даются определение понятий по теме, диалогизация проблемы.

Теоретическая часть, основные понятия:

«толерантность»- означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения. Толерантность делает нас терпимее, эмпатичнее друг к другу, где каждый свободен придерживаться собственных взглядов и убеждений и признает также это право за другим. Признает, что люди на Земле различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению, ценностями, религией и обладают правом сохранять свою индивидуальность. Не могут навязываться взгляды одних другим людям. На всех языках каждое из определений «толерантность» имеет схожее определение. Так, по-английски это снисходительность, по-китайски это великодушные, по-русски – умение терпеть, быть снисходительным, великодушным.

«интолерантность»- это непринятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми. Проявляется это через конфликтное, агрессивное поведение.

«экстремизм»- экстремизм (франц. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам.

«расизм» - совокупность убеждений, в основе которой лежит «превосходство одной расовой группы над другими».

«эмпатия» - эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого человека, отклик на чувства другого, а также как сопереживание – переживание человеком тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой.

«ксенофобия» - Ксенофобия (от греч.«чужой» и «страх») – навязчивый страх перед другими людьми, а также ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного.

Дается задание: «Напишите на листе 1-2 слова, приходящие вам на ум, в момент, когда вы слышите слова: «экстремизм», «толерантность», «эмигранты», «нетерпимость», «равноправие», «расизм», «дискриминация», «ксенофобия», «эмпатия».

Участники тренинга на листе бумаги записывают свои ассоциации к названным словам. После всего названные ассоциации обсуждаются, выясняются причины возникновения подобных ассоциаций.

Ведуший. А вы сталкивались с проявлениями нетерпимости по отношению к себе, другим? (анализ ситуаций, о которых рассказывают подростки).

Ведущий. «Притча об аксакале». В одном селении умирал старый, уважаемый аксакал. Пришли к нему люди попрощаться и говорят: «Скажи нам, мудрый старец, как удалось тебе создать такой порядок в семье, при котором все невестки, зятья, дочери, сыновья, дети жили в мире и согласии?». Старик не мог говорить уже и поэтому долго что-то писал на листе бумаги. И когда листок выпал из рук умирающего, все очень удивились - на нем 100 раз было написано одно слово!

- Может быть, вы, догадались какое? (ответы детей). На листке 100 раз было написано слово «ТЕРПИМОСТЬ!»

2. Упражнение «Чем мы похожи» (время выполнения 20 минут).

Материал: разноцветные ленты по 40-50см. красного, синего, желтого, коричневого цветов по числу участников; коробка для лент.

Учащиеся вытаскивают из коробки по очереди по одной цветной ленте. Те, кому достались ленты одного цвета, объединяются в группы по 4-5 человек. Ведущий предлагает соединить узлами вместе «свой» цвет в группе, но при этом каждый должен найти причину, по которой он принадлежит именно этой группе (одинаковое хобби, цвет волос, увлечения, возраст, взгляды и тд.). Мини-группа слушает и решает принять участника в группу или нет. Постепенно во всех мини-группах с разными цветами ленточек образуется общая нить, которая объединяет разных людей на основе общего признака. Когда у всех нити в малых группах завязаны между собой, начинается следующий этап игры.

Один делегированный представитель из малой группы подходит в центр комнаты и называет любой общий признак этой группы, произнося: «Мы похожи между собой потому, что...например – мы спортсмены или мы коммуникабельные, мы лояльно относимся к людям и тд. Каждая последующая группа также после принятия своих членов группы выбирает одного участника для ее представления для всех в кругу.

Постепенно участники завязывают разноцветные длинные ленты в один большой общий круг. Ведущий предлагает сделать участникам вывод: «Все мы разные, индивидуальные личности, с различными взглядами и принципами, с различными увлечениями и характером, привычками, но нас можно объединить вместе, несмотря на многочисленные различия».

Ведущий. Предлагаю всем участникам, стоящим в кругу найти несколько символических признаков для объединения в одну общую для всех «цветов» группу.

Ведущий. Нас объединяет возраст, класс, школа, город Валуйки, т.к. мы его жители, наша Белгородская область и наша страна-Россия!

Рис.1 Культуры толерантности учащихся



3. Упражнение «Картофель» (время выполнения 5-7 минут).

Материал: блюдо с картофелем по числу участников.

Ведущий. Часто бывает так, что мы воспринимаем какую-нибудь группу, например этническую, как целое и не задумываемся над тем, что каждый ее представитель - уникальный и неповторимый. Например, нам может казаться, что у всех китайцев одинаковое лицо, что все немцы-педанты, а все финны – молчуны. Но если мы познакомимся ближе с их культурой, ближе с конкретным человеком, узнаем больше о нем, то его индивидуальность станет очевидной для нас. Давайте попробуем проиллюстрировать уникальность всего существующего на практике. Вряд ли кто из вас считает, что картофель обладает индивидуальностью. Возьмите каждый по одной картофелине, хорошо ее рассмотрите, «особые приметы» запомните. Затем картофель снова перемешивается на блюде и каждый должен найти именно свой картофель по особым приметам, объясняя свой выбор.

4 упражнение «Сделай правильный выбор» (время выполнения 10 минут)

Материал: для учащихся написаны на отдельных листах основные черты и отличия толерантного человека от интолерантного.

Ведущий. Предлагаю каждому сделать свой выбор и собрать портрет «толерантного человека» и «интолерантного».

Основные черты и отличия толерантного человека от интолерантного.

1. Знание самого себя	
Толерантные люди Относятся к себе критически, сами стараются разобраться в своих проблемах в своих достоинствах и недостатках.	Интолерантные люди Замечают у себя только достоинства, обвиняют других.
2. Защищенность	
Толерантный человек уверен в себе; убежден, что справится со всем. Это важное условие для формирования толерантной личности.	Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу.
3. Ответственность	
Толерантный человек не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки.	Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Он считает, что не он причиняет зло, а ему вредят.
4. Потребность в определении	
Толерантные люди сами стремятся к работе, творчеству; сами стремятся решить свои проблемы.	Интолерантные люди отодвигают себя на второй план (только не я).
5. Способность к эмпатии (способность формировать верные суждения о других людях)	
Толерантный человек может правильно оценить и себя и интолерантного человека.	Интолерантный человек оценивает окружающих по своему образу и подобию.
6. Чувство юмора	
Толерантный человек способен посмеяться над собой.	Интолерантный человек не обладает чувством юмора, мрачен и апатичен.
7. Авторитаризм	
Толерантный человек предпочитает жить в демократическом, свободном обществе.	Интолерантный человек предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью.

После окончания выполнения задания, участники зачитывают свои «портреты». Идет осуждение правильности выборов и их краткое обоснование. Далее ведущий делает вывод, что толерантный путь – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным

отношением к иным культурам, взглядам и традициям. А интолерантный путь – это путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

Рефлексия. Ведущий задает вопросы участникам:

- Что понравилось?
- Что вызвало проблемы при выполнении упражнений?
- Какие чувства вы сейчас испытываете?
- Получили ли вы удовлетворение от коллективной работы?

Занятие №2 .

Второй этап. Формирующий.

Цель: дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности. Предложить учащимся модель конструктивного общения с людьми, которые объективно или субъективно воспринимаются как “чужие”.

Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

1 упражнение « Белая ворона» (время выполнения 7-10 минут).

Цель: осознание чувств, эмоций другого человека, путем невербальной коммуникации.

Материал: музыка, карточки для игры по числу участников.

Правила. Участники сидят в кругу на стульях. Ведущий предлагает вытащить по 1 карточке каждому. На одной будет написано «Белая ворона». Участник, получивший «белую ворону», обязан сохранить это в секрете и не подать вида, что он не такой как все. Все участники стараются быть внимательными. Смотрят друг на друга и пытаются определить «белую ворону». Каждый называет одного участника считающего, что он «белая ворона».

Рефлексия упражнения.

Ведущий задает вопросы:

- Что чувствовал участник «белая ворона»?
- Каково быть не похожим на остальных?
- По каким признакам вы определяли «белую ворону»
- Что значит выражение «белая ворона»?

2 упражнение « Мои качества» (время выполнения 15 минут)

Правила. Участникам, сидящим в кругу, предлагается представиться, назвав по первым буквам своего имени и фамилии свои личностные качества (черты, свойства характера), присущих только ему. Например: «естественность», «миролюбие» и др. Когда все представления будут сказаны, ведущий предлагает подумать и ответить на вопросы:

- Что объединило, в этих представлениях участников?

-Какие качества толерантной личности были у нескольких участников?

Для того чтобы выявить уровень своей толерантности, предлагаю небольшую анкету, которая поможет вам более точно определить уровень развития важных черт личности. Участники отвечают на вопросы анкеты «Уровень сформированности этнической толерантности старшеклассников» (приложение 3).

Вывод. Все мы разные, но нас объединяют некоторые качества, например качества толерантного человека.

3 упражнение «Иные» (время выполнения 20-25 минут)

Материал: по количеству участников фотографии людей трех человеческих расс, музыка.

Ведущий. Наверное, из уроков биологии, географии вы знаете, что человечество разделяется на три основные расовые группы: монголоидную (узкие глаза, уплощенное и широкое лицо, сильно выступающие скулы, кожа с желтоватым оттенком, темные прямые волосы); негроидную (полные губы, курчавые темные, жесткие волосы, темная кожа); европоидную (светлая кожа, мягкие волосы, широко открытые глаза, выступающий нос) и др. (иллюстративный материал к упражнению «иные» приложение 4). И это только внешние различия, а еще религия, географическое положение, традиции, одежда, питание, взгляды и многое другое.

Ведущий. Предлагаю поиграть в игру «иные», и для этого нужно каждому участнику вытянуть фотографию представителя одной из рас.

Фотографии никому не показываются. Участники, двигаясь свободно по помещению с фотографией, задают только один вопрос одному участнику для нахождения «своих». Например: «Ты любишь жару?», «Тебе нравится степь?» и др. Нужно постараться не остаться «изгоем», т.е. без «своих». Постепенно все распределяются на три «группы-рассы». Участники ошибочно определившие «свою расу» остаются в центре круга - они «изгой».

Далее идет обсуждение. Все участники открывают свои фотографии в группах объединенных по расовым признакам.

Рефлексия упражнения. Ведущий задает вопросы.

- Легко ли было быть «изгоем»?

- По каким признакам вы определились и объединились в группы?

- Тяжело ли быть не похожим, «иным»?

- Как вы теперь при встрече отнесетесь к «иному», отличному от вас человеку?

Ведущий подводит итог:

- Да, мы все разные, но мы должны уважать индивидуальность другого человека, потому, что мы все ЛЮДИ, и каждый из нас не повторим. Нужно научиться жить, не ущемляя как свои интересы, так и интересы других людей.

4 упражнение «Планета толерантности» (время выполнения 20 минут)

Материал: цветные карандаши, фломастеры, лист ватмана, столы для общей работы в центре помещения, музыка.

Коллективная работа. Участникам необходимо подумать и всем вместе решить, как изобразить «планету толерантности». После окончания работы, идет ее обоснование.

-Почему ее можно считать такой планетой?

-Какие признаки, принципы ее отличают от «интолерантной планеты»?

-Легко ли было договориться и принять общее решение как ее нарисовать?

Заключительное слово ведущего о необходимости толерантного отношения к окружающим нас людям, напоминание о различных определениях толерантности и о присутствии этого слова во всех языках.

5 упражнение-игра «Разговор сквозь стекло» (время выполнения 7 минут)

Цель: развитие чувства взаимопонимания между детьми.

Правила игры: Дети разбиваются на пары.

Ведущий. Представьте себе, что перед вами стеклянная комната. Один из вас сидит внутри этой комнаты. Партнерам ничего не слышно. Вам необходимо жестами, мимикой объяснить своему партнеру по игре, доснести смысл сказанного вами. Каждый из пары игроков получает карточку с заданием для передачи информации. После истечения отведенного времени, партнер объясняет, правильно ли он понял суть информации.

Рефлексия.

-Легко ли невербальными способами договориться, объясниться с человеком?

-Помогают ли такие способы нам при общении донести лучше информацию до оппанента?

Вывод. При обоюдном желании людей договориться, даже если они не могут общаться на понятном, одном языке, можно проявить понимание, терпимость и договориться.

Занятие № 3

Этап заключительный (аналитический)

Цель: обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. Развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию и сопереживанию. Воспитание любви к людям разных национальностей, терпимости, взаимопонимания.

1 упражнение «Общий ритм» (время выполнения 5 минут)

Материал: участники сидят на стульях в кругу, взявшись за руки.

Ведущий объясняет правила. Все свободно держат друг друга за руки и по цепочке передают сигнал (сжатие руки) соседу справа. Каждый участник может дать сигнал (сжатие руки) партнера справа два раза. После этого рукопожатия должны сразу повернуться в другую сторону и передаваться всеми дальше, пока следующий игрок не поменяет направление пожатий. Необходимо быть внимательным. Глаза участников закрыты во время игры.

2 упражнение «Пойми меня» (время выполнения 15-20 минут)

Цель: понять мысли и чувства собеседника, его точку зрения путем сопереживания, эмпатии.

Правила. Участники сидят в парах. Ведущий предлагает каждому по очереди кратко рассказать о ситуации, когда с ним поступили несправедливо. Партнер в паре, должен внимательно слушать и пересказать эту историю как можно точнее, а также попытаться понять и передать чувства и переживания рассказчика. Автор истории, в свою очередь, оценивает точность пересказа.

Рефлексия:

-Трудно ли понять человека, его позицию?

-Какими качествами нужно обладать человеку, для того чтобы понять другого?

3 упражнение «Новенький» (время выполнения 20 минут)

Правила. Все участники сидят в кругу. Посередине круга стоит один стул. Каждый сидящий в кругу может задать 1 вопрос сидящему в центре, для того, чтобы узнать о нем больше, познакомиться.

Ведущий. В нашей школе учатся дети различных национальностей (таджики, армяне, цыгане и т.д). Все они приехали к нам жить. У всех различный менталитет, традиции, взгляды, привычки и т.д. Конечно, они хотят быть принятыми остальными, хотят подружиться. Порою это им дается нелегко. Как вы думаете почему? Что мешает их сразу понять и принять остальным?

Ответы детей.

Ведущий. Я предлагаю вам побыть на месте этих детей, почувствовать, то, что могут они испытывать, адаптируясь в коллективе. Для этого мы должны подумать, как построить диалог с ними? Какие вопросы можно задавать, а от каких лучше воздержаться. По желанию один из участников садится в центр на «горячий стул», он должен отвечать на вопросы остальных участников рассказывая о себе и постараться запомнить ощущения, чувства, эмоции которые он испытывал, когда сидел в центре круга. Задавая вопросы «новенькому», остальные постепенно устанавливают, откуда он приехал, его интересы, традиции, вкусы и др. Все то, что поможет его расположить к остальным и подружиться.

Рефлексия:

- Какие чувства вы испытывали в роли «новенького»?

-Нужно ли проявлять толерантность по отношению к новому члену коллектива, отличному в чем-то от вас?

-Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?

-Какие группы людей особенно нуждаются в сочувствии, поддержке и понимании?

Вывод. Относитесь к другим людям так, как бы вы хотели, чтобы относились к вам.

4 упражнение «Правила толерантности» (время выполнения 5 минут)

Правила. Ведущий предлагает участникам бросать друг другу мяч, называя качества и особенности поведения, присущие, с их точки зрения, толерантному человеку. Надо стараться не повторять уже названные характеристики. В игре должны принять участие все учащиеся.

Ведущий с участниками подводит итог. Признаком толерантной личности можно считать умение выходить из конфликтных ситуаций путем толерантного взаимодействия. Проявлять терпимость к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, мнениям и идеям. Уважать другую личность, понимать то, что существуют взгляды, отличные от собственных.

5 упражнение «Нас объединяет» (время выполнения 5-7 минут)

Цель: найти общие черты, которые объединяют каждого участника.

Правила: участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Меня объединяет с тобой то, что...». Например: что живем в городе Валуйки, учимся в одном классе, у нас схожие интересы и др. Участники внутреннего круга отвечают: «Меня разъединяет то, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос, хобби и др. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Рефлексия.

-Каковы ваши впечатления от выполнения этого упражнения?

-Могут ли существенно разъединять людей их взгляды, интересы, национальность, расовая принадлежность?

Вывод. Все мы живём в обществе, вокруг нас находятся люди и мы должны научиться жить в мире и согласии.

6 упражнение - дискуссия «Толерантности - да!»

Материал: на доске презентация многообразия заповедей различных религий.

Ведущий. Во времена СССР, в стране проживали люди различных национальностей и религий. Несмотря на свои различия, все народности жили в мире и согласии, проявляя толерантное отношение друг к другу. Для многих поколений главным учителем этики и морали была религия. Любая религия, основополагающая философия и этическая система призывают всех к толерантности и взаимному уважению. Используемые при этом слова могут быть различны, однако суть их всегда одна и та же, что подтверждается этическими принципами десяти мировых религий, которые мы с вами обсудим.

Заповеди:

Буддизм: «Человек может выразить свое отношение к родственникам и друзьям пятью способами: великодушием, учтивостью,

доброжелательностью, отношением к ним, как к себе, и верностью своему слову».

Конфуцианство: «Не делай другим того, чего ты не хотел бы от других».

Христианство: «Поступайте с людьми так, как бы ты хотел, чтобы они поступали с тобой».

Индуизм: «Не делай другому того, от чего больно тебе».

Ислам: «Никто из вас не станет верующим, пока не полюбит своего брата, как себя самого».

Джайнизм: «В счастье и страдании, в радости и в горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе».

Иудаизм: «Не делай ближнему своему того, от чего плохо тебе».

Сикхизм: «Как ты думаешь о себе, так думай и о других. Тогда на небе вы будете равны».

Даосизм: «Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».

Зороастризм: «Только та натура хороша, которая не сделает другой того, что нехорошо для нее самой».

Ведуций. Предлагаю участникам прокомментировать суждения, акцентируя единство этических принципов в многообразии религий и народов.

Рефлексия.

-Что общего в различных религиях вы услышали?

-Соблюдаешь ли ты принципы толерантности при общении?

(в интернете, в реальной жизни?)

-Следуют ли этим заповедям одноклассники?

- Следуют ли этим заповедям твоя семья, СМИ?

-Легко ли следовать этим заповедям?

Вывод. Как мы видим, все религии призывают к одному и тому же - терпимости и уважению к человеку. Я желаю всем хороших, теплых, искренних отношений и встречать на своем жизненном пути только толерантных людей!

Заключительное слово ведущего:

«Молитва о встрече»

Я пришел в этот мир

не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в это мир

не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

не для того, чтобы отвечать моим интересам,

не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я - это я, а ты - это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга - то это прекрасно!

А если нет - ну что ж, ничего не поделаешь.

Опросник для родителей *(авторский)*

Инструкция. Вам предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия следующим образом:

«++» - сильное согласие (конечно, да);

«+» - слабое согласие (скорее да, чем нет);

«0» - ни да, ни нет;

«-» - слабое несогласие (скорее нет, чем да);

«--» - сильное несогласие (конечно нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты.

1. Общаясь с людьми, нужно ориентироваться на их личные качества, а не на национальную принадлежность.
2. Национальная принадлежность – это то, что всегда разъединяет людей.
3. Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение.
4. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
5. Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим.
6. Я четко знаю, что моему ребенку будет лучше иметь друзей своей национальности.
7. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
8. В моей семье дети воспитываются в духе толерантности (терпимости) к эмигрантам, беженцам, людям другой национальности.
9. То, что Россия – многонациональная страна, только обогащает её культуру.
10. Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия готов пойти на уступки.
11. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Диагностика уровня межэтнической толерантности (автор Щеколдина С.Д.)

Инструкция. Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- «+++» - сильное согласие (конечно, да);
- «+» - слабое согласие (скорее да, чем нет);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-» - слабое несогласие (скорее нет, чем да);
- «--» - сильное несогласие (конечно нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решение большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь право учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их традициями и обычаями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в другой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.

38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет не похожие на общепринятые взгляды и поведение.

39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.

40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.

41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

44. Идти на уступки – это значит проявлять слабость.

45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов.

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла; «+», то 1 балл; «0», то 0 баллов; «-», то - 1 балл; «--», то – 2 балла.

Результаты получаются путем сложения балла с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

От 90 до 45 – высокий уровень развития интолерантности;

От 45 до 0 – невысокий уровень интолерантности;

От 0 до 45 – невысокий уровень толерантности;

От 45 до 90 – высокий уровень толерантности.

Приложение 4
Иллюстративный материал к упражнению «Иные»
Негроидная раса



Монголоидная раса



Европоидная раса

