


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(новая редакция, ФГОС ООО-2010)**

Принята
на заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 30 августа 2024 года)

Председатель Управляющего совета
 Ю. В. Гашкова

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета

МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 30 августа 2024 года)

Председатель педагогического
совета

 С. А. Будыкина

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №1» г.
Валуйки

Белгородской области
(Приказ №198-од
от 30 августа 2024 года)

 С. А. Будыкина



г. Валуйки, 2024

Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Валуйки Белгородской области**

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(новая редакция, ФГОС ООО-2010)**

Принята

на заседании Управляющего совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 30 августа 2024 года)
Председатель Управляющего совета
_____ Ю. В. Гашкова

Рассмотрена

на заседании педагогического
совета
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки
Белгородской области
(Протокол №1
от 30 августа 2024 года)
Председатель педагогического
совета

_____ С. А. Будыкина

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №1» г.
Валуйки
Белгородской области
(Приказ №198-од
от 30 августа 2024 года)

_____ С. А. Будыкина

г. Валуйки, 2024

Общие положения

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
- 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение)
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.2.1 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....
- 2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.3.1. Пояснительная записка
- 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- 2.3.3. Цель и задачи воспитания
- 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности
- 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 2.4. Программа коррекционной работы
- 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
- 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы
- 2.4.3. Механизмы реализации программы
- 2.4.4. Требования к условиям реализации программы
- 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....

- 3.1. Учебный план программы основного общего образования
- 3.2. Календарный учебный график.....
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
- 3.5.4. Материально-технические и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования
- 3.5.6. Информационно-образовательная среда
- 3.6. План-график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370, и ФГОС ООО.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:
принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного

обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Миссия школы: создание образовательной и воспитательной среды способной дать каждому ребенку качественное образование, сформировать разностороннюю личность в духе российских традиционных ценностей, обеспечить ключевыми компетентностями для жизни и профессиональной самореализации

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые **предметные результаты** по всем учебным предметам учебного плана зафиксированы в Рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся ;

итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и

отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражены в Положении МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области о проектной деятельности обучающихся

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов по отдельному учебному предмету регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области и Положением о критериях и нормах оценивания предметных достижений учащихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Портфолио представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (модулей) (Приложение)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (модулей) разработаны в соответствии с ФГОС ООО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Настоящая программа формирования универсальных учебных действий (УУД) разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ООО. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Тематическое планирование»

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости

от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, критерии оценивания работ учащихся зафиксированы в Положении о проектной деятельности обучающихся МОУ «СОШ №1.№1» г. Валуйки Белгородской области

Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся проводится в соответствии с циклограммой, разработанной рабочей группой и утвержденной решением педагогического совета образовательной организации.

**Циклограмма мониторинга уровня развития универсальных учебных действий (УУД) у учащихся уровня основного общего образования
в условиях реализации ФГОС ООО**

<i>Класс</i>	<i>Дата проведения диагностических исследований</i>	<i>Цель</i>	<i>Оцениваемые УУД</i>	<i>Основные критерии</i>	<i>Методики</i>	<i>Метод оценивания</i>	<i>Форма</i>
Регулятивные универсальные учебные действия							
5-е классы	Октябрь	Выявление уровня развития регулятивных действий	Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка	Умение учиться и спо- собность к организации своей деятельности	Тест Тулуз- Пьерона	Тест	Индивидуальна я и групповая работа
6-е классы	Октябрь						
7-е классы	Октябрь						
8-е классы	Октябрь						
9-е классы	Октябрь						
7-9-е классы	Апрель	Определение уровня развития волевой саморегуляции	Саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	Методика «Исследование волевой саморегуляции » (Зверькова А. В., Эйдман Е. В.)	Опросник	Индивидуальна я
Познавательные универсальные учебные действия							
5-6 классы	Сентябрь, апрель	Выявление уровня развития логических действий	Сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию	Умение сравнивать и обобщать	Методика «Числовые ряды»	Субтест	Групповая работа
7-е классы	Сентябрь, апрель	Выявление уровня развития логических действий	Установление аналогий	Умение устанавливать анalogии	Методика «Аналогии» (3- й субтест методики	Тест	Групповая работа

					«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»		
8 и 9-е классы	Сентябрь, апрель	Выявление уровня развития логических действий	Обобщение	Способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей	Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)	Субтест	Групповая работа
Коммуникативные универсальные учебные действия							
5-9 е классы	Сентябрь В конце учебного года	Выявление уровня развития коммуникативных УУД	Коммуникация как общение	а) Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в) владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью	Наблюдение	Наблюдение	
			Коммуникация как кооперация	а) Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции			

				<p>собеседника либо партнера по деятельности;</p> <p>в) готовность к коллективным формам деятельности</p>			
			<p>Коммуникация как условие интериоризации</p>	<p>а) Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии;</p> <p>б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их;</p> <p>в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний</p>			

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: — методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); — логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); — работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности. В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций: 1) принимать и удерживать учебную задачу; 2) планировать её решение; 3) контролировать полученный результат деятельности; 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Организационный раздел

С целью разработки и реализации Программы формирования УУД в образовательной организации была создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа наделена следующими полномочиями:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ№1» города Валуйки Белгородской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания,

- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- познавательного воспитания.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Период реализации программы: 2022 – 2026 гг.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. ➤ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ➤ Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ➤ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ➤ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ➤ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ➤ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ➤ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ➤ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ➤ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ➤ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ➤ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

<p>информационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ➤ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ➤ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ➤ Проявляющий интерес к разным профессиям. ➤ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ➤ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ➤ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ➤ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Предыстория школы связана с женской гимназией, открытой в 1867 году и просуществовавшей до 1913 года. В 1912 году началось строительство нового здания гимназии (архитектор А.С. Куничев), которое было закончено в 1914 году. С этим зданием и связано начало истории нашей школы.

С 1914 по 1918 годы она именовалась женской Мариинской гимназией Валуйского земства. Её красивое нарядное здание могло с успехом конкурировать с гимназическими зданиями губернских городов.

Название «Валуйская средняя школа» (ВСШ) она получила в 1919 году. Тогда состояла из четырех классов и принимала на обучение детей, закончивших начальную школу. С 1924 года стала называться школой крестьянской молодежи (ШКМ). В этом году впервые был открыт 9 класс. Обучались на тот момент 576 человек, учителей работало 19. Были созданы производственные мастерские, введены новые специальные предметы – бухгалтерия и статистика.

С 1930 года стала называться Валуйской средней школой (единственной средней среди школ города в то время). Она задыхалась от переполнения. Учились в три смены, с утра до глубокого вечера. На первом этаже располагались ученики железнодорожной школы, на втором – собственно первой. В классах было по 35 детей, писали часто при свечах, керосиновых лампах. Но, несмотря на это, дисциплина на уроках была железная. В таком

режиме учеба продолжалась примерно до 1938 года. После открытия школы на Завалуе (ныне СОШ № 3), железнодорожной школы № 43 и нынешней СОШ №2, в «Белой школе» стало непривычно свободно, появилась возможность ввести кабинетную систему обучения. Это было перед самой войной.

Во время Великой Отечественной войны здание средней школы № 2 было сожжено полностью, и поэтому после изгнания фашистов школа №1 приняла к себе ее учащихся. Снова занятия в три смены...Сегодня трудно поверить, но небольшое здание вмещало более 1200 учащихся! Жизнь в школе кипела и не замирала ни на минуту, разве что ночью в школьных коридорах устанавливалась тишина. И только после восстановления СШ №2 в 1954 году в первой школе остались 23 класса.

В 50-е годы материально-техническое обеспечение стало одним из лучших в области. Школа перешла на политехническое обучение, подразумевающее овладение учащимися дополнительными рабочими специальностями.

В 60-80 годы учебное заведение считалось передовым в городе и районе. Тесное сотрудничество с Белгородским Институтом усовершенствования учителей позволило значительно улучшить качественный потенциал педагогических работников. Было впервые введено углубленное изучение предметов. А в 1981 году распахнуло двери новое, современное здание пристройки (сейчас – корпус старших классов).

В 90-е годы школа перешла на профильное обучение. Было введено профессиональное обучение специальностям «Водитель категории «В»», «Секретарь-машинистка».

Школа гордится и именами своих выпускников:

И.А. Скачкова, директора Научно-исследовательского института Центрально-Черноземной полосы имени

В.В. Докучаева, В.М. Малюкова, научного сотрудника Харьковского медицинского института,

В. Грецова, декана одного из факультетов Харьковского политехнического института,

В. Варнакова, командира подводной лодки,

В. М. Дикарева, Е.С. Соловьева – Героев Советского Союза,

А.Н. Волкова, министра гражданской авиации СССР,

А.И. Игнатьева, Народного художника Киргизской ССР.

Миссия школы - создание для обучающихся доброжелательной образовательной и воспитательной среды способной обеспечить овладение учащимися ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной самореализации.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области, составляющие основу воспитательной системы:

– акции, посвящённые значимым датам страны.

– общешкольные праздники: «Здравствуй, школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогодний утренник, День защитника Отечества, 8 марта, мероприятия, посвященные Дню Победы: Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», праздник последнего звонка, День здоровья.

– Праздник «Прощание с начальной школой».

– Мероприятия с использованием активностей: «Неделя позитива»

– День школьного самоуправления (проф. пробы).

– Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Социальные партнеры МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области, их роль, возможности в развитии, совершенствование условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школьный коллектив не может развиваться без активного участия социальных партнеров. На сегодняшний день в школе складывается определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». В рамках воспитательной системы социализации учащихся отрабатывается партнерство с:

✓ ДКиС г. Валуйки

- ✓ Муниципальным учреждением культуры «Центр культурного развития» Валуйского городского округа
- ✓ Муниципальным казённым учреждением культуры «Валуйский историко-художественный музей»
- ✓ МКУК "Валуйская ЦБС" Центральная детская библиотека.
- ✓ МУДО «Центр детского и юношеского туризма» города Валуйки Белгородской области
- ✓ Кинотеатром им.Ватутина

Обучающиеся МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области являются участниками Юнармии, Российского движения школьников, ЮИД, есть кадетский класс. В школе создан и успешно работает школьный спортивный клуб, волонтерский отряд.

Территориальные особенности МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области обуславливают контингент обучающихся школы. Школа расположена в центральной части города. Обучающимися являются преимущественно дети семей, проживающих по данному микрорайону, среди которых имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды – 3 человека, ОВЗ – 17 человек, инвалиды с ограниченными возможностями здоровья – 8 человек). Также в школе обучаются дети военнослужащих и дети, прибывшие из Украины. Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД УВД)

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В рамках региональной Стратегии «Доброжелательная школа» дети занимаются в условиях Школы полного дня, что расширило возможности участия во внеурочной деятельности школы организаций дополнительного образования Валуйского городского округа. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог). Реализация внеурочной деятельности в «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области предусматривает схему взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с предоставлением базы «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области, либо базы самих учреждений дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания («Пушкинская карта»)
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями («Папа, мама, я – спортивная семья»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в историко-художественный музей, кинотеатр им. Ватутина и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, (дом-музей генерала армии Н.Ф.Ватутина), природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Валуйского городского округа;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства (в холле школы и кабинетах);
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (оформление рекреации здания базовой школы);
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки детских работ в классах, выставки работ к благотворительной ярмарке «Вербное воскресенье»);
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренными нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов, беженцев;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет школы»), а также взаимодействие со старшеклассниками;
- через деятельность инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета школы» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Профилактика и безопасность

В МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	✓ Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
------------------------	---

	✓ Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	✓ Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	✓ Реализация системы воспитательной работы школы ✓ Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	✓ Беседы социального педагога, педагога -психолога, классного руководителя, школьного -участкового, администрации школы с подростком. ✓ Вовлечение в творческую жизнь класса, школы
Профилактическая работа с родителями	✓ Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; ✓ Проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

Организационная работа	✓ Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
Диагностическая работа	✓ Организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	✓ Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	✓ Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. ✓ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	✓ Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся
Профилактическая работа с детьми	✓ Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся ✓ Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания
Профилактическая работа с родителями	✓ Родительские собрания, родительский всеобуч. ✓ Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	✓ Планирование работы по формированию жизнестойкости
Диагностическая работа	✓ Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	✓ Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки ✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	✓ Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	✓ Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	✓ Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	✓ Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	✓ Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	✓ Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. ✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. ✓ Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	✓ Родительские собрания

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	✓ Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	✓ Проведение классных часов, уроков безопасности. ✓ Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. ✓ Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	✓ Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с: ДКиС г. Валуйки, муниципальным учреждением культуры «Центр культурного развития» Валуйского городского округа, муниципальным казённым учреждением культуры «Валуйский историко-художественный музей», МКУК "Валуйская ЦБС" Центральная детская библиотека, МУДО «Центр детского и юношеского туризма» города Валуйки Белгородской области, кинотеатром им.Ватутина. Школа осуществляет

постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, ОГИБДД, УВД).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в школе открыт медицинский класс);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области действуют следующие детские общественные объединения:

➤ Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

➤ «Юнармия», цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

➤ Волонтерский отряд

➤ Отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

➤ Школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы», основными целями которого являются: развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума. Возраст участников клуба – 1-11 классы. Основные виды спорта в ФСК «Олимпийские резервы»: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лапта, атлетическая гимнастика, туризм, общефизическая подготовка.

➤ Дружина юных пожарных (ДЮП), целью которого является воспитание у подростков профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости и коллективизма, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

➤ Кадетский класс, основной целью которого является формирование высокообразованной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма, с развитыми качествами, значимыми для государственной гражданской и военной службы. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- Развитие физического, военно-патриотического воспитания обучающихся, укрепление престижа служб в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах;

- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, культурного, психического и физического формирования личности кадетов;

- Привитие кадетам чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной гражданской и военной службы;

- Формирование у обучающихся умений адаптироваться к условиям современной жизни, формирование трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Модуль «Школьные медиа»

Школьный медиацентр "МедиаДикт". Цель деятельности: создание инновационного информационно-коммуникационного пространства для интегрирования современных ИКТ-технологий в школьную инфраструктуру, в результате которого создается общественно значимый продукт участников образовательных отношений.

Медиацентр составляют следующие отделы:

➤ Отдел «Видеоблогинг»

➤ Отдел «Медиашкола»

➤ Отдел «Радиостудия»

➤ Отдел «Прессцентр»

➤ Отдел «Школа ораторского искусства»

➤ Отдел «Фотостудия»

Модуль «Школьный музей»

Работа по данному модулю преследует следующие цели и задачи: моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое

способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, их профессиональной ориентации, а также обеспечивает патриотическое и гражданское воспитание обучающихся.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители прошли обучение по программе переподготовки «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора, курирующий учебный процесс уровня начального общего образования, заместитель директора, курирующий учебный процесс уровней основного общего и среднего общего образования, заместитель директора, курирующий методическую деятельность, заместитель директора, курирующий воспитательный процесс, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители (47 человек), педагоги – предметники (43 человека), педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютеры (2 человека), дефектолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Устав школы

Локальные акты школы:

- Положение о Совете обучающихся МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о Совете родителей МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о методическом объединении классных руководителей МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о внеурочной деятельности МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о классном руководстве МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение об ученическом самоуправлении МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области

- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области государственных символов РФ»
- Положение о внутришкольном учете МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о детских лагерях труда и отдыха МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о дружине юных пожарных МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о школьном музее МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о Штабе воспитательной работы МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о портфолио обучающихся МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение об организации спортивно-массовой работы МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение к одежде и внешнему виду обучающихся МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области
- Положение о родительском собрании МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Учащиеся МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области с ОВЗ и дети-инвалиды имеют беспрепятственный доступ в библиотечно-информационный центр школы. В БИЦ для учащихся с ОВЗ и инвалидов организован доступ к электронным образовательным ресурсам, специализированным электронным библиотекам с использованием индивидуальных АРМ и наушников. Имеется учебная литература для реализации АООП. Также эти дети имеют возможность заниматься в спортивных залах школы адаптивной физической культурой. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические палки, мячи в ассортименте, гимнастические коврики, скакалки. В учебном кабинете, который используется инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, имеется свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
 - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
 - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).
- Рейтинги – размещение имен и фамилий обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации, разработана в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с трудностями в обучении и социализации и направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Программа

коррекционной работы предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. В процессе реализации ПКР участвуют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования,

необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

В МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области в рамках реализации Программы коррекционной работы реализуются следующие направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
 - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
 - мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
 - мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
 - мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
 - мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
 - мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Реализацией требований к ПКР, в школе наряду с основными учителями и классными руководителями занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана Служба медиации для психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся. Деятельность Службы регламентируется локальными нормативными актами.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консультации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк), который является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят

мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В рамках сетевого взаимодействия предполагается привлечение сотрудников Валуйской районной больницы, районного психолого-педагогического центра. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором.

Обсуждения итогов реализации Программы коррекционной работы проводятся на ППк образовательной организации, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

Реализацией программы коррекционной работы занимаются квалифицированные специалисты школы., имеющие специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	ВУЗ (СУЗ), год окончания, факультет	Специальность по диплому/ квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (с 2017 г. по 2020 г. включительно, указываем место прохождения - учебное заведение, год прохождения, название программы)
1.	Еремина Татьяна Владимировна, педагог-психолог	Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского, преподаватель	"Дошкольная педагогика и психология" /первая	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 08.04.2019-08.05.2019, «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации» ОГАОУ ДПО «БелИРО», 11.04.2022-

		дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1995		29.04.2022, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (72 часа, очно-заочная форма обучения с применением ДОТ)
2.	Сушкова Татьяна Викторовна, социальный педагог	Воронежский государственный педагогический университет, педагог-психолог, 2004	"педагогика психология"/ первая	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 04.12.2017-15.12.2017 г., «Профилактика школьного буллинга» ОГАОУ ДПО «БелИРО», 25.02.2020-24.03.2020 , Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательной организации АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г. Москва, ноябрь 2021 г. «Методы и технологии профориентационной работы педагога-новатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» (36 часов)
3.	Холомянская Ирина Семеновна /учитель-логопед	Ленинградский Ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А. И. Герцена, учитель вспомогательной школы, 1984	Олигофренопедагогика/первая	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 29.09.2017-13.10.2017 г., «ФГОС для обучающихся с ОВЗ» ОГАОУ ДПО «БелИРО», 28.09.2020-23.10.2020 Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ОО ОГАОУ ДПО «БелИРО», 19.10.2020-13.11.2020, Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов, работающих с РАС)»
4.	Чабанова Виктория Алексеевна /учитель-дефектолог	ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет", бакалавр, педагогическое образование, 2019 год	Учитель-дефектолог	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020г., «Тьютерское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации» Диплом о профессиональной подготовке в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», 2021 г., квалификация: учитель-дефектолог.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение заключается в материально-технической базе школы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

- кабинет психолога
- логопункт;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;

- библиотека;
- кабинет обслуживающего труда;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение

Для реализации ПКР в школе создана информационная образовательная среды и на этой основе развиваются дистанционные формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации требований ПКР является создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется на заседаниях ППк и выражается в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план ООП основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Валуйки Белгородской области

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Валуйки Белгородской области (далее - учебный план) для 8-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Валуйки Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» г. Валуйки Белгородской области начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025, дополнительно для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 8-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью реализации учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» учебного предмета «История» на изучение модуля в 9 классе отведено 0,5 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью реализации учебного предмета «Труд (технология)» в 9 классе отведено 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Валуйки Белгородской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы

Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения

тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация в 5 – 9 классах проводится по итогам четверти, учебного года и фиксируется в классном журнале.

Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы ООО. Итоговая оценка выставляется в 9 классе по завершении освоения образовательной программы уровня ООО. Порядок выставления итоговой оценки в 9 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов)

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9 классе проводится в форме ОГЭ в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		8 А, Б, В, Г, Д
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математика и информатика	Математика	1
ИТОГО		33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		8А, Б, В, Г, Д
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	102
	Литература	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17
	Родная литература (русская)	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	34
Математика и информатика	Математика	170
	Информатика	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68
	Обществознание	34
	География	68
Естественнонаучные предметы	Физика	68
	Химия	68
	Биология	68
Искусство	Музыка	34
Технология	Труд (технология)	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	34
Физическая культура	Физическая культура	68
Итого		1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математика и информатика	Математика	34
ИТОГО		1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9А, Б, В, Г, Д
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,5
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Общественно-научные предметы	История	0,5
Технология	Труд (технология)	1
ИТОГО		33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9А, Б, В, Г, Д
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	102
	Литература	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17
	Родная литература (русская)	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	17
Математика и информатика	Математика	170
	Информатика	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68
	Обществознание	34
	География	68
Естественнонаучные предметы	Физика	102
	Химия	68
	Биология	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	34
Физическая культура	Физическая культура	68
Итого		1071
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Общественно-научные предметы	История	17
Технология	Труд (технология)	34
ИТОГО		1122

Перспективный учебный план основного общего образования, обеспечивающего реализацию ООП ООО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	17	170
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	850
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34		238
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		952	1020	1054	1088	1071	5185
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34		34	34	51	153
ИТОГО		986	1020	1088	1122	1122	5338

План комплектования классов
уровень основного общего образования
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области
на 2024-2025 учебный год

Классы- комплекты	Количество обучающихся по классам	Итого классов-комплектов/обучающихся (средняя наполняемость)
8 «А» класс	24	5/20
8 «Б» класс	20	
8 «В» класс	22	
8 «Г» класс	19	

8 «Д» класс	15	
9 «А» класс	18	5/20
9 «Б» класс	16	
9 «В» класс	21	
9 «Г» класс	20	
9 «Д» класс	25	
Итого на уровне ОО	200	10/20

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области обеспечивает реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При отборе содержания и видов деятельности, обучающихся, по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися осуществляемую в формах, отличных от урочной; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, основанная на занятиях обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятиях обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятиях обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. В её реализации принимают участие педагогические

работники МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области: классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области и организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Духовно-нравственное

Эстетическое

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №1» на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
Общеинтеллектуальное	Основы программирования на «Python»	8	1
Спортивно-оздоровительное	Туризм	8	1
Общекультурное	Разговоры о важном	8-9	1
Социальное	«Россия - мои горизонты»	8-9	1
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	8	1
Спортивно-оздоровительное	«Подготовка к ГТО»	8	1
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	9	1
Общеинтеллектуальное	АРТ- история	8	1
Общеинтеллектуальное	«В мире английского языка»	9	1
Духовно-нравственное	«В мире православной культуры»	9	1
Спортивно - оздоровительное	Подготовка к сдаче норм ГТО	9	1
Эстетическое	Любительский театр	8	1
Эстетическое	Ансамбль «Школьная пора»	8	1
Общеинтеллектуальное	«Математическая вертикаль»	8	1
Итого:		8	9
		9	6

3.3. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная итоговая аттестация
<p>Начало учебного года: 02 сентября 2024 года</p>	<p><i>В связи с желтым уровнем террористической опасности (средним уровнем реагирования) на территории Валуйского городского округа в школе организован следующий режим работы:</i> занятия в школе организованы в два потока; начало занятий 1 потока в 1, 2, 5, 9, 10, 11 классах в 8.00, 2 потока в 3, 4, 6, 7, 8 классах в 13.00</p>	<p>Осенние каникулы: дата начала каникул – 26.10.24 г. дата окончания каникул – 04.11.24 г. продолжительность в днях: 10 дней Зимние каникулы: дата начала каникул – 28.12.24 дата окончания каникул – 08.01.25 г. продолжительность в днях: 12 дней Весенние каникулы: дата начала каникул – 29.03.25 г. дата окончания каникул – 06.04.25 г. продолжительность в днях: 9 дней; Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 15.02.2025г. дата окончания каникул – 24.02.2025 г.</p>	
<p>Окончание учебного года: Уровень начального общего образования: в 1-4х классах – 23 мая 2025 года, уровень основного общего образования: в 5-8-х классах - 23 мая 2025 года в 9-х классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации уровень среднего общего образования: в 10-х классах – 23 мая 2025 года в 11-х классах – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации</p>	<p>Сменность занятий: в два потока Обучение осуществляется в смешанной форме (очно и дистанционно)</p>		<p>Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Промежуточная аттестация учащихся 2 –8 и 10 классов проводится в соответствии с Положением 4.3. О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области (приказ № 199-од от 30 августа 2024 года.</p>
<p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели</p>	<p><u>Расписание звонков в 1-х классах:</u> <u>1 учебная четверть</u> 8.00 -8.15 –инструктаж по технике безопасности 1 урок – 8.15 - 8.50</p>		

<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 02.09.24 по 25.10.24 г. 2-ая четверть: с 05.11.24 по 27.12.24 г. 3-я четверть: с 09.01.25 по 28.03.25 г. 4-ая четверть: со 07.04.25 по 23.05.25 г. (не включая государственную итоговую аттестацию)</p>	<p>2 урок - 9.00 - 9.35 3 урок – 9.45 - 10.20 С 10.30 организованы занятия внеурочной деятельности и неаудиторной занятости (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) <u>2-4 учебная четверть</u> 8.00 -8.15 –инструктаж по технике безопасности 1 урок – 8.15 - 8.50 2 урок - 9.00 - 9.35 3 урок – 9.45 - 10.20 4 урок - 10.30- 11.05 С 13.00 организованы занятия внеурочной деятельности и неаудиторной занятости (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) <u>Расписание звонков во 2 классах:</u> 8.00 -8.15 –инструктаж по технике безопасности 1 урок – 8.15 - 8.50 2 урок - 9.00 - 9.35 3 урок – 9.45 - 10.20 4 урок - 10.30- 11.05 13.00 -проводятся уроки ИЗО, технологии, физкультуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) С 13.45 организованы занятия внеурочной деятельности и неаудиторной занятости (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) <u>Расписание звонков в 3-4-х классах:</u> С 10.00 – проводятся уроки ИЗО, технологии, физкультуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)</p>	<p>продолжительность в днях: 10 дней Летние каникулы: дата начала каникул – 1.06.25 дата окончания каникул – 31.08.25 продолжительность в днях: 92 дня</p>	<p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация во 2 – 9 классах проводится по итогам четверти, учебного года, в 10-11 классах - по итогам полугодия, учебного года и фиксируется в классном журнале.</p>
--	--	---	--

	<p>технологий) С 10.45 – организованы занятия внеурочной деятельности и неаудиторной занятости (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) 12.45-13.00- инструктаж по технике безопасности 1 урок - 13.00-13.35 2 урок – 13.45 - 14.20 3 урок - 14.30 - 15.05 4 урок – 15.15 – 15.50 <u>Расписание звонков в 5, 9, 10, 11 классах очно:</u> 8.00 — 8.15 - инструктаж по технике безопасности 1 урок – 8.15 - 8.50 2 урок - 9.00 - 9.35 3 урок – 9.45 - 10.20 4 урок - 10.30 — 11.05 5 урок — 11.15 — 11.50 С 12.00 организованы занятия по учебным предметам, внеурочной деятельности и неаудиторной занятости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <u>Расписание звонков в 6, 7, 8 классах очно</u> 12.45 -13.00 - инструктаж по технике безопасности 1урок - 13.00 – 13.35 2 урок - 13.45 - 14.20 3 урок - 14.30 - 15.05 4 урок – 15.15 – 15.50 5 урок — 16.00 — 16.35 С 8.00 организованы занятия по учебным предметам, внеурочной деятельности и неаудиторной занятости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>		
--	--	--	--

	Перерыв между первым и вторым потоком с 11.50 до 12.45 для уборки и дезинфекции учебных помещений	10 класс учебные сборы – 5 дней (02.06.25-06.06.25г.). 8 класс учебные сборы – 3 дня (27.05.25-29.05.25г.).	

Количество классов-комплектов – 47

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-х классов – 5	5-х классов – 5	10-х классов – 2
2-х классов – 5	6-х классов – 5	11-х классов - 2
3-х классов – 4	7-х классов – 4	
4-х классов - 5	8-х классов – 5	
	9-х классов – 5	
Всего - 19	Всего - 24	Всего - 4

3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы школы

Уровень основного общего образования

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Классное руководство»			
Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	8-9	Еженедельно	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Реализуется через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей предметников	8-9	В течение учебного года	Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Реализуется через планы внеурочной деятельности и дополнительного образования	8-9	В течение учебного года	Учителя предметники, педагоги доп. образования
Модуль «Самоуправление»			
Выборы президента ДОО	8-9	Сентябрь	Заместитель директора, совет старшеклассников
Выборы органов самоуправления в классах	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета школы	8-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	8-9	2 раза в год	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Помощь пожилым людям	8-9	В течение года	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация дежурства	8-9	Ежедневно	Классные руководители, дежурный учитель
Участие в районных акциях	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Выпуск общешкольной газеты «Школьный микрофон»	8-9	Согласно плана выпуска газеты	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов
Работа детей-наставников	8-9	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение рейдов по проверке учебников, внешнего вида обучающихся, наличия светоотражающих	8-9	В течение года	Заместитель директора, совет старшеклассников

элементов и др.			
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии нужны»	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения района	8-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»	8-9	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	9	По запросу	Педагог - психолог
Модуль «Работа с родителями»			
Заседание родительского комитета	8-9	Сентябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей	8-9	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	8-9	Октябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Классные родительские собрания	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных и районных мероприятиях	8-9	По мере необходимости	Администрация ОУ, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	8-9	По запросу	Администрация ОУ, классные руководители
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	8-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Организация собраний по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9 классов	9	По мере необходимости	Администрация ОУ, классный руководитель 9 класса
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	8-9	1 сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	8-9	5 октября	Администрация ОУ, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и престольному празднику с. Казинка	8-9	Первая неделя ноября	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	8-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	8-9	12 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новогодние утренники	8-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова	8-9	Декабрь – январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель православной культуры

Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	8-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	8-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	8-9	Март	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	8-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОв	8-9	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая празднику последнего звонка	8-9	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	8-9	Май	Библиотекарь, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Администрация ОУ
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Акция «Школьный двор» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора)	8-9	Сентябрь, октябрь, апрель - июнь	Администрация ОУ, классные руководители
Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...»	8-9	Сентябрь - октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений)	8-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	8-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	8-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны»	8-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей»	8-9	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы творческой и проектной работ	8-9	Согласно плана районных мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений)»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	3 сентября	Классные руководители
Тренировочная эвакуация из здания школы	8-9	Сентябрь (по мере необходимости)	Администрация ОУ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДТП)	8-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по антитеррористической безопасности	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового питания	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся	8-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы	8-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулезом	8-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	8-9	Июнь-август	Администрация ОУ, классные руководители

3.4. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Школа представляет собой сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые. В настоящее время, в школе на уровне основного общего образования работает 46 педагогических работников, с высшим образованием – 46, имеют высшую

квалификационную категорию – 21, что составляет 45,65 % от общего количества педагогических работников уровня основного общего образования, первую квалификационную категорию – 19 (41,3 %).

Учителя школы награждены:

- Заслуженный учитель РФ – 1 учитель
- «Лучший учитель года» в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» – 3 человека (6,51 %);
- имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человек (4,34 %);
- присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человек (8,69 %);
- имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека (6,52%);
- награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» 1 (2,17 %).
- Победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства "Учитель года" стали учитель истории школы Гительман Валентина Леонидовна
- Победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства "Учитель года " стали учитель истории Акимова Наталья Андреевна; учитель русского языка и литературы Кальницкая Евгения Сергеевна; призером муниципального этапа конкурса профессионального мастерства "Учитель года " – Кальницкий Алексей Андреевич, учитель математики

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	42/100%	5/11,9%	Высшая – 21/50% Первая – 16/38,09%
Руководящие работники	4/100%		Высшая /100%
Иные работники	4/100%	1/25%	Первая – 3/75%

Учителя школы активно участвуют в переподготовке кадров и повышении квалификации, при этом особое внимание уделяется овладению современными информационными технологиями.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком внутришкольного повышения квалификации и прохождением курсов повышения квалификации, не реже чем каждые три года.

Перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников

ФИО	Образование	Квалификационная категория	Дата курсовой подготовки	Дата очередной курсовой подготовки

Директор					
	Будыкина С.А.	высшее	высшая	14.03.2022-23.03.2022 20.04.2022-29.09.2022 17.04..2023-28.04.2023	апрель 2026
Заместители директора					
	Гнитиева Е.В.	высшее	высшая	14.03.2022-23.03.2022, 17.04..2023-28.04.2023	апрель 2026
	Дудкина О.Н.	высшее	высшая	20.04.2022-29.09.2022 17.04..2023-28.04.2023	апрель 2026
	Бесчастная О.В.	высшее	высшая	06.04.2020-17.04.2020 20.04.2022-29.09.2022 17.04..2023-28.04.2023	апрель 2026
Основы безопасности жизнедеятельности					
1	Ольхин А.Н.	высшее	высшая	12.11.2018-23.11.2018 11.02.2022 – 25.02.2022 10.04.2023 – 21.04.2023,	Апрель 2026
Учителя русского языка и литературы					
	Иваненко И.В.	высшее	высшая	25.11..2019 – 04.12.2019 16.05.2022 – 27.05.2022 11.12.2023-13.12.2023	декабрь 2026
	Воронкова В.В.	высшее	высшая	04.03.2019-06.03.2019 28.03.2022-08.04.2022, 17.03.2023 – 24.03.2023	Апрель 2026
	Трегубова О.С.	высшее	высшая	17.09.2018- 21.09.2018 06.12.2021-17.12.2021 18.10.2023-20.10.2023	октябрь 2027
	Кальницкая Е.С.	высшее	Первая	28.01.2019-15.02.2019 21.02.2022-23.03.2022 13.03.2023 – 24.03.2023	апрель 2026
	Кулешова Н. А.	высшее	Первая	22.01.2018-26.01.2018 16.05.2022 – 27.05.2022 23.10.2023-03.11.2023	октябрь 2026
	Асеева И.Н.	высшее	высшая	18.02.2019 – 20.02.2019 18.02.2020 – 20.02.2020 01.02.2021 – 03.02.2021 25.03.2024 – 05.04.2024	март 2027
	Резниченко О. В.	высшее	Первая	11.03.2019-13.03.2019 11.03.2020-13.03.2020 16.05.2022 –27.05.2022	Май 2025
Учителя английского языка					
	Гончаренко Е.В.	высшее	Первая	10.09.2018– 21.09.2018 28.02.2022-22.03.2022	Март 2025
	Федюкова Е. В.	высшее	первая	01.10.2018-28.10.2018 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025
	Болотских Н. С.	высшее	-	23.03.2020-03.04.2020 10.04.2023 – 21.04.2023	Март 2026
	Придворева И. Г.	высшее	-	декабрь 2016 года, Томск 25.02.2019-06.03.2019 28.02.2022-22.03.2022	Февраль 2025
	Шумская О. А.	высшее	первая	25.02.2019-06.03.2019 28.02.2022-22.03.2022	Март 2025
	Дынько Л. В.	высшее	первая	01.04.2019-19.04.2019 04.04.2022-29.04.2022	Апрель 2025
Учителя математики					
	Никонова Л.И.	высшее	высшая	10.09.2018-19.09.2018 11.10.2021-29.10.2021 16.05.2022 – 27.05.2022 10.04.2023 – 21.04.2023	апрель 2026
	Дручкова Н. А.	высшее	высшая	20.01.2020- 22.01.2020 10.04.2023 – 21.04.2023	Март 2026
	Волкова О. В.	высшее	высшая	01.04.2019-19.04.2019 01.03.2022-14.04.2022	Апрель 2025
	Кузьменко О. С.	высшее	первая	16.05.2022 – 27.05.2022	Апрель 2025
	Байдукова Г. Г.	высшее	высшая	11.03.2019-13.03.2019 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025

	Кальницкий А. А.	высшее	-	23.09.2019-18.10.2019 25.04.2022 - 29.04.2022 20.04.2022 .- 29.09.2022	Сентябрь 2025
	Лунышина Е. Н.	высшее	первая	10.09.2018-19.09.2018 11.10.2021-29.10.2021 11.12.2023-13.12.2023	декабрь 2026
Учителя информатики					
	Баромыченко В.Ф.	высшее	высшая	15.05.2017 – 26.05.2017 26.10.2020-06.11.2020 05.04.2021-30.04.2021 10.04.2023 – 21.04.2023	Апрель 2026
	Лунышина Е.Н.	высшее	-	18.03.2019 – 23.03.2019 28.10..2020 – 22.11.2020 22.08.2022 – 19.02.2023	Январь 2026
Учителя истории и обществознания					
	Коваленко И. А.	высшее	первая	16.05.2022 – 27.05.2022 15.05.2023 – 26.05.2023	Май 2026
	Гительман В.Л.	высшее	высшая	10.02.2020-06.03.2020 15.05.2023 – 26.05.2023	Май 2026
	Степаненко Н. Н.	высшее	высшее	02.10.2017-27.10.2017 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025
Учителя географии					
	Яскилка Е.П.	высшее	высшая	18.11.2018-23.11.2018 10.03.2020-12.03.2020 01.03.2021-03.03.2021 19.02.2024-21.02.2024	февраль 2027
	Бут Л. И.	высшее	высшая	01.03.2021 г.-29.03.2021 16.05.2022 – 27.05.2022 16.10.2023-18.10.2023 г	октябрь 2026
Учителя биологии					
	Смелая Т. П.	-высшее	-	13.11.2023-21.11.2023,	ноябрь 2026
	Бут Л.И.	высшее	высшая	28.01.2019-22.02.2019 28.03.2022-22.04.2022	апрель 2025
	Стрыжаква А. В.	высшее	-	молодой специалист	2024 г.
Учителя физики					
	Ерохин В.Ф.	высшее	первая	11.11.2019-29.11.2019 28.03.2022-22.04.2022 02.10.2023-04.10.2023	октябрь 2026
	Клемешов В. П.	высшее	первая	11.04.2022-15.04.2022	апрель 2025
Учитель химии					
	Афанасьева И.А.	высшее	высшая	23.03.2020-10.04.2020 14.02.2022-16.02.2022 11.07.2022-15.07.2022 10.04.2023 – 21.04.2023	Март 2026
Учителя изобразительного искусства					
	Малюкова Е.А.	высшее	высшая	11.11.2019 – 22.11.2019 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025
Учителя музыки					
	Еленко Н.А.	высшее	высшая	09.08.2019 – 19.08.2019 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025
	Черняева Ю. А.	высшее	-	09.08.2019 – 19.08.2019 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025
Учителя физической культуры					
	Бескишкова Е.Г.	высшее	Первая	13.05.2019-31.05.2019 11.05.2022 – 20.05.2022 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025
	Езикова Н.П.	высшее	первая	01.06.2020-15.06.2020 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025
	Бесчастная О. В.	высшее	высшая	26.09.2016-07.10.2016 18.02.2019-01.03.2019 14.02.2022-22.02.2022	Февраль 2025
	Литвинцева О. А.	высшее	высшая	18.05.2020-05.06.2020 25.10.2021-29.10.2021 10.04.2023 – 21.04.2023	апрель 2026

Учителя ОДНКНР					
	Степаненко Н.Н.	высшее	высшая	26.11.2018 – 07.12.2018 22.11.2021-17.12.2021 10.04.2023 – 21.04.2023	апрель 2026
Учителя технологии					
	Сапожникова Н. В.	высшее	-	08.01.2024 – 03.04.2024	январь 2027
	Некрасов А.В.	высшее	высшая	20.05.2019-31.05.2019 04.04.2022-29.04.2022 16.05.2022 – 27.05.2022	Май 2025
Учитель-логопед					
	Холомянская И. С.	высшее	первая	28.09.2020-23.10.2020, 19.10.2020 г.-13.11.2020 29.01.2024-07.01.2024,	январь 2027
Педагог-психолог					
	Еремина Т.В.	высшее	первая	08.04.2019-08.05.2019 11.04.2022-29.04.2022	Апрель 2025
Социальный педагог					
	Истомина С. А.	высшее	первая	27.03.2024 г.-24.04.2024 г	апрель 2027

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, регионе, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	«Метод творческого чтения как средство развития речевых компетенций учащихся»	2.2. Программа формирования универсальных учебных	Резниченко О. В.

2.	Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как средство развития универсальных учебных действий	2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	Трегубова О. С.
3.	Использование разнообразных форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся как один из путей совершенствования учебного процесса	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Воронкова В. В.
4.	Педагогика сотрудничества как средство повышения мотивации учащихся	2.3. Программа воспитания	Иваненко И. В.
5.	Организация самостоятельной деятельности на уроках русского языка и литературы	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Асеева И. Н.
6.	Личностно - ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Кулешова Н. А.
7.	«Применение активных методов обучения на уроках русского языка и литературы»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	Кальницкая Е. С.
8.	Система игровых упражнений как средство формирования орфографической грамотности	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Барыбина Н. Н.
9.	«Система подготовки учащихся к ЕГЭ»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Никонова Л. И.
10.	«Методы контроля и самоконтроля в обучении математике как средство повышения качества математического образования»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Волкова О. В.
11.	«Подготовка выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	Дручкова Н. А.
12.	«Системно-деятельностный подход как средство повышения качества образования на уроках математики»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Байдукова Г. Г.
13.	«Повышение уровня мотивации на уроках математики через различные способы деятельности»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Кузьменко О. С.
14.	«Психологические аспекты преподавания математики»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования	Кальницкий А. А.

15	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Луньшина В. Ф.
16	«Использование групповых форм обучения на уроках информатики в условиях реализации ФГОС»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Баромыченко В. Ф.
17	Формы и методы решения задач по физике	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Ерохин В. Ф.
18	«Использование информационных технологий на уроках химии как средство повышения эффективности учебного процесса»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Афанасьева И. А.
19	«Дифференцированный подход в обучении биологии»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования	Бут Л. И.
21	Химический эксперимент как средство формирования познавательной активности учащихся	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Смелая Т. П.
22	«Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Яскилка Е. П.
23	Использование технология проблемного обучения на роках истории и обществознания как средство развития функциональной грамотности обучающихся	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Гительман В. Л.
24	Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования	Акимова Н. А.
25	Самостоятельная работа учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	Степаненко Н. Н.
26	«Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как средство формирования универсальных учебных компетенций»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	Коваленко И. В.
27	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки через применение информационно-коммуникативных технологий	2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	Еленко Н. А.
28	«Развитие художественной культуры учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности »	2.3. Программа воспитания	Малюкова Е. А.
29	Воспитание патриотизма посредством вовлечения учащихся в юношеские патриотические движения	2.3. Программа воспитания	Ольхин А. Н.

29	«Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	Дынько Л. В.
30	«Развитие интеллектуальных и практических умений учащихся при обучении монологической и диалогической речи.»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	Болотских Н. С.
31	«Современный урок английского языка на основе системно-деятельностного подхода.»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	Шумская О. А.
32	«Информационные технологии, способствующие повышению мотивации при обучении говорению на уроках английского языка.»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	Федюкова Е. В.
33	«Особенности конструирования урока английского языка на основе системно-деятельностного подхода.»	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Гончаренко Е. В.
34	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка путём применения УУД для учащихся среднего звена.»	2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	Придворева И. Г.
38	Проектная деятельность учащихся как средство формирования устойчивой мотивации к учению	2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	Некрасов А. В.
39	Современный урок физической культуры как основа здоровья сбережения школьника	2.3. Программа воспитания	Бескишкова Е. Г.
40	Системный подход к самообразовательному, воспитательному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС	2.3. Программа воспитания	Езикова Н. П.
42	Теоретическая подготовка учащихся на уроках физической культуры	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Литвинцева Оксана Алексеевна
43	Социально-корректирующая поддержка детей с ОВЗ посредством включения их в детский коллектив	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Сушкова Татьяна Викторовна
44	Здоровьесберегающие технологии при работе с учащимися с ОВЗ как средство повышения качества инклюзивного образования	2.3. Программа воспитания	Еремина Татьяна Владимировна

45	Социально-корректирующая поддержка детей с ОВЗ посредством включения их в детский коллектив	2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	Холомянская Ирина Семеновна
----	---	---	-----------------------------

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: —педагогом-психологом (указать количество при наличии);

—учителем-логопедом (указать количество при наличии);

—учителем-дефектологом (указать количество при наличии);

—тьюторами (указать количество при наличии);

—социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; выявление степени одаренности учащегося, его психологического состояния и т. п.

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

График проведения диагностических процедур, методик в МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

№п/п	Название диагностики	Содержание	Целевая группа	Время проведения
1.	Проективные методики: «Я и школа», «Семья», Шкала депрессии Бека.	Выявление эмоционального состояния учащихся, в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	8-9 классы	сентябрь
2.	Тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебут)	Диагностика агрессивного поведения.	8-9 классы	сентябрь.
3.	Социально-психологическое тестирование	Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	8-9 классы	октябрь-ноябрь
4.	Опросник для родителей (адаптированный по И.А. Баева)	Анкетирование в рамках оценки психологической безопасности образовательной среды.	родители обучающихся 8-9 классов	ноябрь-декабрь
5.	Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана	Диагностика учащихся по психологической готовности к сдаче экзаменов ОГЭ	9 классы	февраль
6.	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной) Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)	Методики направлены на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.	8-9 классы	апрель

**Расписание консультаций
педагога-психолога МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области**

Дни недели	График консультаций		
	Для учащихся	Для родителей	Для педагогов
Понедельник	09.00-11.00		08.00-09.00 14.00-15.00
Вторник	14.00-15.00	08.00-09.00 15.00-17.00	
Среда			15.00-17.00
Четверг	10.00-12.00		
Пятница		15.00-17.00	

**Расписание консультаций
педагога-психолога МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области**

Дни недели	График консультаций		
	Для учащихся	Для родителей	Для педагогов
Понедельник			08.00-09.00
Вторник	11.00-12.00		
Среда	15.00-16.00		
Четверг		13.00-14.00	15.00-16.00
Пятница		15.00-16.00 (по согласованию)	08.00-09.00

План-график проведения психолого-педагогических мероприятий в МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС, полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Содействие созданию оптимальных условий по обеспечению психологической безопасности всех участников образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса
 2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
 3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
 4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
 5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
 6. Формирование здорового образа жизни и позитивного мышления у школьников;
 7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
 8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями в развитии.
- Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.
9. Повышение психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса. Разработка рекомендаций.

№пп	содержание работы	целевая группа	время проведения	ответственный
1.	Психологическое просвещение:			

	<p>Выступление, темы: «Психологические особенности адаптации первоклассников»; (памятки для родителей, классных руководителей); «Первый раз в пятый класс»; « Трудности адаптации десятиклассника»; « Дети с ОВЗ, дети-инвалиды - индивидуальный подход к каждому»; «Причины,признаки суицидального поведения детей и подростков»; « Психологическая поддержка учащихся в период подготовки к ГИА,ЕГЭ. Режим дня выпускника»; «Первые признаки употребление ПАВ детьми и подростками»; «Причины самовольных уходов детей из семьи»; «Ответственность родителей за жестокое обращение в семье»; « Осторожно, социальные сети. Родительский контроль». «Психологическая безопасность в школе»». «Дети «группы риска». Рекомендации по воспитанию».</p>	<p>родители 5-9 классов и учителя родительские собрания</p> <p>групповые консультации педагогов</p> <p>просвещение педагогов и родителей</p> <p>родители</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>октябрь октябрь-ноябрь</p> <p>декабрь февраль</p> <p>апрель</p> <p>январь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>	<p>психолог, социальный педагог</p>
<p>2.</p>	<p>Консультирование и профилактика участников образовательного процесса: Групповые консультации, родительские собрания: «Как организовать режим дня выпускника. Помощь родителя при подготовке к экзаменам»; « Признаки эмоционального неблагополучия ребенка»; «Профилактика информационной безопасности учащихся в социальных сетях. Деструктивные группы»; «Трудности адаптации первоклассников. Признаки дезадаптивного поведения ребенка»; « Дети с ОВЗ в школе. Толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями». <i>Индивидуальные консультации:</i> Темы: « Причины девиантного поведения подростка»; « Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»; Консультирование по результатам проведения коррекционно-развивающих занятий (АООП), динамике»; Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики и проведенной профилактической работы детей, состоящих на различных формах учета (ВШУ,КДН , «группа риска») Консультации по запросу родителей, учителей, учащихся по вопросам воспитательно-образовательного характера.</p>	<p>родители, учителя</p> <p>учителя, родители, администрация</p> <p>родители детей с ОВЗ</p> <p>родители детей «группы риска»</p>	<p>март</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь –декабрь</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>по мере необходимости в течение года</p> <p>по запросу</p>	<p>психолог</p> <p>психолог, социальный педагог, кл.руководители</p> <p>психолог</p> <p>специалисты ППк психолог, социальный педагог</p> <p>психолог</p>

<p>3.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа: Проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, обучающихся по АООП.Коррекционно-развивающие занятия с детьми, состоящими на ППк и других форма профилактического учета. Профилактическая и коррекционная работа с детьми-инвалидами, детьминаходящимися под опекой и учащимися выявленными по результатам диагностики категории «группа риска». Коррекционно-профилактическая работа с семьями категории «социального риска» и имеющих детей состоящих на учетах. Проведение занятий в период адаптации учащихся 1.5,10 классов. Занятия с учащимися, обучающимися по АООП (по рекомендациям ТПМПК). Проведение занятий с элементами тренинга в период подготовке к ГИА, ЕГЭ. Проведение с учителями групповых занятий по профилактике эмоционального выгорания. <i>Проведение классных часов, темы:</i> « Осторожно, социальные сети!»; «Если тебе и твоему другу плохо, куда обратиться за помощью»; « К чему ведет употребление ПАВ»; «Школьныйбуллинг»; « Ответственное поведение – что это такое»; « Жестокое обращение в семье,что делать»; «Курение, как наркотическое пристрастие; «Как справится с экзаменационным стрессом»; «Психологическая безопасность». Проведение мероприятий по толерантному отношению детей с ОВЗ,с РАС; « День позитива»; «День телефона доверия» и д.р.профилактических мероприятий по безопасности образовательной среды. Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями ,учащимися по вопросам личного характера и воспитательно-образовательным вопросам.</p>	<p>учащиеся по заключениям ТПМПК дети «группы риска»</p> <p>учащиеся 1.5,10 – х классов</p> <p>9 и 11 классы</p> <p>учителя</p> <p>1-11классы</p>	<p>по графику в течение года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течение учебного года, по графику классные часы по плану</p> <p>апрель</p> <p>в течение года по согласованию (классные часы)</p> <p>индивидуально по запросу, в течение учебного года</p>	<p>Психолог</p> <p>психолог, социальный педагог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог классные руководители</p> <p>психолог</p>
<p>4.</p>	<p>Диагностическая работа: Проведение диагностики успешности адаптации учащихся в 1-х,5-х,10-х классах. Проведение анкетирования учащихся «Выявление уровня тревожности» (Кондаш, Филлипс,рисунок «Я и школа» и т.д.); мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11 МОДТ(Е.Е. Ромицына); Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; тестирование СПТ; Анкетирование на предмет выявления склонности к суициду»;</p>	<p>1,5,10 классы</p> <p>9 и 11 классы</p>	<p>октябрь-ноябрь</p> <p>март</p>	<p>психолог, классные руководители</p>

5.	(Шкала Бекка). Экспертно-методическая работа: Участие в ППк школы; Экспертиза - образовательной среды; - программ урочной и внеурочной деятельности (АООП); Участие м/о психологов района (выступления); Разработка тематических памяток и буклетов; Оказание психологической помощи в виде разработки профилактических классных часов и подборе методических материалов для родителей и учителей для детей с ОВЗ. Повышение психологической компетентности. Самообразование.			
----	---	--	--	--

3.4.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

▪ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в

соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете

объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам МОУ «СОШ №1», в состав которой входят педагоги, представители младшего обслуживающего персонала и администрации школы.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Образовательное учреждение расположено в двух зданиях: корпус младших классов (1913 года постройки) и корпус старших классов (1981 года постройки). Имеет централизованный водопровод и центральную систему отопления. В 2005 году был произведен капитальный ремонт корпуса старших классов, а в 2006 году – корпуса младших классов.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 58 учебных кабинетов, все оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом учителя). В школе имеются оборудованные учебные лаборатории химии, биологии и физики, 2 лингафонных кабинета, 1 компьютерный мультимедийный лингафонный кабинет, 2 компьютерных класса, имеются современные кабинеты русского языка и литературы, географии, биологии. Оборудование кабинетов отвечает требованиям для школьных кабинетов. В учебном процессе используются: 209 компьютеров; 17 планшетов; 31 интерактивных досок; 65 проекторов; 55 принтеров; 6 сканеров; 26 многофункциональных устройств; ризограф RUZO RZ-370EP. Для изучения иностранных языков приобретен и функционирует мобильный лингафонный класс. Все компьютеры имеют доступ к Интернету. Имеется столовая на 200 посадочных мест, буфет, медицинский кабинет, два музея.

Информационная база школы отвечает необходимым требованиям. Библиотечно-информационный центр имеет два помещения: библиотека и информационный зал. Фонд библиотеки представлен художественной, учебно-методической литературой, мультимедийными средствами обучения. Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 31200 единиц экземпляров : художественный - 10670 единиц; учебный фонд (энциклопедии, словари, справочники, брошюры, журналы) – 20327 единиц Рабочее место библиотекаря оснащено 3 компьютерами, принтером, сканером. Учебниками обеспечены 100% процентов учащихся.

Создана необходимая база для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал игровой, спортивный зал гимнастический, спортивная площадка, волейбольная площадка, хоккейная коробка, силовой городок.

В рамках программы «Школьный автобус» осуществляется подвоз школьников, проживающих на расстоянии 3 километра от образовательного учреждения автобусом КАВЗ – 397620.

В целях безопасности обучающихся и сотрудников общеобразовательное учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения (СО) о пожаре, имеет систему видеонаблюдения по периметру здания.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: *valsochlucoz.ru*
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области оснащено соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Школа использует перечень официальных интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ и включают перечень используемых образовательных ресурсов в описательную часть своих РП.

В информационно-образовательном обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся на уровне основного общего образования используются следующие образовательные ресурсы:

1. <https://www.yakclass.ru>—«Якласс»—образовательный интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
2. <https://uchi.ru/>-<https://uchi.ru/>-«УЧИ.ру»это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру -это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе.
3. <https://education.yandex.ru>-«Яндекс-учебник»-это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике , автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
4. <https://resh.edu.ru>-«Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. <https://www.mos.ru/> - «Московская электронная школа» — сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.
6. <https://ege.sdangia.ru/>.<https://ege.sdangia.ru/>Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки ОГЭ.
7. Сферум - **сервис** беспроводного взаимодействия для организации **видеоконференций**, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видео- и/или аудиосвязи.

Исходя из информационно-образовательных условий при реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность школы определяется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816 и «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	95,97%	Январь-декабрь (дополнить фонд учебными пособиями по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО)
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	частично	Январь-декабрь (дополнить фонд специальных изданий для обучающихся с ОВЗ)
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	100%	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	функционирует	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области обеспечивают

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- (частично) возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки имеется специализированная мебель

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений представлено в Паспортах учебных кабинетов.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Информационно-библиотечный центр образовательной организации включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка материально-технических условий представлена следующей информацией, размещенной на официальном сайте школы в паспортах учебных кабинетов (ссылка http://valsoch1.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza_shkoly/0-43)

3.6. План-график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное	1. Рассмотрение вопроса о реализации ФГОС ООО в	апрель-май

обеспечение реализации ФГОС ООО	образовательном учреждении на заседании Педагогического совета	
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО/ новой редакции ООП ООО образовательного учреждения.	май- июнь
	4. Утверждение основной образовательной программы (новой редакции) ООО образовательного учреждения.	август
	5. Работа по обеспечению соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО.	2022-2027 г.г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	апрель-май
	7. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	май - июнь
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	май
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	сентябрь
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ООО.	постоянно
	2. Корректировка модели организации образовательного процесса.	май
	3. Внесение изменений и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	май - август
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
	5. Привлечение Управляющего совета к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	май
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО.	апрель-май
	2. Создание плана-графика повышения квалификации	май

	педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС ООО.	
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.	май
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ООО.	в течение года
	2. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО	в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО .	сентябрь
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС.	май
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию интерактивных технологий обучения 	май
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО.	апрель-май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО.	2022-2027 г.г
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО.	2022-2027 г.г
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	2022-2027 г.г
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	2022-2027 г.г
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно