


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 (шестой год обучения)**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год


Принята

на заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 27 августа 2021 года)

Председатель Управляющего совета
 Е. А. Аркатова

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 30 августа 2021 года)

Председатель педагогического совета
 С. А. Будыкина

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Приказ №254-од
от 30 августа 2021 года)

 С. А. Будыкина



г. Валуйки, 2021

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области**

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 (шестой год обучения)**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Принята

на заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области

(Протокол №1
от 27 августа 2021 года)

Председатель Управляющего совета
_____ Е. А. Аркатова

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области

(Протокол №1
от 30 августа 2021 года)

Председатель педагогического совета
_____ С. А. Будыкина

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области

(Приказ №254-од
от 30 августа 2021 года)

_____ С. А. Будыкина

г. Валуйки, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	5
I. Общие сведения о ребенке и его родителях.....	5
II. Характеристика ребенка на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.....	5
III. Индивидуальный учебный план (учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочная деятельность)	9
IV. Содержание образования СИПР	10
V. Необходимые условия реализации специальной индивидуальной программы развития	130
VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	132
VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.....	132
VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.....	134
IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	135

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с умственной отсталостью с учетом его *особых образовательных потребностей* в 5 классе (6-й год обучения) МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области (обучение на дому).

Срок реализации СИПР: шестой год (202-2022 учебный год)

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области.

I. Общие сведения об учащемся:

Имя, отчество, фамилия ребёнка:

Возраст ребёнка: 13 лет

Мать:

Год обучения в МОУ «СОШ№1» г. Валуйки Белгородской области: шестой

Уровень обучения: уровень начального общего обучения Группа (особые потребности): вариант 2

Ребенок поступил из ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат №1» во 2 класс МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области 01. 09. 2017 г.

Заключение ТПМПК №172 от 25.05.2021 г.: нуждается в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Согласно справке ВК ЛПУ №60 от 24.05.2017 года учащемуся поставлен диагноз F 72.8 – тяжелая умственная отсталость с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями.

II. Характеристика обучающегося на начало пятого года обучения в МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области (составлена на основе психолого-педагогической характеристики по итогам промежуточной аттестации)

Учащийся обучается в школе с 01.09.2017 г. по решению ТПМПК (заключение №434 от 24.05.2017 года).

На основании диагноза (умственная отсталость тяжелой степени, F-72.8.) ТПМПК рекомендовала очно-заочную форму обучения по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) по специальной программе развития ребенка (СИПР).

По окончании учебного 2020-2021 учебного года промежуточная аттестация показала следующее.

По предмету речь и альтернативная коммуникация: буквы, звуки А, О,У,М,С,Х не знает, не называет. Во время выполнения письменных заданий соблюдение правильной

посадки выполняет с помощью учителя. Не ориентируется на листе, не видит границы(даже при вспомогательной помощи). Самостоятельно и правильно написать буквы, элементы буквообразу не может. Обводить буквы по трафарету, самостоятельно не может требуется помощь взрослого. Выбор предмета из двух или нескольких (одинаковые, похожие) самостоятельно и с помощью учителя осуществлять не может. Во время урока контактирует непродолжительное время. Самостоятельно контакт не инициирует. В процессе общения интерес к собеседнику теряет, отвлекается. Обнаруживаются трудности в понимании устного общения, требуется наглядно – действенная инструкция с жестовыми и мимическими уточнениями. Сам при помощи жестов не может высказать свои желания, потребности. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.

Математические представления развиты очень слабо: счёт в пределах 5 осуществляет только с помощью учителя, не может с помощью наглядности правильно назвать число. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат может показать с частичной помощью учителя. Цвета не называет, но из несколько предложенных берёт правильно красный и черный. Форму, величину самостоятельно не определяет. При неоднократном повторении с помощью взрослого различает понятия «один», «много», выбирать один предмет из множества по просьбе учителя. Имеет трудности в ориентировке в пространстве: впереди, сзади. Во время объяснения инструкции учителем отвлекается, не смотрит в сторону говорящего, встает с места, занимается другими делами. Внимание непроизвольное, низкая концентрация. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что нужно делать, но положительной динамики нет (самостоятельно действия не выполняет). Не проявляет интереса к предмету. При выполнении письменных заданий не смотрит в тетрадь, голова повернута в сторону,редко позволяет учителю помочь в написании цифр непроизвольно черкает в тетради, при малейших затруднениях или утомляемости нервничает, проявляет агрессию (может сломать ручку, порвать тетрадь, смять лист). При закрашивании и штриховке фигур не придерживается контура, не видит границ, цвета выбирает произвольно, наугад. Обводку геометрических фигур по трафарету выполняет с помощью взрослого. Мелкая моторика рук не сформирована.

Индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки.

Прием пищи всегда контролируется взрослым (мамой). Может самостоятельно садиться за стол, без помощи взрослого выдвигать стул. Первые и вторые блюда ест ложкой, вилкой не пользуется. После приема пищи самостоятельно убирает посуду в раковину. Санитарно-гигиенические навыки обслуживания не выполняет (мытьё рук без помощи взрослого не осуществляет, т.е. самостоятельно закатить рукава не может, не контролирует напор воды, смешивать воду до нужной температуры не умеет, мыло с рук не всегда смывает до конца). Кран закрывает самостоятельно, руки полотенцем вытирает насухо.

Без помощи взрослого обуться, одеться, раздеться не может. Представления зад - перед, изнанка одежды не сформированы, не распределяет предметы одежды по частям тела, туловищу. Предметы одежды, которые надеваются через голову (футболки, кофты, свитера), а также штаны, носки надевает только с помощью взрослых. Чтоб застегнуть молнию или пуговицу требуется помощь взрослого. Вещи как куртка (если она расстегнута), шапка, штаны, носки, снимает сам, но неаккуратно, не бережет, может кинуть на пол. Не может без помощи взрослого снять вещи через голову, не умеет вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны. Правильно соотнести левый ботинок с левой ногой, правый ботинок с правой ногой не может. Ботинки шнуруются или застегиваются взрослым. Из большого количества обуви выделить свою обувь без помощи взрослого не может.

В пространстве не ориентируется, не различает где верхняя –нижняя полки шкафа. Не сформированы моторные навыки. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что нужно делать. Шкаф, стол, стул, кровать, кресло знает, может показать. Вещи в шкаф самостоятельно не складывает, положить на полку самостоятельно не может. Требуется помощь взрослого.

Самостоятельно пользоваться туалетом не может. Дома и в школе знает, где находится туалет, но словесно не выражает свою физиологическую нужду (может непроизвольно справить свою нужду). Навыки самообслуживания не сформированы, может осуществлять только со вспомогательной помощью взрослого.

Частично знает название бытовых предметов, но не знает их назначение, применение. Не соблюдает технику безопасности во время пользования бытовыми предметами, всегда нужен контроль взрослого.

Произвольно выполняет такие действия: встать, сесть, двигаться в нужном направлении; повернуться влево – вправо не выполняет. Самостоятельно может показать (не называя) части тела: голова, руки, ноги. В пространстве не ориентируется левая нога – правая нога. Моторные навыки не сформированы, не может стать на одну ногу, прыгать на одной ноге. Низкий уровень развития координации движения. Физические упражнения даются тяжело, быстро устает. Инструкции не выполняет и не запоминает.

На свое имя реагирует, поворачивает голову в сторону говорящего, но назвать свое имя не может. Знания своей половой принадлежности не сформированы.

Результативность коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом за второе полугодие 2019 г. по формированию психологического базиса развития личности (высших психических функций – мнестических; произвольности познавательных процессов; развитию сенсорной сферы и мелкой моторики рук.

Личностные результаты: при работе ребенок вступает в контакт не всегда доброжелательно и только по инициативе взрослого. Самостоятельное общение (побуждение) не иницирует. В процессе общения быстро теряет интерес к выполнению заданий, производит беспорядочные действия с предметами (может направлять агрессию на материал, с которым работает). Во время занятий наблюдается несформированность статических движений, их произвольности (хаотично двигает руками, ногами, не удерживает заданное положение частей тела). Обращенную речь понимает примитивно, частично. Во время выполнения заданий постоянно требуется направляющая помощь педагога (наглядно-действенная инструкция). Инструкцию произвольно не удерживает, контроль во время выполнения задания теряет. Представления об окружающей действительности примитивны, минимальны.

Предметные результаты: не овладел навыками определять разницу между предметами по форме, цвету, величине. Основные геометрические формы (круг, квадрат) выделяет, не называет. Может определить понятия «много» и «один». Узнать или составить разрезную картинку (2 части) не может. На ощупь определить различные свойства предметов не может. Сходство и различие картинок, предметов не устанавливает. В пространстве не ориентируется. Не определяет стороны. Не может двигаться в заданном направлении. Временные отрезки времени не определяет (с помощью наглядности).

Регулятивные БУД: Не может оценить результат выполнения своих действий (безразличен к процессу выполнения и результатам).

Познавательные БУД: не ориентируется на сенсорные эталоны; не может узнать предмет по заданным признакам или сравнить по форме, цвету, величине, назначению. Последовательность событий не определяет, т.к. не сосредоточен на задании, не вникает в его суть. В пространстве не может ориентироваться. Понимание причинно-следственных связей не доступно.

Графомоторные навыки: самостоятельно не освоил основные упражнения для пальцев кистей рук. Мелкая моторика не сформирована. Выполнять упражнения для пальцев рук не может. Координация движений произвольные. Действия по инструкции (повороты влево, вправо, фиксация положения отдельных частей тела и т.д.) не выполняет. Двигается хаотично, нецеленаправленно, произвольно. Многократное повторение действий не дает положительной динамики.

Коммуникативные БУД: концентрировать внимание на партнере по общению не может (восприятие нецеленаправленное, недеференцированное). Не вникает в суть сказанного. При

утомлении бурно реагирует, бросая предметы. Отказывается от деятельности, становится эмоционально возбужден, расторможен.

Результативность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за второе полугодие 2019 г. Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: наблюдаются незначительные гиперкенизы языка, в связи с чем страдает объем, точность выполняемых движений, движения языка замедленные. Ребенок не может длительно удержать положение органов артикуляции. Переключаемость движений нарушена, тонус низкий. Речевая моторика развита недостаточно. Речь маловыразительная, невнятная, малопонятная. Обращенную речь понимает в пределах уровня развития интеллекта. Выполняет задания: «Покажи, где кошка»; «Где собака» и т.д. Фонематический слух не сформирован. Отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Искажена звукослоговая структура слова. Звуковой состав слова воспроизводит приблизительно («Голубь-«го»; «Иди» - «ди» и т.п.). Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, ограничен обиходно-бытовой тематикой. Грамматический строй не сформирован. Грубое недоразвитие связанной речи, ее понимания. Динамика в развитии наблюдается по следующим показателям:

- примитивное общение с детьми;
- простейшие умения раскрашивания;
- название некоторых домашних животных.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций (мнестических процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекция внимания).

Индивидуальные занятия педагога-психолога по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

Занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативной функции речи, коррекции несформированности языковых и речевых средств.

Дополнительные условия: медицинское сопровождение педиатра, невролога, психиатра

III. Индивидуальный учебный план

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных восемью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- внеурочную деятельность

Недельный учебный план СИПР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1 Математические представления	0,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	1
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
6. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	2
Итого		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		0,5
4. Альтернативная коммуникация		0,5
Итого коррекционные курсы		3
Внеурочная деятельность		
«Я – пешеход и пассажир»		1
Итого		12

Расписание занятий обучающегося индивидуально на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021 - 2022 учебный год

День недели	Время занятий	Учебные предметы, курсы
понедельник	8.30-9.00	Речь и альтернативная коммуникация
	9.10-9.40	Музыка и движение/Адаптивная физкультура
	9.50-10.20	Коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)
вторник	8.30-9.00	Математические представления/ Окружающий природный мир
	9.10-9.40	Коррекционно-развивающие занятия (учитель- логопед)
среда	8.30-9.00	Человек/ Окружающий социальный мир
	9.10-9.40	Изобразительная деятельность
четверг	8.30-9.00	Домоводство
	9.10-9.40	Сенсорное развитие (педагог-психолог)
	9.50-10.20	Внеурочная деятельность «Я – пешеход и пассажир»
пятница	8.30-9.00	Альтернативная коммуникация/двигательное развитие (учитель-логопед)
	9.10-9.40	Предметно-практические действия (педагог-психолог)

IV. Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия.

Содержание
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации обучения конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) <ul style="list-style-type: none">• нахождение места хранения игрушек в игровой комнате
• нахождение шкафа для хранения игрушек;
• нахождение своего (рабочего) места за столом;
• нахождение своего набора индивидуальных заданий;
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
• нахождение места для отдыха;
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня
2. Формирование учебного поведения
- поддержание правильной позы на занятии
- направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none">• на говорящего взрослого• на задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none">• «Возьми»• «Дай»• «Сядь»• «Встань»• «Покажи»• «Подними»
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными

характеристиками
- выполнение задания полностью (от начала до конца)

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции
Двигательные (пробежки, прыжки) стереотипии. Сенсорно-двигательных стереотипий (кружится, трогает уши руками, раскручивает предметы и наблюдает за их вращением)	Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов).

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает **следующие задачи**:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом **особых образовательных потребностей обучающихся**. Решение поставленных задач происходит как в процессе индивидуальных занятий по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Сроки реализации программы: 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Познавательные:

- использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения;
- умение обводить по трафарету и штриховать геометрические фигуры и другие формы;
- умение выражать свои потребности через просьбы используя различные коммуникационные приемы-жесты, речь, пиктограммы;
- поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.

Регулятивные:

- применять установленные правила. Умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта;
- осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям;
- определять последовательность работы;

Коммуникативные:

- строить высказывания, аргументировать свои ответы;
- ведение диалога, взаимный контроль, формулировка;
- строить высказывания, понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки,

характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и

использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbyster»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного

устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

№п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД	Домашнее задание	Аудиторно	Самостоятельно
1.	1	Слова - приветствия, Слова - прощания	Познавательные: использовать общие	Слова приветствия,		

			приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	процания.		
2-3.	2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	Познавательные: использовать общие приёмы, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила.			
4.	1	Узнавание буквы Аа	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделять букву Аа в словах.		
5.	1	Конструирование буквы Аа	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Работа в тетради. Плавно изогнутые линии, начинающиеся снизу.		
6.	1	Выделение буквы Аа		Выделять букву Аа в предложениях.		
7-8.	2	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
9.	1	Узнавание буквы Оо	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделять букву Оо в словах.		
10.	1	Конструирование буквы Оо		Работа в тетради. Овальные замкнутые движения с повторами в нижней части		
11.	1	Выделение буквы Оо		Выделять букву Оо в предложениях.		
12-13.	2	Обводка по шаблону геометрических фигур	Познавательные: использовать общие приёмы, построение рассуждения. Регулятивные: применять	Обводка: круг, квадрат, треугольник.		

			установленные правила.			
14.	1	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	Познавательные: использовать общие приёмы, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила.	Работа по картинкам.		
15.	1	Узнавание буквы Уу	Познавательные: использовать общие приёмы.	Выделять букву Уу в словах		
16.	1	Конструирование буквы Уу	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания,	Работа в тетради. Прямые линии с петлей внизу.		
17.	1	Выделение буквы Уу	аргументировать свои ответы.	Выделять букву Уу в словах, предложения.		
18.	1	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила			
19.	1	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила	Работа по картинкам.		
20.	1	Узнавание буквы Мм	Познавательные: использовать общие приёмы.	Выделять букву Мм в словах		
21.	1	Конструирование буквы Мм	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Работа в тетради. Прямые линии, соединенные с помощью дополнительного элемента		
22.	1	Выделение буквы Мм		Выделять букву Мм в словах, предложениях		
23-	3	Повторение	Познавательные:			

25.		пройденного материала	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
26.	1	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	Познавательные: использовать общие приёмы. Умение выразить согласие или несогласие с помощью жестов, речи или пиктограмм	Работа по картинкам.		
27-28.	2	Рисование композиции из геометрических фигур	Познавательные: использовать общие приёмы. Умение обводить по трафарету и штриховать геометрические фигуры и др. формы	Карточки с геометрическими фигурами.		
29.	1	Узнавание буквы Сс	Познавательные: использовать общие приёмы.	Выделять букву Сс в словах		
30.	1	Конструирование буквы Сс	Регулятивные: применять	Задание в тетради.		
31.	1	Выделение буквы Сс	установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделять букву Сс в словах, предложениях		
32.	1	Выделение слова как единицы речи	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря			
33-34.	2	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания,			

		изображением.	аргументировать свои ответы. Понимание слов и отношений между ними, обогащение пассивного словаря			
35.	1	Узнавание буквы Хх	Познавательные: использовать общие приёмы.	Находить букву Хх в словах.		
36.	1	Конструирование буквы Хх	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания,	Полуовальные движения с повторами внизу. Работа в тетрадях.		
37.	1	Выделение буквы Хх	аргументировать свои ответы.	Находить букву Хх в словах, предложениях		
38-39.	2	Кодирование слов 3-4	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Умение составлять рассказ по картинке из 2-4 слов, доступными коммуникативным способами			
40-41.	2	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	Работа по карточкам с разными фигурами.		
42.	1	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Умение понимать понятия «хорошо» и «плохо».	Работа по картинкам.		
43-	3	Повторение	Познавательные:			

45.		пройденного материала	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
46-47.	2	Условно графическая фиксации слов –	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.			
48.	1	Узнавание буквы Нн	Познавательные: использовать общие приёмы.	Выделять букву Нн в словах.		
49.	1	Конструирование буквы Нн	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);			
50.	1	Выделение буквы Нн	– <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	Выделять букву Нн в словах, предложения.		
51.	1	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.			
52-53.	2	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	Умение выражать свои потребности через просьбы используя различные коммуникационные приемы-жесты, речь,	Сказка «Репка».		

			пиктограммы			
54.	1	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	Умение выражать свои потребности через просьбы используя различные коммуникационные приемы-жесты, речь, пиктограммы			
55.	1	Узнавание буквы Ыы	Познавательные: использовать общие приёмы.	Выделять букву Ыы в словах.		
56.	1	Конструирование буквы Ыы	Регулятивные: применять установленные правила			
57.	1	Выделение буквы Ыы	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделять букву Ыы в словах, предложения		
58.	1	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта.			
59-60.	2	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Работа по карточкам.		
61.	1	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Работа по картинкам.		
62.	1	Выделение предложения как	Познавательные: использовать общие			

		единицы речи; составление предложений	приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.			
63.	1	Узнавание буквы Лл	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделять букву Лл в словах		
64.	1	Конструирование буквы Лл		Прямые линии с закруглением вверху и внизу. Работа в тетрадях		
65.	1	Выделение буквы Лл		Выделять букву Лл в словах, предложения		
66-67.	2	Условно – графическая фиксация заданных предложений	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.			
68.	1	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Узнавание, различение имен членов семьи, называние, обращение			
69-71.	3	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять	Работа с картинками.		

			установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
72.	1	Узнавание буквы Вв	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила	Выделять букву Вв в словах, предложения		
73.	1	Конструирование буквы Вв	применять установленные правила			
74.	1	Выделение буквы Вв	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделять букву Вв в словах, предложения		
75.	1	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.			
76.	1	Проверочная работа по разделу: «Письмо»	Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.			
77.	1	Проверочная работа по разделу: «Чтение»				
78- 79.	2	Подбор картинок к заданному предложению.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Работа с картинками.		
80.	1	Узнавание буквы Шш	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила	Выделять букву Шш в словах, предложения		
81.	1	Конструирование буквы Шш	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Прямые линии с петлей сверху и закруглением внизу. Работа в тетрадах.		
82.	1	Выделение буквы Шш		Нахождение буквы Шш в предложениях		
83.	1	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение			

			<p>рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Узнавание, различение имен членов семьи, название, обращение</p>			
84-85.	2	Составление простых предложений по предметной картинке, кодирование «чтение».	<p>Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность работы.</p>	Работа по картинкам.		
86-87.	2	Дописывание недостающих элементов букв	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.</p>	Работа в рабочих тетрадях.		
88-89.	2	Деление предложений на слова	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Умение использовать собственную речь в общении, при отсутствии речевого опыта.</p>			
90.	1	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>			
91-	2	Складывание букв	Познавательные:	Работа с		

92.			использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Умение складывать буквы в слова, односложное предложение.	буквами.		
93-94.	2	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Работа со схемами.		
95.	1	Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Узнавание, различение имен членов семьи, называние, обращение			
96.	1	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Работа с карточками.		
97.	1	Обобщение пройденного материала.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение			

			<p>рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Повторение базовых понятий (моя семья, имена, клички, окружающие люди).</p> <p>Штриховка и конструирование</p>			
98.	1	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия			
99..	1	Проверочная работа по разделу: «Письмо»	способов и условий действий. Регулятивные:			
100.	1	Проверочная работа по разделу: «Чтение»	применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
101.	1	Проверочные задания.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.			
102.	1	Итогово обобщающее повторение.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.			

Математические представления

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Сроки реализации программы: 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Предметные результаты

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные:

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать правило в планировании способа решения;

Познавательные:

- принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач)

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРи развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательнее привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной

физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия

(прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД	Домашнее задание	Аудиторно	Самостоятельно
1.	1	Форма, цвет, величина.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в			
2.	1	Форма, цвет, величина.		Стр. 5-6 , № 3,5.		
3.	1	Много – мало.				
4.	1	Много – мало.		Стр.7-8, № 3,6.		
5.	1	Пусто, один.				

			планировании способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
6.	1	Знакомство с цифрой 1.	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Предметные: Познакомить с цифрой 1. Запись цифры по точкам. Попытки самостоятельной записи цифры 1.</p>			
7.	1	Письмо цифры 1 по трафарету.		Стр. 23, № 3		
8.	1	Письмо цифры 1.		Стр. 23, № 6		
9.	1	Игры «укрась полянку».	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия;</p>			
10.	1	Игра «дидактическая черепаха».				
11.	1	Набрось кольцо.				
12.	1	Выше, ниже, в центре.		Стр. 9-10, № 5,8		
13.	1	Большой – маленький.		Стр. 11-13, № 5,9		
14.		Различение разнородных предметов по ширине. Широкий - узкий.				
15.	1	Дом, скамейка,	оценивать правильность			

		мостик.	выполнения действия;			
16.	1	Складывание разрезных картинок.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения;	Работа с картинками.		
17.	1	Изображение из кубиков.	учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работа с картинками.		
18.	1	Игры на группировку.		Работа по карточкам.		
19.	1	Работа с мозаикой.		Работа с мозаикой.		
20.	1	Геометрические фигуры: квадрат.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Стр. 20, №4		
21.	1	Геометрические фигуры: прямоугольник.		Работа по карточкам.		
22.	1	Геометрические фигуры: круг.				
23.	1	Сравнивать геометрические фигуры – квадрат, круг.		Работа по карточкам.		
24.	1	Геометрические фигуры. Треугольник.				
25.	1	Сравнивать геометрические фигуры – квадрат, круг, треугольник.		Работа по карточкам.		
26.	1	Определение месторасположения в пространстве: впереди, сзади.				
27.	1	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.		Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность	Стр. 27, №2	
28.	1	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	Работа с трафаретом.			
29.	1	Письмо цифры 2 по трафарету.				
30.	1	Соотношение количества, числа и цифры 2.				
31.	1	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	Работа по картинкам			

			<p>выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Предметные: Познакомить с цифрой 2. Запись цифры по точкам. Попытки самостоятельной записи цифры 2.</p>			
32.	1	Элементы строительных наборов: кубик, брусок.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач)</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>			
33.	1	Элементы строительных наборов: кубик, брусок.		Работа по карточкам.		
34.	1	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.				
35.	1	Знакомство с количеством в пределах 3.	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в</p>	Стр.32,№3		
36.	1	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.		Работа с трафаретом .		
37.	1	Письмо цифры 3 по трафарету.				
38.	1	Соотношение количества, числа и цифры 3.				
39.	1	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.		Работа по карточкам.		

			сотрудничестве с учителем Предметные: Познакомить с цифрой 3. Запись цифры по точкам. Попытки самостоятельной записи цифры 3.			
40.	1	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач)	Работа с картинкам и.		
41.	1	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий.				
42.	1	Работа с мозаикой.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			
43.	1	Шнуровка.				
44.	1	Игры с иллюстративными кубиками.	Предметные: Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зелёном цвете. Формировать умение складывать целое изображение из иллюстративных кубиков.			
45.	1	Соотнесение предметной совокупности с их числом.				
46.	1	Числовой ряд 1 - 3	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Стр. 23-32, №6,8		
47.	1	Счет прямой и обратный в пределах 3.				
48.	1	Знакомство с количеством в пределах 4.	на основе критерия успешности учебной деятельности;	Задание в тетради.		
49.	1	Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно.				
50.	1	Письмо цифры 4 по трафарету.	Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
51.	1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.				
52.	1	Соотношение количества, числа и цифры 4.	Предметные:	Работа с четными палочками.		

			Познакомить с цифрой 4. Запись цифры по точкам. Попытки самостоятельной записи цифры 4.			
53.	1	Выше – ниже. Положение предметов.	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Стр. 10, № 9		
54.	1	На, над, под. Положение предметов.		Стр. 12, №7,10		
55.	1	Далеко – близко.		Стр.5, № 3,9		
56.	1	Высокий – низкий.				
57.	1	Большой, средний, маленький.		Работа по картинкам.		
58.	1	Знакомство с количеством в пределах 5.	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения; учитывать выделенные</p>			
59.	1	Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно.		Задание в тетради.		
60.		Письмо цифры 5 по трафарету.				
61.	1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.				
62.	1	Прямой и обратный счёт в пределах 5.		Работа в счетными палочками.		

			учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Предметные: Познакомить с цифрой 5. Запись цифры по точкам. Попытки самостоятельной записи цифры 5.			
63.	1	Складывание разрезных картинок.	Регулятивные: различать способ и результат действия;	Работа с картинками.		
64.	1	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	оценивать правильность выполнения действия; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
65.	1	Узнавание (различение) частей суток.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу,			
66.	1	Узнавание (различение) частей суток.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач) Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			
67.	1	Повторение пройденного материала.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.			
68.	1	Закреплять изученный материал.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение.			

Окружающий природный мир Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими

разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Сроки реализации программы: 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРи развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности

обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок,

поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений

природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД	Домашнее задание	Аудиторно	Самостоятельно
1.	1	Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	Личностные: Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;	Работа по картинке, сравнение живой и неживой природы.		
2.	1	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;			
3.	1	В гости к осени. <u>Экскурсия в природу.</u>	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Правила поведения в парке.		
4.	1	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники.	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Деревья и кустарники береза, смородина.		
5.	1	Растения, их разнообразие: травы и цветковые растения.	Предметные: Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;	Работа по картинке строение цветка.		
6.	1	Растения осенью.	соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;			
7.	1	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	представления о собственном теле; отнесение себя к определённому полу;			
8.	1	Одежда детей осенью.	умение определять «моё» и «не моё», осознавать и			
9.	1	Труд людей в огороде осенью.				
10.	1	Овощи. Плоды. Помидор.		Работа по картинке		
11.	1	Овощи. Плоды. Огурец.		Работа по картинке		
12.	1	Овощи. Корнеплоды. Картофель.				
13.	1	Съедобные грибы. Белый гриб.				

14.	1	Ядовитые грибы. Мухомор.	выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Работа по картинке			
15.	1	Ягоды на огороде. Малина.					
16.	1	Лесные ягоды. Клюква.					
17.	1	Перелетные птицы. Лебеди.		Птицы нашей местности 2-3.			
18.	1	Перелетные птицы. Утки.					
19.	1	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.					
20.	1	День и ночь.		Время суток.			
21.	1	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.					
22.	1	Занятие людей утром.					
23.	1	Занятие людей днем.					
24.	1	Занятие людей вечером.		Личностные: Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
25.	1	В гости к зиме. Экскурсия в природу.			Правила поведения в парке.		
26.	1	Одежда детей зимой.					
27.	1	Домашние животные. Собака.					
28.	1	Дикие животные. Волк.					
29.	1	Животные зимой. Медведь, заяц.	Работа по картинкам - животные.				
30.	1	Зимующих птицы. Ворона					
31.	1	Зимующие птицы. Воробей.					
32.	1	Зимующие птицы. Синица.	Работа по картинка – птицы.				
33.	1	Зима – начало года. Признаки зимы.					
34.	1	Погода. Изменения	Предметные:				

		в погоде вчера и сегодня.	формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.			
35.	1	Зимняя одежда. Закрепление.	Предметные: формирование понятия о изменении одежды в зависимости от времени года; формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Моя зимняя одежда.		
36.	1	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.				
37.	1	Домашние животные и их детёныши: коза и козлёнок.	Предметные: Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Уход за домашними животными.		
38.	1	Домашние животные и их детёныши: овца и ягнёнок.				
39.	1	Обобщающий урок: домашние животные и их детёныши.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
40-41	2	Дикие и домашние утки.	Предметные: формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Сравнение уток.		
42.	1	Дикие животные. Кабан.	Личностные: расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, зайцем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)	Работа по карточке – дикие животные.		
43.	1	Дикие животные. Лось.				
44.	1	Дикие животные. Заяц.				

			<p>Предметные:</p> <p>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;</p> <p>соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;</p> <p>представления о собственном теле;</p> <p>отнесение себя к определённому полу;</p> <p>умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p>умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;</p> <p>представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>			
45.	1	Обобщающий урок: дикие животные и их детёныши.	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка</p>			
46.	1	Птицы. Голубь.	<p>Предметные :</p> <p>формирование представлений о мире живой природы . Голубь и другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается.</p>	Работа с карточками – птицы.		
47.	1	Птицы. Воробей.	<p>Личностные:</p> <p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к</p>			
48.	1	Птицы. Ворона.				
49.	1	Перелетные птицы. Скворцы.		Работа с карточками – птицы.		
50.	1	Перелетные птицы. Гуси.				
51.	1	Повторение изученного в четверти				

			материальным и духовным ценностям; Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
52.	1	Перелетные птицы. Грачи.	Предметные: Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определённому полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.				
53.	1	Закрепление. Птицы.					
54.	1	День и ночь.					
55.	1	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром.		Работа с карточка – утро.			
56.	1	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем.		Работа с карточка – день.			
57.	1	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером.		Работа с карточка – вечер.			
58.	1	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночьюю.		Работа с карточка – ночь.			
59.	1	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.					
60.	1	В гости к весне. Экскурсия в природу.		Правила поведения в парке.			
61.	1	Явления природы весной.					
62.	1	Животные весной. Медведь, заяц.		Работа с карточками животных.			
63-64.	2	Растения весной.					
65.	1	Первые цветы весной: подснежники.		Личностные: расширить знания о группе первоцветов на основе знакомства с подснежником, ромашка, одуванчик. Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
66.	1	Цветы. Ромашки.			Работа по картинка.		
67.	1	Цветы. Одуванчики.					

68.	1	Повторение изученного материала за 4 четверть	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
-----	---	---	--	--	--	--

Окружающий социальный мир **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Сроки реализации программы: 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРи развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием

видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание

государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).

Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России

№п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД	Домашнее задание	Аудиторно	Самостоятельно
1.	1	Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: прививать этикет к школьной жизни.			
2.	1	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: прививать этикет к школьной жизни.	Работа по картинкам.		
3.	1	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: установление контактов обучающихся с окружающим пространством			
4.	1	Классная	Личностные: готовность и			

		комната. Правильная посадка за партой, упражнения.	способность к саморазвитию, самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: __правильная посадка за партой, правила поднимания руки для ответа.			
5.	1	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _____учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места			
6.	1	Жилище. Дом, квартира в жилом доме.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: __знакомство обучающихся с	Работа по картинкам.		

			обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме).			
7.	1	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе</p> <p>Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство,</p> <p>Предметные: __расширять представления о доме.</p>			
8.	1	Внутренний интерьер дома (квартиры)	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе</p> <p>Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство,</p> <p>Предметные: __расширять представления об интерьере дома (квартиры).</p>	Работа по картинкам.		
9.	1	Мебель.	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе</p> <p>Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство,</p> <p>Предметные: __расширить</p>			

			представления о мебели.			
10.	1	Моя семья. Работа с фотографиями.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтролю и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье.	Работа с фотографиями.		
11.	1	Пиктограмма «мама», «папа».	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтролю и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _соотнесение пиктограмм с фотографиями.			
12.	1	Пиктограмма «бабушка», «дедушка».		Работа с пиктограммами.		
13.	1	Пиктограмма «брат», «сестра».				
14.	1	Профессия врач.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтролю и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство,	Работа по картинкам		
15.	1	Профессия медицинская сестра.				
16.	1	Профессия водитель.		Работа по картинкам		

			Предметные: _формировать представления о профессиях.			
17.	1	Я- на уроке. Я – на перемене.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: ___закрепить правила поведения на уроке, перемене.			
18.	1	Я- в столовой.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: ___соблюдать правила этикета при приёме пищи. Соблюдать правила культуры поведения.			
19.	1	Я - на празднике.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: ___соблюдать правила этикета при приёме пищи. Соблюдать правила культуры поведения.	Работа по картинкам		
20.	1	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение,			

			обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _____учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места.			
21.	1	Дом и квартира.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе	Работа по картинкам.		
22.	1	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _сходство и различие.; закрепить знания обучающихся о доме; расширять представления об интерьере дома (квартиры); расширять представления о мебели.			
23.	1	Внутренний интерьер дома (квартиры)	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе	Работа по карточкам с рисунками.		
24.	1	Мебель.	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _____учить соблюдать и поддерживать порядок дома.			
25.	1	Поддержание порядка в квартире, доме.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в обществе			
26.	1	Профессия учитель.	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _____учить соблюдать и поддерживать порядок дома.	Работа по карточкам с рисунками.		
27.	1	Профессия продавец.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимания роли человека в			
28.	1	Профессия		Работа по		

		повар.	обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _формировать представления о профессиях.	карточкам с рисунками.		
29.	1	Профессия дворник.				
30.	1	Профессия пожарный.		Работа по карточкам с рисунками.		
31.	1	Профессия библиотекарь.				
32.	1	Моя семья. Работа с фотографиями.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: _совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье.			
33.	1	Пиктограммы: «мама», «папа», «брат», «сестра».	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтроля и самооценки, формирование понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, анализ, доказательство, Предметные: __соотнесение пиктограмм с фотографиями.	Работа с пиктограммой.		
34.	1	Пиктограмма «бабушка», «дедушка».				

Человек

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Сроки реализации программы: 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРи развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае

затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание

(различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

№п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД	Домашнее задание	Аудиторно	Самостоятельно
1.	1	«Волшебные слова»	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать навык вежливого общения	Работа с карточками.		
2.	1	Как вести себя в школе.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать навык вежливого общения			
3.	1	Режим дня школьника.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представление о режиме дня школьника	Режим дня.		
4.	1	Прогулка и ее значение.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представление о значении			

			прогулок и влияние свежего воздуха на организм			
5.	1	Утренний и вечерний туалет	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и			
6.	1	Зарядка и её значение.	самообучению, понимание роли человека	Работа с картинками.		
7.	1	Зарядка и её значение.	в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представление о важности зарядки, утреннего туалета.			
8.	1	Сон, его значение	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и	Работа по картинкам		
9.	1	Сон, его значение	самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представление о важности сна			
10.	1	Человек: строение.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и	Работа по карточке «строение человека»		
11.	1	Человек: строение.	самообучению, понимание роли человека в обществе			
12.	1	Человек: строение.	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции	Работа по карточке «строение человека»		
13.	1	Игра – импровизация: что умеет твоё тело.	сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представление о частях тела, о возможностях своего тела.			
14.	1	Лицо в зеркале.	Личностные: готовность			

15.	1	Лицо в зеркале.	и способность к			
16.	1	Правила пользования туалетом.	саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе	Выучить правила пользования.		
17.	1	Правила пользования туалетом.	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать навык умываться; сформировать навык правильного пользования туалетом			
18.	1	Повторение пройденного материала	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: обобщение и коррекция полученных знаний			
19.	1	Гигиена полости рта.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе	Выучить правила гигиены.		
20.	1	Гигиена полости рта.				
21.	1	Чистота рук – залог здоровья.	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать навык правильного пользования зубной щеткой; сформировать навык мытья рук	Выучить правила гигиены.		
22.	1	Чистота рук – залог здоровья.				
23.	1	Внешний облик человека	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению,			
24.	1	Внешний облик человека		Работа по картинкам.		

25.	1	Правильная осанка человека	понимание роли человека в обществе Метапредметные:			
26.	1	Правильная осанка человека	способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать навык опрятности; сформировать навык опрятности	Выучить правила.		
27.	1	Кожа, порез, ожог	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать понятие пореза, ожога			
28.	1	Кожа, порез, ожог	понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать понятие пореза, ожога	Работа по картинкам.		
29.	1	Лицо человека: глаза, уши, нос	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представления о значении глаз, ушей и носе; о частях тела			
30.	1	Лицо человека: глаза, уши, нос				
31.	1	Человек: строение.	понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представления о значении глаз, ушей и носе; о частях тела	Работа по карточке «строение человека»		
32.	1	Человек: строение.				
33.	1	Человек: строение.		Работа по карточке «строение человека»		
34.	1	Самые полезные продукты	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных	Составить список полезных продуктов.		
35.	1	Самые полезные продукты				
36.	1	Самые полезные	способность применять для решения учебных	Составить список		

		продукты	задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представления о полезных продуктах.	полезных продуктов.		
37.	1	Повторение пройденного материала	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: обобщение и коррекция полученных знаний			
38.	1	Продуктовые магазины	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представления о магазинах	Работа по картинкам		
39.	1	Продуктовые магазины				
40.	1	Продуктовые магазины		Работа по картинкам		
41.	1	Как правильно есть	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представления о правильном питании, хлебе, каше.	Закрепить правила		
42.	1	Из чего варят каши		Рецепт каши		
43.	1	Хлеб – всему голова.				
44.	1	Хлеб – всему голова.		Составить список хлебных изделий.		

45.	1	Игра-прогулка по улице Сезам	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: закрепить знания о полезных продуктах			
46.	1	На вкус и цвет товарищей нет				
47.	1	Как утолить жажду	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представления о правилах утоления жажды; сформировать представления о здоровом образе, о витаминах, о сухофруктах, овоцах.			
48.	1	Если хочешь быть здоровым		Работа по картинкам.		
49.	1	Если хочешь быть здоровым				
50.	1	Витамины		Закрепить знания о витаминах.		
51.	1	Витамины				
52.	1	Сухофрукты				
53.	1	Самые полезные продукты: овощи, фрукты.				
54.	1	Самые полезные продукты: овощи, фрукты.		Составить список полезных овощей.		
55.	1	Повторение пройденного материала	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: обобщение и коррекция полученных знаний			
56.	1	Человек: строение.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: обобщение и коррекция полученных знаний	Работа по карточке «строение		

			самообучению, понимание роли человека в обществе	человека»		
57.	1	Человек: строение.				
58.	1	Человек: строение.	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать представление о частях тела	Работа по карточке «строение человека»		
59.	1	Безопасность в доме.	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе	Составить табличку «Безопаснос ть в доме».		
60.	1	Пожарная безопасность: огонь	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: сформировать элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых; о правильном поведении с животными; о правильном поведении в лесу; о правильном поведении на воде.	Выучить правила.		
61.	1	Пожарная безопасность: огонь				
62.	1	Безопасность при общении с животными.				
63.	1	Правила поведения в лесу.		Правила в лесу - памятка		
64.	1	Сюжетно- ролевая игра: прогулка в лес.				
65.	1	Правила поведения на воде.		Правила на воде – памятка		
66.	1	Правила поведения на воде.				
67.	1	Повторение пройденного материала	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, понимание роли человека в обществе			
68.	1	Повторение пройденного материала	Метапредметные: способность применять для решения учебных задач операции сравнение, обобщение, Предметные: обобщение и коррекция полученных знаний			

Музыка и движение

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» выделяются образовательные, развивающие и воспитательные **задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Сроки реализации программы: 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка и движение»

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРи развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении

метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

№п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД	Домашнее задание	Аудиторно	Самостоятельно
1.	1	«Как нас зовут»	<p>Личностные :обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p> <p>Коммуникативные: обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p> <p>Регулятивные: обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</p> <p>Предметные:</p>			
2-3.	2	«Звуки природы»		Слушание звуков природы		
4.	1	«Динамические оттенки»				
5-7.	3	Ударные инструменты. Барабан.		Работа по картинкам.		
8-9.	2	Дудочка, свистулька				
10-12.	3	Ударно-шумовые инструменты. Бубен.		Работа по картинкам.		
13.	1	«Заинька, попляши...»				
14.	1	«Прогулка под зонтиком»				
15.	1	«Отгадай»				
16-18.	3	«Репка»		Сказка – «Репка»		
19.	1	«Песенки для детей»		Слушание песен		
20-21.	2	«Громко-тихо»				
22-23.	2	«Веселый паровозик»		Правила поведения		

			формирование учебного поведения:	на уроке		
24.	1	«У оленя дом большой»	умение выполнять инструкции педагога			
25.	1	«Воробьи и автомобили»				
26-28.	3	«Танец снежинок»		Выучить танец		
29.	1	«Ох, мороз, мороз»				
30.	1	«Елочка»	Личностные			
31.	1	«Ох, мороз, мороз»	:обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.			
32-33.	2	«Детские попевки»	Коммуникативные:			
34	1	«Прогулка под зонтиком» - повторение	обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.			
35-36.	2	Песенки для детей	Предметные:	Слушание детских песен.		
37.	1	Звуки природы	формирование учебного поведения:			
38.	1	«Во саду ли, в огороде»	умение выполнять инструкции педагога	Слушание звуков природы		
39.	1	Игра с лошадкой» (инструментальная музыка)				
40-41.	2	Звуки птиц.				
42-43.	2	«В стране сказок»		Сказка «колобок»		
44-46.	3	«Колобок»				
47.	1	«Большие ноги шли по дороге»				
48.	1	Трещотки, колокольчик.				
49-51.	3	«Варежка»		Правила поведения на уроке		
52-53.	2	Маракасы.				
54.	1	«Весна-красна»		Время года весна		
55-56	2	Колыбельная песня.				
57-58.	2	Музыка веселая и грустная	Личностные	Слушание грустной – веселой музыки		
			:обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание			

59-61.	3	«Теремок»	им на доступном уровне			
62-63.	2	«Весенняя песенка»	ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и	Слушание музыки		
64-66.	3	«Танец гномиков с фонариками»	организации.			
67.	1	«Вот как мы умеем!»	Предметные: формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога			
68.	1	«Здравствуй, лето!»		Краски, кисть, лист А4		

Изобразительная деятельность **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Сроки реализации программы: 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРи развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения

отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону

стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и

удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

№п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД	Домашнее задание	Аудиторно	Самостоятельно	
1.	1	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	Личностные: 1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами», общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений); 2) Развитие абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи; 3) Повышение уровня социализации обучающегося; 4) Улучшение качества жизни; 5) Развитие	Правила поведения на уроке.			
2.	1	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.					
3.	1	Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.					
4.	1	Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.			Правила работы с пластилином .		
5.	1	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».			Пластилин, клеенка.		
6.	1	Изготовление палочек и наложение их на треугольники.					
7.	1	Изготовление палочек и наложение их на овалы. Изготовление			Правила работы с ножницами.		

		палочек.	самоуважения.			
8.	1	Аппликация из геометрических фигур «дом».	Предметные: подражает выражению лица взрослого;	Цветной картон, ножницы, клей.		
9.	1	Лепка. Изготовление по показу лестницы.	- выполняет движения по словесной инструкции;			
10.	1	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	- показывает части тела на фотографии и игрушке;	Пластилин, клеенка.		
11.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	- находит названную игрушку на картинках;			
12.	1	Работа трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание.	- имитирует в движении образы животных; - узнает игрушку по рассказу учителя; - ориентируется по пиктограммам.	Правила поведения на уроке.		
13.	1	Аппликация из листьев «морковка».	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировкам.			
14.	1	Изготовление пластилина «помидор».	Личностные: 1) Развитие навыков			
15.	1	Аппликация из бумаги «фрукты».	эффективной коммуникации на всех уровнях	Правила работы с ножницами.		
16.	1	Аппликация из листьев «гриб».	жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами»),			
17.	1	Аппликация из рваных кусочков бумаги «грибочек»	общение со сверстниками,			
18.	1	Работа трафаретом «рыбы». Штриховка и раскрашивание.	общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);			
19.	1	Работа с листьями и пластилином «рыбы плавали в	2) Развитие	Правила поведения на уроке		

		пруду».	абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;			
20.	1	Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и раскрашивание.	3) Повышение уровня социализации обучающегося;	Краски, кисти, альбом.		
21.	1	Рисование по пунктиру. Машина.	4) Улучшение качества жизни;	Правила работы с ножницами.		
22.	1	Работа с бумагой «складывание кораблика»	5) Развитие самоуважения.			
23.	1	Аппликация из листьев «лодочка».	Предметные: подражает выражению лица взрослого;			
24.	1	Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание.	- выполняет движения по словесной инструкции;			
25.	1	Изготовление из пластилина «жук».	- показывает части тела на фотографии и игрушке;	Слушание музыки.		
26.	1	Работа с пластилином «бабочка»	- находит названную игрушку на картинках;			
27.	1	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их (свистулька, барабан, дудочка, трещётка).	- имитирует в движении образы животных;			
28.	1	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия.	- узнает игрушку по рассказу учителя;			
29.	1	Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг (при открывании которых звучит текст).	- ориентируется по пиктограммам.			
30.	1	Слушание звучания музыкальных	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировкам.	Слушание музыки.		

		инструментов и узнавание их (свистулька, барабан, дудочка, трещётка).				
31.	1	Чтение автоматизированных энграмм (продукты)				
32.	1	Чтение слов.				
33.	1	Составление альбома «Продукты».		Правила работы с ножницами.		
34.	1	«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.				
35.	1	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.				
36.	1	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...», «Покажи, как кошка прыгает (собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит)».				
37.	1	«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.				
38.	1	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».				
39.	1	Знакомство с пиктограммами «заяц» и «медведь».	<i>Личностные:</i> 1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её	Что такое пиктограмма		
40.	1	«Упражнения типа «Покажи, как это делают».				
41.	1	Аудиальные и зрительные		Слушание музыки.		

		упражнения по выбору к каждой строке стихотворения одной из двух картинок.	«рутинами», общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы,			
42.	1	Знакомство с пиктограммами рисует, читает, собирает, моет, играет.	взаимодействие с персоналом различных учреждений); 2) Развитие			
43.	1	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и			
44.	1	Упражнения с пиктограммами «заяц» и «медведь».	вербальной (звуковой) речи; 3) Повышение			
45.	1	Упражнения типа «Покажи, как это делают».	уровня социализации обучающегося; 4) Улучшение			
46.	1	Глобальное чтение глаголов: рисует, читает, собирает, моет, играет.	качества жизни; 5) Развитие самоуважения. Предметные:	Работа с картинками.		
47.	1	Понимание письменных инструкций.	подражает выражению лица взрослого;			
48.	1	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	- выполняет движения по словесной инструкции; - показывает части тела на фотографии и игрушке; - находит названную игрушку на картинках; - имитирует в движении образы животных; - узнает игрушку по рассказу учителя; - ориентируется по пиктограммам.			

49.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	Предметные: осваивание работы с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой			
50.	1	Аппликация из бумаги «Неваляшка».	моторики и ориентировки на листе бумаги; осваивание работы с клеем, ножницами, составлять композицию.	Правила работы с ножницами.		
51.	1	Лепка «Неваляшка».	Личностные: 1) Развитие навыков	Тесто, краска, кисти.		
52.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя			
53.	1	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	среда с её «рутинами», общение со			
54.	1	Лепка. «Пирамидка».	сверстниками, общение за пределами дома и	Тесто, краска, кисти.		
55.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	школы, взаимодействие с персоналом различных			
56.	1	Аппликация из бумаги «Кошка».	учреждений); 2) Развитие			
57.	1	Оригами из бумаги «Кошка».	абстрактного мышления и символической	Правила поведения на уроке.		
58.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	деятельности, таким образом, способствуя пониманию и			
59.	1	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	вербальной (звуковой) речи; 3) Повышение			
60.	1	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	уровня социализации обучающегося; 4) Улучшение	Цветная бумага, ножницы, клей.		
61.	1	Рисование по	качества жизни; 5) Развитие самоуважения. Предметные:			

		точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	подражает выражению лица взрослого;			
62.	1	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	- выполняет движения по словесной инструкции;			
63.	1	Лепка «Зайчонок».	- показывает части тела на фотографии и игрушке;	Тесто, краска, кисти.		
64.	1	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	- находит названную игрушку на картинках;			
65.	1	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	- имитирует в движении образы животных;			
66.	1	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	- узнает игрушку по рассказу учителя;	Правила работы с ножницами.		
67.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	- ориентируется по пиктограммам.			
68.	1	Лепка по показу «Самолёт».				
69.	1	Оригами «Самолёт».				
70.	1	Раскрашивание рисунка «8 Марта»		Правила работы с красками.		
71.	1	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».				
72.	1	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».				
73.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».				
74.	1	Аппликация из природного	Предметные: осваивание работы	Цветы. Какие ты		

		материала «Цветы».	с шаблоном и трафаретом.	знаешь?		
75.	1	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги; осваивание работы с клеем, ножницами, составлять композицию.	Правила работы с трафаретом.		
76.	1	Рисование губкой. Цветы.				
77.	1	Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.				
78.	1	Раскрашивание рисунка «Капель».				
79.	1	Работа с манной крупой и красками «Капель».		Время года весна.		
80.	1	Аппликация из бумаги «Сосульки».	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировкам.			
81.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Грачи прилетели».	Предметные: осваивание работы с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги; осваивание работы с клеем, ножницами, составлять композицию.			
82.	1	Работа с пластилином и семечками «Гроч».		Любимая птица.		
83.	1	Лепка по показу «Гроч».				
84.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».				
85.	1	Аппликация из цветной бумаги «Овощи».	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировкам.	Правила работы с ножницами.		

86.	1	Лепка «Овощи на тарелке».	Предметные: осваивание работы с шаблоном и трафаретом.			
87.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги;			
88.	1	Лепка. «Ваза с фруктами».	осваивание работы с клеем, ножницами, составлять композицию.	Тесто, краска, кисти.		
89.	1	Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировкам.			
90.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, весне дорогу».	Личностные: 1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности			
91.	1	Обрывная аппликация «Берёзки».	ребёнка (домашняя среда с её «рутинами»,	Береза - что я знаю.		
92.	1	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);			
93.	1	Раскрашивание рисунка «День Победы».	2) Развитие абстрактного мышления и символической деятельности,	Цветная бумага, ножницы, клей.		
94.	1	Аппликация из бумаги «День Победы».	таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;			
95.	1	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	3) Повышение уровня			
96.	1	Рисование и раскрашивание красками				

		«Весеннее солнышко».	социализации обучающегося;			
97.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	4) Улучшение качества жизни; 5) Развитие самоуважения. Предметные:			
98.	1	Лепка «Божья коровка».	подражает выражению лица взрослого;	Описание «божьей коровки «		
99.	1	Аппликация из бумаги «Божья коровка».	- выполняет движения по словесной инструкции;			
100.	1	Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».	- показывает части тела на фотографии и игрушке;	Правила поведения на уроке.		
101.		Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	- находит названную игрушку на картинках;			
102.	1	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Скоро лето».	- имитирует в движении образы животных; - узнает игрушку по рассказу учителя; - ориентируется по пиктограммам.			

Адаптивная физкультура Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель программы: коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Основные задачи реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Сроки реализации программы: 4 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими

и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий,

графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета ***Коррекционные подвижные игры***

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя,

остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрытие сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого

пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

№п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем	УУД	Домашнее задание	Аудиторно	Самостоятельно
1.	1	Теоретические сведения. Знакомство с физкультурным залом	Знакомится с правилами игры и безопасности. Используют действия игр для развития координационных и кондиционных способностей. Рассуждает.			
2.	1	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры				
3.	1	Правила поведения во время занятий физическими упражнениями.		Повторить правила на занятиях		
4.	1	Коррекционные подвижные игры. Упражнения в построении парами. Ориентироваться в пространстве.	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми			
5.	1	Координация движений двумя руками.				
6.	1	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его.		Прокатывать мяч (3-4р.)		
7.	1	Правильный захват мяча.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми Предметные: Формирование навыков правильного построения и знания своего места в строю; передвижения из			

			<p>класса на урок физкультуры. Развитие ориентировки в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы). Выполнение простейших исходных положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях.</p>			
8.	1	Текущий контроль.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка</p>			
9.	1	Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке).	<p>Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся,</p>			
10.	1	Ходьба за учителем держась за руки: между предметами.	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	Ходьба между предметами.		
11.	1	Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра).	<p>личностного смысла учения; развитие самостоятельности и</p>			
12.	1	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку).	<p>личной ответственности за свои поступки на</p>			
13.	1	Бег вслед за учителем.	<p>основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми.</p> <p>Предметные:</p>			

			<p>правильное выполнение упражнений расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.</p> <p>формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.</p>			
14.	1	Текущий контроль.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
15.	1	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков	Прокатывать мяч 3-4 р.		
16.	1	Ползание на четвереньках по прямой линии.				
17.	1	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.				
18.	1	Упражнения в построении по одному в ряд.		Строчные упражнения		
19.	1	Упражнения в ходьбе в заданном направлении.				
20.	1	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки.		Ходьба по кругу.		
21.	1	Бег в различных направлениях.				
22.	1	Организация взаимодействия с оборудованием для				

		физкультурных занятий.	сотрудничества с взрослыми. Предметные: правильное выполнение упражнений расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.			
23.	1	Текущий контроль.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
24.	1	Коррекционные подвижные игры. Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)				
25.	1	Текущий контроль.				
26.	1	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о			
27.	1	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота		Правила поведения на уроке.		
28.	1	Совместные с каждым учащимся игры с мячом				
29.	1	Упражнения в построении в колонну друг за другом				
30.	1	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с		Повторить правила «Игры с мячом».		

		помощью учителя	нравственных			
31.	1	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги.	<p>нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Предметные:</p> <p>правильное выполнение упражнений расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья. формирование элементарных знаний анатомии</p>			

			человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений. Обучение и применение дыхательной гимнастики.			
32.	1	Текущий контроль.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
33.	1	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Повторить правила «Игры с мячом».		
34.	1	Теоретические сведения. Физкультурный зал. Повторение.	личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с			
35.	1	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Различать оборудование для уроков физкультуры.				
36.	1	Правила поведения во время занятий физическими упражнениями.				

			взрослыми			
37.	1	Текущий контроль.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
38.	1	Называние и показывание оборудования и материалов для уроков физкультуры.	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Правила поведения на уроке.		
39.	1	Организация взаимодействия с оборудованием для уроков физкультуры.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;			
40.	1	Организация взаимодействия с материалами для уроков физкультуры.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми			
41.	1	Коррекционные подвижные игры. Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
42.	1	Текущий контроль.	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Правила строя.		
43.	1	Упражнения в построении парамаи	развитие самостоятельности и			
44.	1	Упражнения в перешагивании из круга в круг.	учения;			
45.	1	Бег между объемными модулями	развитие самостоятельности и			
46.	1	Прыжки на месте на двух ногах		Прыжки на месте.		
47.	1	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг				

		другу.	<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми.</p> <p>Предметные: правильное выполнение упражнений расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.</p>			
48.	1	Текущий контроль.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка</p>			
49.	1	Ползание на четвереньках по прямым линиям.	<p>Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	Поведение на уроке.		
50.		Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя.				
51.	1	Упражнения в	личностного смысла			

		построении по одному в ряд.	учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми			
52.	1	Текущий контроль.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
53.	1	Теоретические сведения. Называние и показывание оборудования и материалов для уроков физкультуры.	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной	Оборудование в спорт зале.		
54.	1	Правила поведения во время занятий физическими упражнениями.	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми			
55.	1	Текущий контроль.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным			

			критериям, формулировка			
56.	1	Организация взаимодействия с оборудованием для уроков физкультуры.	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной	Правила во время выполнения упражнений.		
57.	1	Организация взаимодействия с материалами для уроков физкультуры.	деятельности и формирование личностного смысла учения;			
58.	1	Коррекционные подвижные игры. Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми. Предметные: правильное выполнение упражнений расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.			
59.	1	Текущий контроль.	Регулятивные: осуществляет			

			текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			
60.	1	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Правила во время прыжка с места.		
61.	1	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед				
62.	1	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках.				
63.	1	Текущий контроль.		Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка		
64.	1	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	Личностные: освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Правила игры с мячом.		
65.	1	Упражнения бросать мяч учителю				
66.	1	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели				
67.	1	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой.				

			основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми			
68.	1	Текущий контроль.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям, формулировка			

4.3. Программы коррекционных курсов

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- логопедические занятия – 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1 час.

4.3.1. Программа «Сенсорное развитие»

Цели курса:

- обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; различать основные цвета и их оттенки; определять на ощупь разные свойства предметов; находить различия у двух сходных сюжетных картинок; различать «наложенные» изображения предметов; различать вкусовые качества;	конструировать предметы из геометрических фигур; узнавать предмет по части; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; различать характер мелодии; ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; соотносить времена года с названиями месяцев.

Регулятивные БУД

- оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Коммуникативные БУД

- отвечать на вопросы учителя
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Тематическое планирование по курсу

«Сенсорное развитие»

№ п\п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды учебной деятельности обучающихся на занятии

1	Обследование ребенка	1			
1. Развитие моторики, графомоторных навыков -6 ч					
1.	Развитие точности движений (метание в цель мяча; «Кольцеброс»). Координация движений (игры с мячом, обручем).	1			Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия; метать в цель мяч Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия;
2.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	1			
3.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1			Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; Выполнять соотносящие действия обеих рук; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять действия с мелкими предметами с мелкими предметами выполнять соотносящие действия; разучивать четверостишие
4	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Графический диктант (по показу).	1			выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять штриховку в разных направлениях и рисование по трафарету.
5	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1			копировать по точкам; перемещать предметы в пространстве по инструкции учителя выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; называть и различать геометрические фигуры; выполнять обводку по трафарету орнамента
6	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм Работа в технике объемной аппликации.	1			называть и различать геометрические фигуры; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; вырезать ножницами из бумаги по шаблону Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

					Выполнять аппликацию в технике оригами.
2.Тактильно-двигательное восприятие - 2 ч					
1.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1			осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять свойства предметов на ощупь. осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять форму предметов на ощупь.
2	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	1			Выполнять упражнения с глиной и пластилином; Различать твердое и мягкое состояние Выполнять упражнения с мозаикой. осуществлять тактильно-двигательные упражнения
3.Кинестетическое и кинетическое развитие -2 ч					
1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1			Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога. Выполнять движения головы по инструкции педагога.
2	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1			Выполнять движения всего тела по инструкции педагога. Выполнять имитацию движений и поз животных, природных явлений; Сравнивать их и различать
4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов -5 ч					
1	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1			Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме
2	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2—3 предметов по	1			Различать и сравнивать предметы по высоте и толщине;

	длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.				называть предметы по их признакам. Различать и сравнивать предметы по длине и ширине; называть предметы по их признакам. Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и величине
3	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1			Различать оттенки цветов, называть предметы по оттенкам;
4	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали). Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	1			Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; Различать и сравнивать геометрические фигуры; Конструирование предметов из геометрических фигур Составлять целый предмет из частей на разрезном наглядном материале. Сравнивать и выделять части
5	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	1			Различать и выделять части знакомых предметов; Называть их
5. Развитие зрительного восприятия -2 ч					
1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).	1			Сравнивать и называть предметы по их признакам по инструкции педагога Сравнивать и выделять части знакомых предметов; называть их
2	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1			Сравнивать и выделять части знакомых предметов; называть их Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6. Восприятие особых свойств предметов -4 ч					

1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1			Осуществлять тактильные пробы с закрытыми глазами; измерять температуру при помощи градусника
2	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1			Осуществлять вкусовые пробы; Различать вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное).
3	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1			Различать контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи. Называть их
4	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	1			Осуществлять барические пробы; Обозначать их словесно.
7. Развитие слухового восприятия -5 ч					
1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1			Различать звуки шумовых и музыкальных инструментов; Называть их
2	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1			Различать звуки по громкости и длительности
3	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1			Различать мелодии по характеру (веселая, грустная).
4	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1			различать звуки повседневной жизни
5	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1			
8. Восприятие пространства -4 ч					
1.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1			Перемещаться в пространстве по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления Ориентироваться на поверхности парты по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
2	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1			Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные

					направления
3	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1			Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
4	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1			Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления Ориентироваться на поверхности парты по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
9. Восприятие времени -3 ч					
1	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1			Ориентироваться во времени, использовать названия месяцев Ориентироваться во времени, использовать названия времен года
2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1			Называть части часов; Определять время с точностью до часа Определять время с точностью до секунды, минуты, часа.
3	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1			Определять время по часам.

4.3.2. Программа курса «Логопедические занятия»

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения: обеспечение успешности освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекция недостатков произношения и формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты.

Реализация целей осуществляется через решение следующих **задач:**

- развитие слухового восприятия, воспитание фонематического слуха, элементарных умений в области звукового анализа,
- уточнение, расширение представлений учащихся,
- укрепление мышц артикуляционного аппарата,
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентации,
- развитие мелкой моторики,
- уточнение, активизация и расширение словаря,

- формирование практического навыка словоизменения и словообразования, согласования слов,
- коррекция и развитие познавательных процессов.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

В данной программе представлено тематическое планирование с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» и коррекционной программы в связи с отклонениями в речевом развитии.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- индивидуальных занятий.

Занятия проводятся после того, как проходит обследование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начале года.

В основе планирования занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку, на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Тяжёлые нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают специфику обучения их речи и альтернативной коммуникации. Эта специфика отражается не только в особой системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному предмету в первый год обучения, является формирование первоначальных коммуникативных и речевых умений школьника.

Структурно и содержательно рабочая программа построена с учётом возможностей и особенностей моторики восприятия, внимания, памяти обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития в соответствии с ИПР обучающегося.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные и предметные результаты освоения обучающегося коррекционно-развивающих занятий курса «Логопедия» определены с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей. По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование, прежде всего, нацелено на максимальное развитие жизненных компетенции:

- нормализация жизни обучающегося, т.е. образа жизни, который является привычным и необходимым для него: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

- обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач;

- включение обучающегося в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- называть органы артикуляции, показывать их у себя,
- отличать звук и букву, гласные и согласные на слух и в собственном произношении,
- определять наличие и позицию заданного звука в слове,
- соотносить звук с соответствующей буквой,
- анализировать звуковой состав несложных по структуре слов,
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ,
- разучивать с голоса короткие стихотворения, загадки, чистоговорки
- овладеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Достаточный уровень:

- характеризовать звук по его артикуляторным и фонетическим признакам,
- определять количество и последовательность звуков в слове,
- владеть элементарными представлениями о слове, предложении,
- поддерживать доступный диалог.

4. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя коррекцию нарушения звукопроизношения.

Работа по коррекции нарушения звукопроизношения и развитию речи строится по следующим основным направлениям: развитие артикуляционной моторики, работа над постановкой диафрагмального дыхания, развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие слухового восприятия и внимания. Уточняется артикуляция сохранных звуков (при нарушенном произношении проводится постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф. Постановка и автоматизация нарушенных звуков у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в последующей очередности: по коррекции

произношения **свистящих звуков** (ведется постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц в слогах, словах, предложениях, потешках и стихах; дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц; по коррекции произношения **шипящих звуков** (ведется постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, потешках и стихах; дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ; коррекции произношения звуков **Л, ЛЬ,Р,РЬ** (ведется постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ,Р,РЬ в слогах, словах, предложениях, потешках и стихах; дифференциация звуков Л- ЛЬ,Р-РЬ, Л-Р(ЛЬ-РЬ), по коррекции произношения **заднеязычных звуков** (ведется постановка и автоматизация звуков К,Г,Х в слогах, словах, предложениях, потешках и стихах; дифференциация звуков К-Г-Х.

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Название раздела	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Основные виды деятельности обучающегося
1	Произношение. Фонематические процессы.									Называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки Выделять звук среди других звуков; соотносить звук с буквой, различать звук на слух и в собственном произношении, выделять звук в начале и конце слова, обозначать звук буквой, Сравнивать и различать акустически и артикуляторно сходные звуки, правильно произносить звуки различных фонетических групп, произносить слова со сходными звуками
2	Лексико- грамматический строй речи.									Назвать членов семьи, уметь внимательно слушать собеседника, обращаться самому с просьбой. Классифицировать предметы различных групп.
3	Предложение. Связная речь.									Составлять простые нераспространённые предложения на основе

										демонстрируемого действия или по картинке, по вопросу; поддерживать простой диалог, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрации,
	Итого: 34 ч.									

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения обучающегося не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель логопедических занятий оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций в рамках личностных и предметных результатов освоения программного материала следующим образом: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в дневниках наблюдения учителя и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется рабочая программа учебного предмета на следующий учебный период.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Произношение. Фонематические процессы.	Умение называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки. Умение выделять звук среди других звуков; соотносить звук с буквой, различать звук на слух и в собственном произношении, выделять звук в начале и конце слова, обозначать звук буквой.						
2	Лексико-грамматический строй речи.	Умение называть членов семьи, уметь внимательно слушать собеседника, обращаться самому с просьбой. Умение классифицировать предметы различных групп.						
3	Предложение. Связная речь.	Умение составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке, по вопросу; поддерживать простой диалог, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или						

		иллюстрации.					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

Баллы	Уровень сформированности представлений, действий, операций.
0	«действие не выполняет»
1	«выполняет действие со значительной физической помощью»
2	«выполняет с частичной физической помощью»
3	«выполняет действие по образцу»
4	«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)»
5	«выполняет действие самостоятельно»

Тематическое планирование

Тематика логопедических занятий: «Осень», «Золотая осень», «Наша школа», «Дом. Квартира», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья. Береза. Клен», «Овощи. Морковь. Репа. Лук», «Признаки зимы», «Фрукты. Лимон. Апельсин», «Овощи и фрукты (сравнение)», «Зима. Зимние забавы», «Одежда». «Сезонная одежда», «Обувь. Виды обуви», «Дикие животные зимой. Заяц. «Домашние животные. Кролик» «Дикие, домашние животные (сравнение)», «Наша Армия», «Наш город», «Профессии», «Весна. Пробуждение природы», «Комнатные растения. Фикус, бегония», «Птицы. Ворона. Воробей», «Насекомые. Жук, Бабочка», «Птицы и насекомые (сравнение)», «Рыбы», «Человек. Охрана здоровья».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды ученой деятельности	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Имена детей в речи учителя.	Знакомство с логопедом. Сформировать понятие «Я ученик» Наш кабинет. Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь»	1		
2-3	Развитие слухового восприятия	Различать звукоподражание домашних животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять название звуков за учителем (мяукает, лает, мычит, хрюкает)	2		
4-5	Развитие слухового внимания	Различать неречевые звуки (шуршание, гудение, жужжание, стук, звон), определять источник звука, соотносить предмет продуцирующий звук с предметом	2		
6	Звуки неречевые и речевые	Прослушивание дисков «Звуки природы», «Звуки человеческого голоса». Различение речевых и неречевых звуков.	1		
7-8	Развитие речевого дыхания	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании).	2		

		<p>Передавать характерные черты и свойства присущие определённому субъекту.</p> <p>Развивать активности и выразительности жестов. Игры-упражнения с пальцами рук: зайчик, собака, свинка кошка, курочка петушок, мышка Движения телом: лошадь, медведь, птичка. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок.</p>			
9-10	Развитие речевой моторики	<p>Артикуляционные упражнения на развитие подвижности органов артикуляции. Упражнения для языка. Выполнение движений под музыку, по картинкам.</p>	2		
11-12	Звуки неречевые и речевые	<p>Прослушивание дисков «Звуки природы», «Звуки человеческого голоса». Различение речевых и неречевых звуков. Отчетливое произнесение звуков. Хоровое проговаривание звуков.</p>	2		
13	Кто как подает голос (звукоподражание)	<p>Показывать, называть птиц (животных) по картинкам, соотносить игрушки животных и птиц с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы; собираем слова: «животный мир». Прослушивание дисков «Г олоса животных и птиц».</p>	1		
14	Работа с предметными картинками Моя семья	<p>Показывать и называть членов семьи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному логопедом. Называть членов своей семьи.</p>	1		
15	Работа с предметными картинками. Одежда.	<p>Показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному логопедом. Игра «Поставь на место». Одежда по сезонам.</p>	1		
16	Работа с предметными картинками Обувь	<p>Показывать и называть предметы обуви, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному логопедом. Игра «Третий лишний». Обувь по сезонам.</p>	1		
17-18	Работа с предметными картинками Овощи	<p>Показывать и называть овощи и фрукты, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия,</p>	2		

	и фрукты.	называть предметы по порядку, указанному логопедом. Дифференциация понятий «Овощи- фрукты». Раскрашивание картинок по трафаретам.			
19	Игрушки	Выявление представлений детей по теме. Рассматривание иллюстраций в сборнике стихов для детей «Игрушки» А. Барто. Называние игрушек. Чтение стихотворений: «Мячик», «Зайка», «Мишка», «Кораблик», «Бычок». Называние и рассказывание стихотворения по картинке. Раскрашивание предметов по образцу	1		
20 21	Развитие использования жестов в ситуативно-деловом общении	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри» (указательный палец к глазу). «Слушай» (указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах	1		
22	Школьные принадлежности	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме Игра в лото «Парные картинки».	1		
23	Школьные принадлежности	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопросы о назначении предметов Д/И «Чудесный мешочек»	1		
24- 25	Практические навыки в использовании простых бытовых жестов	Получить практические навыки в адекватном использовании простых бытовых жестов. Развитие активности и выразительности жестов. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок. Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Жесты:	2		

		<p>Ложка, кушать. Каша, варить кашу Чашка, пить. Зубная щётка, чистить зубы. Умыться. Мыть руки. Расческа, Причёсываться. Телефон, звонить по телефону. Машина, ехать на машине. Барабан, играть на барабане. Колокольчик, звенеть в колокольчик. Спать. Плакать. Поцеловать. Идти. Холодно, замёрз.</p>			
26	«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.	<p>Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри» (указательный палец к глазу). «Слушай» (указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на игрушках</p>	1		
27	Понимание речи в играх.	<p>Развивать понимание речи в играх. Подвижные игры и игры-импровизации. Разминка: танец маленьких утят. Как ходят? Как кричат? Имитационные упражнения. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях Д/И «Зверушки и игрушки»</p>	1		
28	Различение громкой и тихой речи в игре.	<p>Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Движения по «тропинкам». Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач. Выполнение движений по словесной инструкции и самостоятельно по указательному жесту.</p>	1		
29-30	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.	<p>Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Игры-имитации движений животных. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.</p>	2		
31-32	Развитие мелкой моторики руки.	<p>Рассматривание различных видов орнамента, рисование орнамента из</p>	2		

		точек и горизонтальных линий. Составление своего орнамента. Работа в тетрадях. Прописывание (рисование) наклонных палочек по точкам. Составление орнамента из палочек и точек. Прописывание палочек и точек в рабочей тетради. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.			
33	Повторение пройденного материала.	Работа с дидактическими играми: «Цвета и фигуры»; развивающая игра «Мозаика»; игра «Веселый словарик», «Кто первый?», «Лото».	1		
34	Повторение пройденного материала.	Работа с дидактическими играми: «Цвета и фигуры»; развивающая игра «Мозаика»; игра «Веселый словарик», «Кто первый?», «Лото».	1		

Программа внеурочной деятельности

«Я – пешеход и пассажир»

Пояснительная записка

Программа курса «Художественное творчество: станем волшебниками» разработана для внеурочных занятий с учащимся 2 класса Борзенкова Сергея на основе программы Т.Н. Просняковой «Сборник программ внеурочной деятельности», издательство: Фёдоров «Учебная литература», 2011 год..

Целью данного курса является гармоничное развитие учащегося средствами художественного творчества.

Задачи курса:

- развить творческий потенциал средствами художественного труда;
- формировать прикладные умения и навыки;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в начальном обучении. Занятия по данному курсу познакомят учащегося с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащегося, предоставляя ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основное внимание при изучении курса уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма - через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия - привитие уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.;
- творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, знакомство с художественными ценностями материального мира, эстетической выразительностью предметов рукотворного мира, эстетикой труда);

- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом, создания из различного материала образов картин природы, животных и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с вышеназванными, курс «Художественное творчество: станем волшебниками» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей для формирования целостной картины мира и развития универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие метапредметных умений.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащегося, воспитание у него интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащегося.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности ребёнка. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, созданные в этот момент ребёнком, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Поддержанию интереса способствует то, что учебные пособия содержат разного рода информацию, расширяющую представления об изображаемых объектах, позволяющую анализировать и определять целевое назначение поделки.

Существенную помощь в достижении поставленных задач оказывает методически грамотно построенная работа с учебными пособиями.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков.

Ребёнок изготавливает изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел.

Работа по программе основана на книгах серии «Волшебные секреты» (2 класс) и книге «Забавные фигурки. Модульное оригами».

Курс «Художественное творчество: станем волшебниками» является логическим продолжением основного курса «Технология». Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа

Содержание программы (34 часа)

№ тем	К-во часов	Название темы/раздела	Материалы
-------	------------	-----------------------	-----------

Раздел Applиkация и моделирование (по книгам серии «Любимый образ») - 25 часов			
1	3	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	Журнальная бумага, картон
2	1	Аппликация из птичьих перьев	Перья, картон
3	1	Аппликация из кружев	Кружева, картон
4	1	Аппликация из ткани	Накрахмаленная ткань, картон
5	2	Аппликация из деталей оригами	Бумага, картон
6	2	Мозаика из ватных комочков	Вата, бумага, картон
7	2	Прорезная аппликация	Картон, различные материалы
8	2	Гофрированные цепочки	Гофрированная бумага, картон
9	1	Складывание гармошкой	Журнальная бумага
10	2	Выпуклая мозаика из плотной бумаги	Цветная бумага, картон
11	2	Моделирование из картона. Рамочка	Картон, цветная бумага
12	2	Моделирование объемного изделия из гофрокартона	Гофрированный картон
13	1	Моделирование из гофрированной бумаги	Гофрированная бумага
14	2	Моделирование из гофрированной бумаги	Гофрированная бумага, цветная бумага,
15	1	Многослойное торцевание на плоскости	Гофрированная бумага, картон
Раздел 2. Работа с пластическими материалами (по книгам серии «Любимый образ») - 9 часов			
1	2	Раскатывание и обрубка пластилина	Пластилин
2	3	Выпуклая аппликация из пластилина	Пластилин
3	2	Торцевание на пластилине	Пластилин, гофрированная бумага
4	2	Разрезание слоеного пластилина	Пластилин, проволока

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам

прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенному курсу учащийся получит возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать

познавательные интересы;

- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

4.4. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания.

4.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

V. Необходимые условия реализации СИПР

С целью успешной реализации СИПР организовано обучение учащегося на дому. В данной ситуации организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра возложена на родителей ребенка.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает учащегося необходимыми учебниками, дополнительной литературой. Занятия проводятся педагогическими работниками школы в соответствии с индивидуальным расписанием. Совместно с классным руководителем и родителями учащийся имеет возможность участвовать в различных праздничных мероприятиях в качестве участника и/или слушателя, зрителя. Для организации качественного образования имеется возможность использовать все необходимое материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации СИПР

Холомянская И.С.	Речь и альтернативная коммуникация	1
Холомянская И.С.	Математические представления	0,5
Холомянская И.С.	Окружающий природный мир	0,5
Холомянская И.С.	Человек	0,5
Холомянская И.С.	Домоводство	1
Холомянская И.С.	Окружающий социальный мир	0,5
Холомянская И.С.	Музыка и движение	0,5
Холомянская И.С.	Изобразительная деятельность	1

Холомянская И.С.	Адаптивная физкультура	0,5
Холомянская И.С.	Коррекционно-развивающие занятия	1
Еремина Т.В.	Коррекционно-развивающие занятия	1
Еремина Т.В.	Сенсорное развитие	1
Еремина Т.В.	Предметно-практические действия	1
Холомянская И.С.	Двигательное развитие	0,5
Холомянская И.С.	Альтернативная коммуникация	0,5
Холомянская И.С.	Внеурочная деятельность «Я -пешеход и пассажир»	1
Итого		12

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 2) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 3) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных

Материально-техническое оборудование

Комплект №1 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей (1. Портативный светильникультрафиолетовых лучей -2 шт. 2. Распылитель для ароматерапии 1 шт. 3. Набор масел для массажа и ароматерапии - 1 шт. 4. Интерактивный генератор пузырей (на 7 цветов) 1 шт. 5. Интерактивное устройство для генератора (на 7 цветов) - 1 шт. 6. Пассивный генератор пузырей с эффектом вибрации-1 шт. 7. Квадратная амортизирующая платформа для генератора -1 шт.)

Комплект №2 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей (1.Оптоволоконные шторы с эффектом последовательной смены цветов- 1шт.2.Специализированный крепеж для оптоволоконных штор-1шт. 3. Источник света в виде мини светодиода -1шт. 4. Методический комментарий по работе с сенсорным оборудованием - 1 шт.)

Комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей "Ватрушка" (Многофункциональный модуль "Призма"-1шт. Многофункциональный модуль "Опора для призмы"-2 шт. Многофункциональный модуль "Три ступени"-1шт.

Многофункциональный модуль "Ватрушка"- 1шт. Многофункциональный модуль "Полумесяц маленький" - 1 шт.)

Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи (CD диск с программным обеспечением - 1 шт. Методические рекомендации по установке и применению программы - 1 шт. Портативный персональный компьютер -1 шт. Сетевой кабель-1шт.); светодиодный проектор на основе технологии 3 LCD

Комплект №3 аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий для детей (Зеркальный шар с электроприводом - 1шт. Зеркальные настенные панели-2 шт. Вибрационная подушка - 7 шт. Вибрационный массажер- 1 шт.)

Набор для обследования уровня развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти "Геоборд"

VI. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Будыкина Светлана Анатольевна, директор	Высшее образование	Высшая квалификационная категория
Гнителива Елена Владимировна, заместитель директора	Высшее образование	Высшая квалификационная категория
Бесчастная Ольга Вячеславовна, заместитель директора	Высшее образование	Высшая квалификационная категория
Машнева Надежда Григорьевна, учитель начальных классов	Высшее образование	Первая квалификационная категория
Холомянская Ирина Семеновна, учитель-логопед	Высшее образование	Первая квалификационная категория
Еремина Татьяна Владимировна, педагог-психолог	Высшее образование	Первая квалификационная категория

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • участие в тематических семинарах: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование

Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • индивидуальные консультации с психологом
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Пасха» ✓ «Веселые старты» ✓ «Папа, мама и я – спортивная семья»

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном мероприятии
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике
«Масленица»	участие в мероприятии
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, оформление холла. Посещение храма, присутствие на богослужении.
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном мероприятии, участие в работе станций
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале
Прогулки на улице	игры с мячом, воздушными шарами, в сенсорной комнате, подвижные игры, экскурсия в парк

VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Оборудование в рамках федеральной программы «Доступная среда».

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося приказом школы создается экспертная группа (на междисциплинарной основе). Состав экспертной группы определяется приказом общеобразовательной организации и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников (по согласованию): врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определены достижения результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

1. Диагностика сформированности базовых учебных действий (тестовые задания 1 -23 согласно бланку)
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций (тестовые задания 24-35 согласно бланку)

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

- 0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 - выполняет действие самостоятельно.

Сформированность представлений:

- 0 - не выявить наличие представлений.

- 1 - представления не сформированы.
- 2 - представления на уровне прямой подсказке.
- 3 - представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения).
- 4 - представление на уровне использования с помощью взрослого.
- 5 - представление сформировано, самостоятельное использование.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, составляется подробная характеристика уровня развития обучающегося

Все контрольные эксперименты и тестовые задания могут быть проведены в течение 1-3 учебных дней. Участие родителей является обязательным при проведении промежуточной диагностики и планировании коррекционной работы на очередное полугодие.

Диагностика сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций (возможных предметных и личностных результатов) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии				
№п/п		Оценка		
		Текущая аттестация (I полугодие)	Промежуточная аттестация (II полугодие)	Динамика
Предметные результаты				
1	Рисование несложных предметов			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			
	Понимание инструкции.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Возможность произвольных движений кисти руки			
2.	Рисование геометрических фигур			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			

	Понимание инструкции.			
	Знание основных геометрических фигур.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Умение ориентироваться на листе бумаги.			
	Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки			
3.	Штриховка простейших фигур.			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			
	Понимание инструкции.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Умение ориентироваться на листе бумаги.			
	Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры).			
	Соблюдение границ			
	Соблюдение направления штриховки.			
4.	Закраска фигур.			
	Понимание инструкций			
	Соблюдение правил посадки			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание геометрических фигур			
	Знание цветов			
	Умение правильно держать карандаш			
	Умение расположить лист			
	Умение ориентироваться на листе бумаги			
	Умение закрашивать фигуру не заходя за контур			
5.	Обведение фигур по трафарету			
	Понимание инструкций			
	Соблюдение правил посадки			
	Умение находить нужную фигуру			
	Умение правильно расположить лист			
	Умение правильно держать карандаш			
	Умение накладывать трафарет на лист			
	Умение придерживать трафарет			
	Умение обвести трафарет			
6.	Ориентировка в схеме тела (показ)			
	Знание названий частей тела			
	Умение использовать указательный жест			
	Понимание обращенной речи			
7.	Различение множеств (один-много)			
	Понимание инструкции			
	Знание понятия один-много			
	Умение сфокусировать взгляд на множестве			
	Умение различать один-много			
	Умение использовать указательный жест			
8.	Установление количества предметов путем пересчета			
	Знание порядкового счета			

	Владение навыками счета			
	Понимание инструкции			
	Фиксация взгляда на предмете			
	Удержание взгляда на предмете			
	Умение пересчитать предметы			
	Использование указательного жеста и взгляда			
	Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета)			
9.	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.			
	Владение навыками количественного счета			
	Понимание инструкции			
	Умение соотносить количество предметов с числом			
	Знание графического образа цифр			
	Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)			
	Умение написать цифру			
10	Использование учебных предметов			
	Узнавание предмета			
	Понимание назначения учебного предмета			
	Умение увидеть нужный предмет среди других			
	Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению			
	Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения)			
11	Различение предметов по форме (величине)			
	Понимание инструкции			
	Зрительно- моторная скоординированность			
	Фиксация взгляда на предмете			
	Узнавание предмета по величине, форме			
	Умение называть и показывать нужный предмет			
	Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких			
	Умение соотнести предмет с формой (размером)			
	Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине)			
12	Умение выполнять действие по подражанию			
	Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)			
	Фиксация взгляда на педагоге			
	Умение ориентироваться в пространстве			
	Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие)			
13	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)			
	Понимание инструкции			
	Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на задании			
	Удержание взгляда на объекте			
14	Действия с предметами			
	Понимание инструкции			
	Сфокусированность взгляда на предмете			
	Умение удерживать предметы в руках			
	Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого			

15	Действия с материалами			
	Понимание инструкции			
	Захват материала обеими руками			
	Осознание выполняемого действия			
	Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого			
	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)			
16	Умение выполнять инструкции педагога			
	Выполнение инструкции с помощью взрослого			
	Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого			
	Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»)			
	Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально)			
	Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе			
17.	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека			
	Знание названий предметов			
	Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.			
	Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.			
	Сличение предметов с их изображением.			
	Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у)			
	Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине)			
18.	Использование лексикограмматического материала в учебных целях			
	Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций)			
	Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?»			
	Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)			
	Использование картинки для обозначения своего желания			
	Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов.			
	На вопрос «Что ты хочешь»			
	Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги»			
	Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»			
	Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением			
19.	Использование лексикограмматического материала в коммуникативных целях			
	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с о сверстниками.			
20.	Использование средств альтернативной коммуникации			
	Сформированность умения пользоваться доступными внеречевым ресурсами: жест, мимика			
	Указывающий жест на нужный предмет			
	Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь»			

	играть?»			
	Соотнесение двух предметов Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»			
	Указывающий жест на нужную картинку Соотнесение двух картинок			
	Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»			
	Указывающий жест на нужную фотографию Соотнесение трёх фотографий Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»			
	Соотнесение предмета и картинки (фотографии) Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»			
	Получение игрушки посредством указывания на неё пальцем. Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку (картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке) «Что тебе дать» «Покажи»			
	Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка			
21	Узнавание и различение образов графем (букв)			
	Знание целостного графического образа буквы Указывание жестом, взглядом, называние			
	Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.			
	Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)			
	Умение назвать букву			
	Соотнесение букв разного размера			
	Знание элементов, составляющих графему (букву) Умение выбрать нужный элемент для буквы			
	Умение составить букву из элементов			
22	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)			
	Сформированность графомоторных навыков и общей моторики.			
	Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему			
	Понимание инструкции			
	Умение ориентироваться на листе бумаги			
	Умение «видеть» строку			
	Знание пройденных букв			
	Умение удерживать ручку, карандаш			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)			
23	Письмо печатной буквы			
	Умение правильно сидеть за партой			
	Понимание инструкции			
	Развитие мелкой моторики			
	Пространственная ориентировка на листе бумаги			
	Умение «видеть» границы строки			
	Знание целостного оптического и графического образа буквы			
	Фиксация взгляда на грифеле карандаша			

	Умение правильно держать в руке карандаш			
	Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки			
Личностные результаты (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки)				
24	Самостоятельный прием пищи			
	Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу			
	Знать название и назначение столовых приборов			
	Умение правильно пользоваться столовыми приборами			
	Знание порядка приема пищи			
	Зрительно - моторная координация			
	Умение аккуратно принимать пищу			
	Умение пользоваться салфеткой			
	Умение обратиться за помощью (Помоги мне!)			
	Умение убрать за собой посуду после приема пищи			
	Умение задвинуть стул после приема пищи			
25	Самостоятельное мытье рук			
	Умение подойти к раковине			
	Умение закатать рукава			
	Умение различить по цвету вентили			
	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры			
	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)			
	Умение смыть все мыло с рук			
	Умение закрыть кран			
	Умение вытереть руки полотенцем			
26	Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела.			
	Ориентировка в пространстве			
	Знание понятий слева, справа			
	Зрительная фиксация левой, правой ноги			
	Зрительная фиксация левого, правого ботинка			
	Соотнесение обуви с правой, левой ногой			
	Умение взять свою обувь (знать ее)			
	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой			
	Умение соотнести левый ботинок с левой ногой			
	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом			
	Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)			
27	Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф.			
	Понимание инструкции			
	Ориентировка в пространстве			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание названий мебели			
	Знание назначения одежды			
	Знание расположения вещей в шкафу			
	Умение правильно складывать вещь			
28	Самостоятельное одевание			
	Понимание инструкции			
	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений			
	Знание частей своего тела			
	Знание предназначения каждой вещи			

	Одевание в определенном порядке			
	Умение надеть предметы одежды через голову			
	Умение правильно попасть в рукава и штанины			
	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы.			
29	Самостоятельное раздевание			
	Понимание инструкции			
	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений			
	Знание частей своего тела			
	Знание предназначения каждой вещи			
	Раздевание в определенном порядке			
	Умение снять предметы одежды через голову			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы			
	Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны			
	Умение аккуратно сложить, повесить, поставить			
30	Самостоятельное пользование туалетом			
	Умение выразить свою нужду (словом, жестом)			
	Знание, где находится туалет			
	Умение вовремя снять штаны			
	Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)			
	Умение пользоваться туалетной бумагой			
	Умение надеть штаны			
	Знание о мытье рук после посещения туалета			
31	Использование бытовых предметов по назначению			
	Знание названия предмета и его назначение			
	Соблюдение техники безопасности			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание алгоритма действий			
	Умение правильно пользоваться бытовыми приборами			
32	Соотнесение себя со своим именем			
	Знание своей половой принадлежности			
	Знание своего имени			
	Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)			
33	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться			
	Знание частей своего тела			
	Ориентировка в своем теле			
	Умение ориентироваться в пространстве			
	Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)			
	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)			
	Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций			
34	Пользование индивидуальным предметом - расческа			
	Понимание инструкции			
	Развитие общей и мелкой моторики			
	Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале			
	Знание зрительного образа предмета			
	Умение использовать знание о назначении предмета			

	Понимание схемы своего тела			
	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет			
35	Пользование полотенцем			
	Знание названия и назначения предмета полотенце			
	Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо)			
	Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действие)			
	Понимание схемы своего тела			
	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет			