

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки  
Белгородской области  
Протокол № 6  
от 02 апреля 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки  
Белгородской области  
С. А. Будыкина  
Приказ №76-од  
от 02 апреля 2025 года

Управление образования  
администрации Валуйского  
городского округа

Вх № 1  
11 04 2025

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1»**  
**города Валуйки Белгородской области**  
**за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>9</b>
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	9
2. Организация образовательного процесса.....	10
3. Система управления.....	12
4. Содержание и качество образовательной подготовки.....	13
5. Всероссийские проверочные работы.....	18
6. Организация учебного процесса.....	18
6.1. График организации учебного процесса.....	18
6.2. Организация внеурочной деятельности.....	22
6.3. Школьное питание.....	23
6.4. Востребованность выпускников.....	23
7. Кадровое обеспечение.....	24
8. Учебно-методическое обеспечение.....	25
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	26
10. Материально-техническая база.....	26
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	28
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>29</b>
1. Количественные характеристики.....	29
2. Государственная итоговая аттестация.....	32
2.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования.....	32
2.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования.....	33
2.3. Получение аттестата.....	42
3. Результаты Всероссийской проверочной работы.....	45
4. Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах.....	45
5. Питание.....	59
6. Экскурсии.....	60
7. Отдых.....	62
8. Социально-педагогическая служба.....	63
9. Педагогические работники.....	64
10. Материально - техническая база.....	77
11. Общие выводы по результатам самообследования.....	79
12. Основные задачи на 2025 год.....	80

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчёт о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области (далее - школа) за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.); приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.). В отчёте о самообследовании приводятся данные по состоянию на 31 декабря 2024 года. Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. Кроме того в самообследовании приводятся другие данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел и результаты работы. При подготовке отчёта использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволяет рассматривать те или иные результаты в динамике. Отчёт подготовлен рабочей группой, утверждённой приказом №01-д от 09.01.2025 г. в составе: Будыкина С. А. – директор, Гнитиева Е. В., Дудкина О. Н., Сурина А. Д., Бесчастная О. В. - заместители директора, Барышников Н. Ю. – заместитель директора по АХР, Клышникова О. В., социальный педагог, Еремина Т. В., педагог-психолог, Чабанова В. А., учитель-дефектолог, Мотина Л. Т. – заведующая библиотечно-информационным центром школы. В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Валуйки Белгородской области»**

п/п	Показатели	Единица измерения	2024
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	969
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	653/63,09% (92 первоклассника не аттестовано)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	17/12,88%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	13/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	407/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	127/13,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	12/1,23%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	5/0,51%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	4/0,41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	86/8,87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	86/8,87%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек /%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек /%	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек /%	68/91,89%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	67/90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6/8,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек /%	6/8,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	63/85,13%
1.29.1	Высшая	человек /%	40/54,05%
1.29.2	Первая	человек /%	23/45,95%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек /%	
1.30.1	До 5 лет	человек /%	5/6,75%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	25/33,78%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	человек /%	10/13,51%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	26/35,13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	74/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	74/100%

<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	единиц	0,29
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	89
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	частично
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	969/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4218/4,35 кв.м

\*\* - в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №89/208 от 09.02.2024 года «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» учащиеся 9-х классов проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации. Итоговые отметки были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка=результат промежуточной аттестации=результат ГИА=итоговая отметка).

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Ст. Разина, д.10  
фактический 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Ст. Разина, д.10

1.3. Телефон (47236) 3-18-86

Факс (47236) 3-19-50

e-mail valsoch1@mail.ru

1.4. Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 13/04.2018 г. №434-р., внесены изменения постановлением администрации Валуйского городского округа от 11.04.2019 г. №524 (с изменениями от 16.10.2024 г. Распоряжением администрации Валуйского муниципального округа от 16.10.2024 г. №686-р)

( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: муниципальное образование - администрация Валуйского муниципального округа  
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 31 №000674118, от 5.10.1999 г., ИНН 3126008067

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 31 №002271258, 17.04.2012 г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, ОГРН 1023102157033

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ: №ЛО35-01234-31/00234690 08.11.2021 г. , Министерство образования Белгородской области

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, №0000573, от 18.06.2015 г., Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации:

18.06.2015 год, выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», регистрационный номер №4000

1.11. Режим работы: 1-11-е классы - 5-ти дневная учебная неделя

1.12. Сменность занятий

С 01 января 2024 года по 24.05.2024 года школа занималась в формате использования дистанционных образовательных технологий (основание: «желтый» уровень террористической опасности (средний уровень реагирования).

С 01 сентября 2024 года по 29.12.2024 года в связи с «желтым» уровнем террористической опасности (средним уровнем реагирования) был организован режим работы в два потока: начало занятий 1 потока в 1, 2, 5, 9, 10,11 классах в 8.00, 2 потока в 3, 4, 6, 7, 8 классах в 13.00.

## **2. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с *организационно-правовыми документами*, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*)

Количество учащихся за 2024 год уменьшилось на 71 человек в связи с переводом в другие образовательные учреждения по причине смены места жительства. По состоянию на 31 декабря 2024 года количество обучающихся составляло 969 человек. Таким образом, в течение года в составе ученического коллектива произошли изменения, которые вызваны объективными обстоятельствами. Несмотря на это в школе на высоком уровне поддерживаются качественные показатели образовательной деятельности и формируется мотивация к познавательной активности с опорой на школьные традиции.

Образовательный процесс в школе осуществляется по трём уровням общего образования:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Обучение в 1, 2 и 3 классах ведется по ФГОС-2021 года.
- уровень основного общего образования (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Обучение в 5, 6 и 7 классах ведется по ФГОС-2021 года.
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Согласно изученным запросам учащихся и их родителей (законных представителей), выполняя требования ФГОС СОО, обучение организовано в четырех классах-комплектах уровня среднего общего образования по индивидуальным учебным планам (УИП). На уровне среднего общего образования реализуются обновленные ФГОС СОО.

В рамках ИУП изучаются следующие группы учебных предметов на углубленном уровне: математика информатика; история, обществознание; химия, биология в 11-х классах; математика информатика; история, обществознание; химия, биология в 10-х классах.

На уровне начального общего образования на дому: по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). обучается один учащийся; по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) – один учащийся. На уровне основного общего образования один учащийся обучается на дому по АООП образования обучающихся с нарушением умственного развития (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В условиях ресурсного класса три ученика обучаются по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) и 1 ученик по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

В классах при наполняемости 25 человек и более осуществляется деление класса на две группы, а также осуществляется деление класса на изучение предметов на углубленном уровне.

Для учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов, обучающихся по обновленным ФГОС, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей включен предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Данный предмет изучается учащимися 8-11-х классов в рамках обязательной части учебного плана.

В рамках реализации проекта Белгородской области «Кадры для цифровой трансформации» на базе школы на уровне среднего общего образования функционируют ИТ- классы; в них занимается 20 учащихся. Учебным планом в части, формируемой участниками образовательных отношений, было предусмотрено изучение дополнительных учебных предметов, курсов «Практическая информатика», «Основы компьютерной анимации».

На основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских справок установленной формы для одного обучающегося уровня начального общего образования и двух обучающихся уровня основного общего образования было организовано обучение на дому. Для обучающихся на дому в соответствии с требованиями законодательства были созданы необходимые условия: подобран кадровый состав, имеющий опыт работы с данной категорией детей, составлены учебные планы, осуществлялся контроль качества обучения.

Во исполнение приказа Министерства образования Белгородской области от 07.09.2022 года №2867 «О функционировании медицинских классов» на базе школы созданы **Медицинские классы**. В 2024 году в них обучалось 23 учащихся. В медицинских классах обучающиеся 10-11 классов на углубленном уровне изучали предметы – химию и биологию. Занимались проектной деятельностью - развивали навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в области химии, биологии, медицины. Также учебной программой были предусмотрены дополнительные учебные предметы, курсы «Первая помощь», «Шаг в медицину», «Основы практической медицины». В условиях профессионального обучения учащиеся медицинских классов осваивали профессию «24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Учебный план профиля обучения или индивидуальный учебный план для 10-11 классов содержит не менее 13 предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебные планы среднего общего образования включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области: «Художественная культура России», «Основы избирательного права», «Нравственные основы семейной жизни», "Основы финансовой грамотности" в соответствии со спецификой и возможностями общеобразовательной организации.

Учебный план уровня среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный

проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (*п.11 ФГОС СОО*).

Для учащихся предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО предусматривает курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

**Выводы:** школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент обучающихся уменьшился, отмечено уменьшение общего количества обучающихся на 71 человек, но это не отразилось на качестве функционирования и результатах образовательной деятельности учреждения.

#### **Проблема:**

- на протяжении 2024 года социальный состав обучающихся нестабилен, что усложняет процесс прогнозирования результатов.

#### **Задачи:**

- обеспечить выполнение муниципального задания на 2025 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школы, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **3. Система управления**

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы. и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер. Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляла директор, назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления школы являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2024 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом школы.

Всего было проведено 6 Педагогических советов. Помимо запланированных ежегодных вопросов повестки дня (утверждение списков предметов по выбору для сдачи ОГЭ, ЕГЭ; допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; выпуск обучающихся по окончании учебного года, обучения на уровнях основного общего, среднего общего образования и др.), рассмотрены вопросы «О представлении кандидатур к награждению знаком «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»; «О выполнении мероприятий «Дорожных карт по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов», «Об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школы» и др. На Педагогических советах выступали директор школы, заместители директора, руководители МО, классные руководители, преподаватели предметники.

В 2024 году проведено 6 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы: согласование всех нормативных локальных актов учреждения, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы (с января по август, с августа по декабрь 2024 года), о распределении премиальных средств; рассмотрение кандидатур из числа учащихся 10-х классов на стипендию главы администрации Валуйского городского округа.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2024 года нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и других документах. В отчётном учебном году проведено два заседания общего собрания работников на которых заслушаны отчёт директора о деятельности школы и отчёт о самообследовании.

#### ***Выводы:***

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты.
3. Образовательное учреждение своевременно и рационально вносило необходимые изменения в управление в связи с действующей ситуацией, выявляемыми проблемами.

#### ***Задачи:***

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

#### **4. Содержание и качество образовательной подготовки**

В 2024 году продолжилась реализация обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования. С 01 сентября 2024 года реализация ФГОС-2021 года осуществлялась в 1, 2-х и 3-х классах, в 5, 6-х и 7-х классах. В остальных классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.), федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.). На уровне среднего общего образования реализуется обновленный ФГОС СОО. С 1.09 2024 года в учебный план школы введены предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

На уровне начального общего образования один обучающийся 3-ого класса обучается на дому по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Четыре ученика обучаются в ресурсном классе по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

На уровне основного общего образования один ученик обучается на дому по СИПР (специальная индивидуальная программа развития), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями умственного развития (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ведётся по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. О качестве образовательной подготовки школьников можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия в предметных конкурсах и олимпиадах, результаты независимых контрольных мероприятий.

В 2024 году промежуточная аттестация в 1-11 классах осуществлялась без аттестационных испытаний на основе текущего контроля по четвертям и оценки образовательных достижений обучающихся, результат которых фиксировался в виде годовой отметки по предметам учебного плана. В 9-х и 11-х классах годовая отметка стала основанием для допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации. По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по школе составила 99,79% при качестве знаний 69,25%.

Уровень	Успеваемость	Качество знаний
НОО	99,35%	77,67%
ООО	100%	63,67%
СОО	100%	73,89%

Отсутствие 100% успеваемости обусловлено наличием на уровне начального общего образования двух учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе и не достигших планируемых результатов освоения АООП. По завершению учебного года данные учащиеся по согласованию с родителями были направлены решением школьного ППк в ТПМПК при управлении образования администрации Валуйского муниципального округа. По заключению ТПМПК один учащийся продолжил обучение в школе, но по другому варианту АООП (вариант 8.2 был заменен вариантом 8.3). Второй учащийся по заявлению родителей и заключению ТПМПК выбыл в ГБОУ "Валуйская общеобразовательная школа - интернат №1"

Учащийся, обучающийся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прошел *промежуточную* аттестацию посредством оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Предметом оценки освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) стали два направления:

1. Диагностика сформированности базовых учебных действий
2. Диагностика сформированности жизненных компетенций

Диагностические исследования показали незначительный прогресс в развитии ребенка и отражены в характеристике по итогам проведения промежуточной аттестации.

Лучший результат по качеству знаний на конец 2024 года показали учащиеся уровня начального общего образования. Оно составило 75,59%. Это на 0,35% выше результата 2023 года. Однако успеваемость - 99,15%. Данный показатель уменьшился на 0,22%. Наименьшее количество успевающих на «4» и «5» в процентном отношении среди учеников 5-9 классов – 44,96%. Также наблюдается снижение на 7,94%. На конец 2024 года успеваемость составила 100%, что на 0,5% выше прошлогоднего. На уровне среднего общего образования качество знаний составило 56,59%, успеваемость – 100%. Качество знаний уменьшилось на 9,46%. Анализ образовательной деятельности, проведенный на основе различных форм внутришкольного контроля, позволил выделить основную причину такого снижения качества знаний и успеваемости - повышенная миграция обучающихся в течение года, обучение с использованием дистанционных технологий в течение последних двух лет..

К ГИА-11 было допущено 50 выпускников (100%). В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году (приказ Минпросвещения РФ от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах») из 50 выпускников 11 классов 14 человек выбрали форму промежуточной аттестации, 36 человек – форму ЕГЭ (72% от общего количества выпускников).

Сдавали единый государственный экзамен по русскому языку 36 (72%) учащихся. По результатам единого государственного экзамена по обязательному предмету «Русский язык» все выпускники школы преодолели минимальный порог. Средний бал составил 66,67 что на 1,24 балла выше среднего балла по городу и району, и выше прошлогоднего результата по школе на 13,67. Однако в 2024 году средний балл по школе ниже среднего балла по области на 1,13. Процент учащихся, получивших балл выше среднего по городу и району, составил 44,44% (данный показатель уменьшился на 26,67%). Среди 45 выпускников 100 баллов не набрал никто, но 41,67% (15 выпускников) набрали - 70 и выше баллов. 91 балл (2%) набрал 1 учащийся.

По результатам единого государственного экзамена по предмету «Математика» все выпускники школы, сдававшие экзамен, преодолели минимальный порог.

В 2024 году 11 (30,6%) учащихся сдавали математику профильного/углубленного уровня. Все 11 обучающихся успешно сдали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по математике. В сравнении с 2023 годом учащиеся 11 - х классов на итоговой аттестации по математике показали результаты ниже прошлогоднего. Средний балл по математике на профильном/углубленном уровне составил 64,73 балла, что ниже результата предыдущего года на 4,63 балла; выше результатов 2022 года на 1,84; ниже среднего балла по району на профильном/углубленном уровне на 0,44 балла. По результатам экзамена по математике на профильном/углубленном уровне 70 баллов и выше набрали 7 учащихся, что на 5 человек меньше прошлогоднего количества. Это составило 63,63% от числа сдававших.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 24 учащихся. Средняя оценка 4,32 (на 0,25 ниже прошлогоднего показателя), выше среднерайонного показателя на 0,14. Этот показатель выше среднеобластного на 0,1. Все учащиеся переступили минимальный порог с первого раза. Результаты ГИА по математике в 11 классах в 2024 году удовлетворительные. Средний балл учащихся по математике постепенно растет. Процент учащихся, результаты которых превышают среднерайонный и среднеобластной показатели, стабилен. Стабилен показатель «Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших на итоговом экзамене 70 и выше баллов».

Среди экзаменов по выбору популярность предметов распределилась следующим образом: обществознание – 17 учащихся (34%) (в

прошлом году - 20 человек (44,44%)), биология – 13 (26%) (прошлогодний показатель - 8 (17,77%)), химия –10 (20%) (2023 год - 7 (15,55%), история – 9 (18%) (результат прошлого года - 12 (26,66%), информатика – 5 (10%) (2023 год -11 (24,44)), физика –4 (8%) ( в прошлом году - 5 (11,11%)). Из года в год растет популярность таких предметов, как информатика, химия, биология. Анализ итогов единого государственного экзамена показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определенные образовательными стандартами. Однако проделанная работа не создала условия для преодоления всеми учащимися минимального порога при сдаче предметов по выбору в формате ЕГЭ. Подготовка к ГИА в 11 классах осуществлялось с использованием резерва времени индивидуальных занятий, неаудиторных занятий, что способствовало хорошей подготовке к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ. Однако проделанная работа не создала условия для преодоления всеми учащимися минимального порога при сдаче экзаменов по предметам по выбору в формате ЕГЭ. В 2024 году 2 выпускника не преодолели по предметам по выбору (Обществознание) установленный минимальный порог баллов. Этот показатель остался на уровне прошлого года (в 2023 году 2 учащихся получили по предметам по выбору результаты ниже установленного минимального количества баллов: по информатике и обществознанию)). При этом указанные учащиеся имели итоговые отметки «хорошо» и «удовлетворительно». Причиной данных неудовлетворительных результатов - по факту внутришкольного анализа - стал неучет критериев внешней оценки качества образования (ЕГЭ) при организации текущего контроля и промежуточной аттестации; волнение и неуверенность учащихся в собственных знаниях. С целью недопущения необъективности оценивания обучающихся в учреждении были внесены изменения в План методического совета, Планы работы ШМО в части проведения учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Следует отметить в 2024 году снижение удельного веса численности учащихся 11 классов, выбравших сдавать экзамен по предмету, изучаемому на профильном/углубленном уровне: по химии на 25%; по биологии на 18,75%; по физике на 11,11%, по истории на 26,79% . По информатике данный показатель стабилен в пределах от 46,15% до 41,67% (за последние три года). Данные показатели ставят под сомнение осознанность выбора предметов для изучения по индивидуальным учебным планам на профильном/углубленном уровне. Средний балл по школе по предметам «Физика», «Информатика» повысился: физика (на 1,88), информатика на 11,57. Снижился средний балл по истории на 13,53, химии на 9,04, биологии на 4,92. Однако, по показателю «Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднего по области (изучавшие профильно/углубленно)» улучшились результаты. Получили результат выше областного по физике 20% от числа сдававших, по информатике – 60%, по истории – 37,5%, по химии – 50%, по биологии – 61,54%.

Выбрали специальность для дальнейшего обучения в вузах в соответствии с изучаемым профилем 47 (94%) выпускников школы.

В 2024 учебном году в школе обучалось 132 девятиклассника в 5 классах – комплектах. 132 выпускника 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам итогового собеседования. Однако в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №89/208 от 09.02.2024 года «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» учащиеся 9-х классов проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации. Итоговые отметки были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка=результат промежуточной аттестации=результат ГИА=итоговая отметка).

Результаты ГИА-9 по основным предметам, проводимой в форме промежуточной аттестации, отражены в таблице

Предмет	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (английский)	Второй иностранный язык (немецкий)	Математика	Информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
Количество участников	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132
Средняя оценка	3,96	4,26	4,3	4,37	3,99	4,39	3,99	4,19	4,38	4,23	4,15	4,09	4,07	4,62	4,98	5
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	74,24 %	83,33 %	84,85 %	85,6%	66,67 %	84,1%	75%	77,27 %	85,61 %	77,27 %	77,27 %	75%	77,27 %	93,94 %	100%	100 %

Все учащиеся 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из 132 выпускников уровня основного общего образования 17 (12,88%) получили аттестат с отличием. Этот показатель выше прошлогоднего на 1,87%.

**Вывод:**

- по результатам государственной итоговой аттестации учащиеся основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору подтвердили освоение ООП ООО и ООП СОО;
- для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

**Проблемы:** недостаточно эффективна работа по психологической подготовке учащихся к ГИА в области умений учащихся справляться со стрессовой ситуацией, психологическая неготовность отдельных учащихся к ЕГЭ, неумение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков; несовпадение текущего и внешнего оценивания компетенций учащихся-выпускников

**Задачи:**

- 1.Продолжить отслеживание качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение золотыми медалями.
- 2.Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.

3. Включить в план ВШК мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в группах углубленного изучения предметов (биологии, история, химия). Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11 классов об участии всех детей в пробных тестированиях по предметам углубленного изучения.

4. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

6. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы

5. К объективным показателям качества образовательной деятельности общеобразовательного учреждения относятся результаты **Всероссийских проверочных работ.**

В 2024 году школа не участвовала в ВПР, поскольку относится к общеобразовательным учреждениям, расположенным на территории приграничных районов и осуществляет образовательную деятельность в условиях «желтого» уровня террористической опасности (средний уровень реагирования).

## 6. Организация учебного процесса

### 6.1. График организации учебного процесса

	<i>С 01 января 2024 года по 31.05.2024 года</i>	<i>С 01 сентября 2024 года по 27.12.2024 года</i>
Формат обучения	Зимние каникулы решением Оперативного штаба Белгородской области были продлены до 15.01.2024 г. Обучение в 3 четверти проводилось с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий ( <i>основание: «желтый» уровень террористической опасности (средний уровень реагирования)</i> ) Весенние каникулы решением Оперативного штаба Белгородской области были продлены на неделю (с 18.03.2024 г. по 31.03.2024 г.). Обучение в 4 четверти проводилось с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий ( <i>основание: «желтый» уровень террористической опасности (средний уровень реагирования)</i> )	в смешанной форме в два потока: очно и с применением дистанционных образовательных технологий ( <i>основание: «желтый» уровень террористической опасности (средний уровень реагирования)</i> ). Начало занятий 1 потока в 1, 2, 5, 9, 10, 11 классах в 8.00; 2 потока в 3, 4, 6, 7, 8 классах в 13.00.
Учебные периоды	учебные четверти (1 – 9 классы), полугодия (10-11 классы) в режиме 5-дневной рабочей недели	учебные четверти (1 – 9 классы), полугодия (10-11 классы) в режиме 5-дневной рабочей недели
Продолжительность	35 минут (Постановление Главного государственного	35 минут (Постановление Главного государственного

уроков	санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")	санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
Расписание звонков	<p><b><u>Расписание звонков в 1-х классах:</u></b>  1 урок – 8.00 - 8.35  2 урок - 8.50 - 9.25  3 урок – 9.40 - 10.15  4 урок - 10.30 - 11.05  5 урок – 11.20 -11.55  С 12.30 - занятия внеурочной деятельности  <b><u>Расписание звонков во 2-4 классах:</u></b>  1 урок – 8.00 - 8.35  2 урок - 8.50 - 9.25  3 урок – 9.40 - 10.15  4 урок - 10.30 - 11.05  5 урок – 11.20 -11.55  С 12.30 - занятия внеурочной деятельности  <b><u>Расписание звонков в 5 - 11 классах :</u></b>  1 урок – 8.00 – 8.35  2 урок - 8.50 - 9.25  3 урок – 09.40 - 10.15  4 урок - 10.30 - 11.05  5 урок – 11.20 – 11.55  6 урок – 12.10 - 12.45  7 урок – 13.00 – 13.35  С 14.00 - занятия внеурочной деятельности  <b>Каждый понедельник на первом уроке проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном»</b></p>	<p><b><u>Расписание звонков в 1-х классах:</u></b>  <b><u>1 учебная четверть</u></b>  8.00 -8.15 –инструктаж по технике безопасности  1 урок – 8.15 - 8.50  2 урок - 9.00 - 9.35  3 урок – 9.45 - 10.20  С 10.30 организованы занятия внеурочной деятельности и неаудиторной занятости (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)  <b><u>2-4 учебная четверть</u></b>  8.00 -8.15 –инструктаж по технике безопасности  1 урок – 8.15 - 8.50  2 урок - 9.00 - 9.35  3 урок – 9.45 - 10.20  4 урок - 10.30- 11.05  С 13.00 организованы занятия внеурочной деятельности и неаудиторной занятости (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)  <b><u>Расписание звонков во 2 классах:</u></b>  8.00 -8.15 –инструктаж по технике безопасности  1 урок – 8.15 - 8.50  2 урок - 9.00 - 9.35  3 урок – 9.45 - 10.20  4 урок - 10.30- 11.05  13.00 -проводятся уроки ИЗО, технологии, физкультуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)  С 13.45 организованы занятия внеурочной деятельности и неаудиторной занятости (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)</p>

		<p><b><u>Расписание звонков в 3-4-х классах:</u></b>  С 10.00 – проводятся уроки ИЗО, технологии, физкультуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)  С 10.45 – организованы занятия внеурочной деятельности и неаудиторной занятости (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)  12.45-13.00- инструктаж по технике безопасности  1 урок - 13.00-13.35  2 урок – 13.45 - 14.20  3 урок - 14.30 - 15.05  4 урок – 15.15 – 15.50</p> <p><b><u>Расписание звонков в 5, 9, 10, 11 классах очно:</u></b>  8.00 — 8.15 - инструктаж по технике безопасности  1 урок – 8.15 - 8.50  2 урок - 9.00 - 9.35  3 урок – 9.45 - 10.20  4 урок - 10.30 — 11.05  5 урок — 11.15 — 11.50  С 12.00 организованы занятия по учебным предметам, внеурочной деятельности и неаудиторной занятости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p><b><u>Расписание звонков в 6, 7, 8 классах очно</u></b>  12.45 -13.00 - инструктаж по технике безопасности  1урок - 13.00 – 13.35  2 урок - 13.45 - 14.20  3 урок - 14.30 - 15.05  4 урок – 15.15 – 15.50  5 урок — 16.00 — 16.35  С 8.00 организованы занятия по учебным предметам, внеурочной деятельности и неаудиторной занятости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
--	--	--

		<p>Каждый понедельник на первом уроке проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном»</p> <p>Каждый четверг на первом уроке в 6-11 классах проводились профориентационные занятия курса «Россия – мои горизонты»</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<p>В 2024 году промежуточная аттестация в 1-11 классах осуществлялась без аттестационных испытаний на основе текущего контроля по четвертям и оценки образовательных достижений обучающихся, результат которых фиксировался в виде годовой отметки по предметам учебного плана.</p>	
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<p>Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №89/208 от 09.02.2024 года «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»)</p>	
<b>Окончание учебного года</b>	<p>Уровень начального общего образования: в 1-х классах – 24 мая 2024 года во 2 - 4-х классах – 24 мая 2024 года (включая промежуточную аттестацию)</p> <p>Уровень основного общего образования:</p>	

	<p>в 5-8-х классах – 24 мая 2024 года (включая промежуточную аттестацию)  в 9-х классах – 21 мая 2024 года  Уровень среднего общего образования:  в 10-х классах – 24 мая 2024 года (включая промежуточную аттестацию)  в 11-х классах – 23 мая 2024 года (не включая государственную итоговую аттестацию)</p>	
--	--	--

**6.2.** Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, практикумы и лаборатории.

Традиционно в планах внеурочной деятельности уровней образования реализуется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в объеме 34 часов. Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В соответствии с обновленными ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительная деятельность

Коммуникативная деятельность

Информационная культура

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Интеллектуальные марафоны

«Учение с увлечением»

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **6.3. Школьное питание**

На период обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий, в соответствии с графиками, разработанными образовательной организацией, дети получают продуктовые наборы для приготовления горячего питания в домашних условиях. Графики и правила выдачи продуктовых наборов для приготовления горячего питания в домашних условиях размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе "Организация питания в образовательной организации".

### **6.4. Востребованность выпускников**

Все выпускники 11-х классов 2024 года (50 человек/100%) продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования. Данный показатель остался на уровне прошлого года. В вузы Москвы поступило 8 (16%) выпускников; Санкт-Петербурга – 1 (2%) выпускников. В Белгороде начали обучение в высших учебных заведениях 13 (26%) выпускников. Данный показатель увеличился на 12,67%. В вузах Воронежа обучаются 20 выпускников (40%). В вузах Курска обучается 3 (6%) учащихся школы. Результаты поступления отражают высокий уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 2024 году. При этом 49 (98%) учащихся выбрали свою будущую профессию с учетом направления обучения по индивидуальному учебному плану.

В 2024 году 15 (93,75%) выпускников медицинского класса из 16 поступили в вузы медицинской направленности, что показывает высокий уровень мотивации к обучению в медицинском классе. Однако один выпускник медицинского класса поступил в высшее учебное заведение гуманитарного направления. Этот факт требует более целенаправленной работы с учащимися, родителями (законными представителями) при формировании профильных классов.

**Выводы:** образовательный процесс в школе организован в соответствии с Уставом, образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком; регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В школе осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности. В школе ведется работа профориентационного направления. Школа участник проекта «Билет в будущее», что способствует раннему профопределению выпускников школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

#### **Задачи:**

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска в рамках реализации программы «Дети-наставники»;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;

- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- продолжить индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе латентного риска по результатам СПТ

## **7. Кадровое обеспечение**

В 2024 году педагогический коллектив школы насчитывал 74 человека. Состав педагогов стабильный. Движение педагогических работников в 2024 году составил 1,35%. Это связано со сменой места жительства учителя истории и социального педагога, пополнением коллектива молодым учителем истории. Высшее профессиональное образование имеют 68 педагогический работник школы (91,89%). Шесть человек имеют среднее специальное образование. Данный показатель понизился за последний год за счет появления в коллективе новых молодых специалистов. Четыре педагогических работника из шести в данный момент учатся в высших учебных заведениях. Квалификационный уровень хороший – 85,13% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Данный показатель увеличился на 5,13%. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией последние три года постепенно увеличивается. Стабильным остается количество педагогов с первой квалификационной категорией.

Это способствует созданию профессионального микроклимата и содействует качественной реализации основной образовательной программы учреждения. Данный показатель динамичен, так как численность работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, постоянно изменяется (установленная квалификационная категория имеет срок действия - 5 лет, кроме того, возможно досрочное установление квалификационной категории по личному желанию педагога и на основании имеющихся показателей профессиональной деятельности или понижение квалификационной категории на соответствие занимаемой должности).

Педагогический состав школы стабилен, средний возраст – 45,74 лет. Данный показатель незначительно уменьшился по сравнению с прошлогодним на 1,06%. Значимым остается показатель педагогов старшего возраста. В их числе: «Лучший учитель года» в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» – 2 человека (2,7%); имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека (2,7 %); присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек (9,45 %); имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 4 человека (5,4%); присвоено звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 5 человек (6,75 %); награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ» 1 (1,35%); награждены «Почетной грамотой Министерства просвещения РФ» 1 учитель (1,35%); призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства "Педагогический дебют-2024" - учитель биологии Смелая Т. П.

**Вывод:** кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была хорошей.

### **Проблема:**

- низкий показатель удельного веса педагогических работников, включенных в конкурсное движение;
- отсутствие мотивации педагогических работников к обобщению личного актуального педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях.

**Задачи:**

- увеличить количество результативных участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

**8. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе представлено прежде всего рабочими программами по учебным предметам, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности являются компонентом Основной образовательной программы образовательного учреждения. Рабочие программы разрабатываются на основе Федеральных рабочих программ, требований к результатам освоения Основной образовательной программы, соответствующего уровня обучения. Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения. Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности. Рабочая программа разрабатывается на весь срок её освоения на уровне обучения, определяемый федеральной рабочей программой учебного предмета, в том числе внеурочной деятельности. Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности должно соответствовать учебному плану на уровень обучения, плану внеурочной деятельности.

Для медицинских классов разработаны рабочие программы для углубленного изучения химии и биологии, рабочие программы элективных курсов «Первая помощь», «Шаг в медицину», Основы практической медицины».

Для организации обучения детей с ОВЗ разработаны рабочие программы в соответствии с АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3; вариант 8.2); с АООП образования обучающихся с нарушениями умственного развития (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Для реализации курса внеурочной деятельности информационного направления разработаны рабочие программы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python».

Для учащихся, обучающегося на дому по АООП была организована внеурочная деятельность общекультурного направления «Я – пешеход и пассажир», способствующая социальному развитию учащегося. Данная программа выбрана с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей учащегося.

**Вывод:** в школе сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

**Проблемы:**

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке в условиях инклюзивного образования;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

**Задачи:**

- создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
- создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ

**9. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении учащимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке школы составляет 86283 экземпляра. Во всех классах осваивающих образовательную программу в рамках обновленных федеральных стандартов образования обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд художественной литературы – 10750. Фонд цифровых образовательных ресурсов – 98. Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 89 книг. В отчетном учебном году приобретено 19332 экземпляра учебников. Фонд обновлён на 22,4%. Фонд художественной литературы в 2024 году не обновлялся.

**Вывод:**

- обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО; учебный фонд соответствует запросу учебного процесса и требованиям к образовательной деятельности
- 100% учащихся обеспечены учебниками

**Проблемы:**

-недостаточность обеспечения внутренними электронными образовательными ресурсами

**Задачи:** пополнение фонда БИЦ внутренними электронными образовательными ресурсами

**10. Материально-техническая база**

Важным условием качества организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с нормативными требованиями. Здание образовательного учреждения состоит из двух корпусов: корпуса младших классов – 1914 года постройки и корпуса старших классов – 1981 года. Общая площадь построек - 9798 кв.м. Общая площадь земельного участка – 16446 кв. м. В 2022 году в школе был проведен капитальный ремонт корпуса старших классов. После проведенного капитального ремонта восстановлено и обновлено озеленение на территории образовательной организации. Укомплектованы предметные кабинеты, мастерские, столовая, спортивные залы и другие помещений новой мебелью и оборудованием в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания". В 2024 году начался капитальный

ремонт корпуса младших классов. В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 63 учебных кабинетов, все оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом учителя), имеется выход в глобальную сеть Интернет, организована контент-фильтрация высокого уровня. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видеотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах. В школе имеются оборудованные учебные лаборатории химии и физики, оборудованные кабинеты иностранного языка, 1 компьютерный мультимедийный лингафонный кабинет, 2 компьютерных класса, имеются современные кабинеты русского языка и литературы, математики, истории, географии, биологии, музыки, изобразительного искусства. Оборудовано всем необходимым 19 кабинетов начальных классов. Оборудование кабинетов отвечает требованиям для школьных кабинетов. В учебном процессе используются: 283 компьютера и ноутбуков; 30 планшетов; 52 проектора; 47 принтеров; 12 сканеров; 24 многофункциональных устройств. Все компьютеры имеют доступ к Интернету.

В целях улучшения технического оснащения образовательной деятельности в 2024 году приобретено: оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах.; цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию; микроскопы школьный с подсветкой с набором микропрепаратов для начальных классов; комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов; модели раздаточные по математике для начальных классов; базовый робототехнический набор для конструирования, изучения электроники и микропроцессоров и информационных систем и устройств; программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем к базовому робототехническому набору для конструирования, изучения электроники и микропроцессоров и информационных систем; обучающий игровой комплекс для ознакомления с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Азбука дорог»; комплект стоек с дорожными знаками; четырехсторонний перекресток. В школе 2 спортивных зала и 1 малый спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотечно-информационный центр с читальным залом, школьный музей, столовая на 250 мест, школьный буфет, медицинский кабинет. Успешно функционируют школьный технопарк «Перспектива», школьный медицентр «МедиаДикт», школьный тир. Для социально-психологического сопровождения учащихся в школе создана сенсорная комната, оборудованная необходимым специальным оборудованием. В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Перечень мебели, электронного и предметного оборудования, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов отражены в Паспортах учебных кабинетов.

**Выводы:**

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лица, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

### **Задачи:**

- 1.Продолжить развитие материально-технической базы школы.
- 2.Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - неотъемлемая часть системы управления качеством образования МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области. Модель ВСОКО соответствует особенностям деятельности школы и базируется на федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Основными *целями* ВСОКО являются:

формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;  
получение объективной и достоверной информации о состоянии и развитии качества, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;  
принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования, прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

*Задачами* ВСОКО являются:

обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества;  
технологическое, методическое сопровождение процедур оценки качества;  
формирование системы критериев и показателей ВСОКО.

Основными *функциями* ВСОКО являются:

обеспечение требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;  
формирование критериальной основы оценки качества образования;  
информационное и аналитическое обеспечение управления качеством;  
экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества;  
обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей на различных уровнях.

Основными *принципами* функционирования ВСОКО являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации;  
достаточность информации для принятия управленческих решения;  
реалистичность требований, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке результатов;  
открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;  
оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;  
системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;  
рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ своей деятельности, повышение потенциала внутренней самооценки каждого педагога;

соблюдение профессионально-этических норм при проведении оценки качества, конфиденциальность при работе с базами персональных данных;

непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

Исходя из того, что качество образования является совокупностью качества условий (ресурсного обеспечения), качества процессов, качества результатов, модель ВСОКО – совокупность систем оценки этих элементов, представленных в виде перечня (реестра) соответственно условий, процессов, результатов, каждому из которых определены критерии и показатели состояния и развития.

Основные блоки оценки образовательного процесса, критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования, инструментарий, способы представления и использования результатов описаны в Модели внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области функционирует на достаточном уровне. Данные, полученные в результате внутренней системы оценки качества образования, оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах; отражаются в справочно-аналитических материалах; обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений, совещаниях при директоре. Итоги внутренней системы оценки качества образования ежегодно используются при оформлении результатов самообследования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. По результатам внутренней системы оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Количественные характеристики

#### 1.1. Классы

Показатель «Количество классов по уровням обучения»	2022	2023	2024
Всего классов:	47	47	47
- на уровне начального общего образования	19	19	19
- на уровне основного общего образования	24	24	24
- на уровне среднего общего образования	4	4	4

Количество классов-комплектов практически соответствует проектной мощности здания школы, так как имеется возможность организации образовательного процесса в одну смену. В отчетном году в школе было семь выпускных классов: 5 девярых и 2 одиннадцатых. Набрано 5 первых классов, 5 пятых классов и 2 десятых класса. Количество классов стабильно.

Показатель «Изучение предметов на углубленном уровне»	2022	2023	2024
Всего классов:	4	4	4
- на уровне основного общего образования	0	0	0
- на уровне среднего общего образования	4	4	4
- классов, в которых реализуется ИУП	4	4	4

В МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области на уровне среднего общего образования в 2024 году в 10-11-х классах реализовывался обновленный ФГОС СОО. Согласно изученным запросам учащихся и их родителей (законных представителей), выполняя требования обновленных ФГОС СОО, было организовано обучение в 4-х классах-комплектах по индивидуальным учебным планам (УИП). На углубленном уровне изучались следующие предметы: русский язык, математика, информатика, биология, химия, история, обществознание.

## 1.2. Обучающиеся

Показатель «Количество учащихся по уровням обучения»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся:	1093	1040	969
- учащихся по образовательной программе начального общего образования	418	407	380
- учащихся по образовательной программе основного общего образования	577	544	503
- учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98	89	86

*(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 (Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, п. 1.1. – 1.4.)*

У школы имеется закрепленная территория, дети которой принимаются в образовательную организацию в первую очередь. Однако в школе обучаются дети со всех микрорайонов города Валуйки и близ лежащих сел и деревень. Процесс миграции учащихся заметно возрос за последние четыре года. В 2024 году он составил 6,15%: в течение года выбыло 73 учащихся, прибыло 56 учащихся. Количество учащихся за 2024 год снизилось на 71 человек. Это связано с переселением граждан из приграничных территорий, сменой места жительства в связи с включением городского округа в зону «желтого» уровня опасности в условиях ведения специальной военной операции.

Показатель «Численность учащихся с углубленным изучением отдельных предметов»	2022	2023	2024
Количество учащихся, изучающих предметы углубленно	98	89	86
Удельный вес количества учащихся, изучающих предметы углубленно	8,99%	8,55%	8,87%
Удельный вес количества учащихся, изучающих предметы углубленно на уровне среднего общего образования	100%	100%	100%

*(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 (Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, п. 1.21.)*

*(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 (Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, п. 2.2.2)*

На уровне среднего общего образования в 2024 году на углубленном уровне изучались следующие группы предметов:

- химия, биология (Медицинский класс);
- математика, информатика;
- обществознание, история

<b>Показатель «Численность учащихся в расчете на одного педагогического работника»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность учащихся	1093	1040	969
Общая численность педагогических работников	76	75	74
Численность учащихся в расчете на одного педагогического работника	14	14	13

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 (Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, п. 2.3.1.)

Данный показатель отражает оптимальность кадрового обеспечения образовательного процесса. Этот показатель остается стабильным из года в год.

<b>Показатель «Численность учащихся, успевающих на «4» и «5»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность учащихся 1-11 классов	1093	1093 (на период проведения промежуточной аттестации)	1035 (на период проведения промежуточной аттестации)
<b>Численность учащихся 1-11 классов, прошедших промежуточную аттестацию</b>			
- на уровне начального общего образования	432	421	401
- на уровне основного общего образования	613	575	545
- на уровне среднего общего образования	95	97	89
<b>Удельный вес численности учащихся 1-11 классов, прошедших промежуточную аттестацию</b>			
- на уровне начального общего образования	100%	100%	99,35%
- на уровне основного общего образования	100%	100%	100%
- на уровне среднего общего образования	100%	100%	100%
<b>Численность учащихся 1-11 классов, успевающих на «4» и «5»</b>			
- на уровне начального общего образования	238	255 (108 учащихся классов не аттестованы)	240 (92 учащихся классов не аттестованы)
- на уровне основного общего образования	326	363	347
- на уровне среднего общего образования	78	85	66
<b>Удельный вес численности учащихся 1-11 классов, успевающих на «4» и «5»</b>			
- на уровне начального общего образования	76,04%	81,47%	77,66%
- на уровне основного общего образования	56,50%	63,13%	63,66%
- на уровне среднего общего образования	64,98%	87,62%	74,15%

Качество знаний учащихся на уровне начального общего образования снизилось на 3,75%, основного общего образования незначительно повысилось на 0,53%, среднего общего образования снизилось на 13,47%. По результатам всестороннего анализа, снижение качества знаний к завершению 2024 года на уровне начального общего образования обусловлено отсутствием у младших школьников навыков самостоятельного совершенствования знаний, полученных на дистанционных уроках; низким уровнем самооценки и самопроверки выполненных заданий. Незначительное повышение качества знаний на уровне основного общего образования предопределено высокой степенью ответственности данной категории учащихся. Причиной резкого снижения качества знаний на уровне среднего общего образования стало обучение с использованием дистанционных технологий в течение последних двух лет. Фактором, нарушающим объективность мониторинга оценки качества обучения, стала постоянная миграция учащихся, связанная с «желтым» уровнем террористической опасности в Валуйском муниципальном округе.

## **2. Государственная итоговая аттестация**

### **2.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования**

В 2024 учебном году в школе обучалось 132 девятиклассников в 5 классах – комплектах. 132 выпускника 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам итогового собеседования. Педагоги школы провели большую работу по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Для слабоуспевающих учеников была выстроена индивидуальная траектория подготовки к ГИА, дополнительные занятия проводились дифференцированно по группам разного уровня подготовки. В период подготовки к ГИА в течение всего учебного года для учащихся были организованы неаудиторные занятия, тренировочные, диагностические, творческие работы, результаты которых обсуждались на заседании методических объединений, родительских и ученических собраниях.

Однако в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 апреля 2024 г., регистрационный № 77735) учащиеся 9-х классов проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации. Итоговые отметки были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка=результат промежуточной аттестации=результат ГИА=итоговая отметка).

Результаты ГИА-9 по основным предметам, проводимой в форме промежуточной аттестации, отражены в таблице

Предмет	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (английский)	Второй иностранный язык (немецкий)	Математика	Информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
Количество участников	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132	132
Средняя оценка	3,96	4,26	4,3	4,37	3,99	4,39	3,99	4,19	4,38	4,23	4,15	4,09	4,07	4,62	4,98	5
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	74,24 %	83,33 %	84,85 %	85,6%	66,67 %	84,1%	75%	77,27 %	85,61 %	77,27 %	77,2 %	75%	77,27 %	93,94 %	100%	100 %

Все учащиеся 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из 132 выпускников уровня основного общего образования 17 (12,88%) получили аттестат с отличием. Этот показатель выше прошлогоднего на 1,87%.

## 2.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования

В 2024 году к итоговой аттестации за уровень среднего общего образования по результатам итогового сочинения было допущено 50 учащихся (100%). В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году (приказ Минпросвещения РФ от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах») из 50 выпускников 11 классов 14 человек выбрали форму промежуточной аттестации, 36 человек – форму ЕГЭ (72% от общего количества выпускников).

Для качественной подготовки к ЕГЭ был разработан и утвержден план работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. В течение учебного года были организованы неаудиторные занятия, индивидуальные занятия; проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) на общешкольных и классных собраниях, индивидуальных беседах, консультациях. С января 2024 года по май 2024 года подготовка к ЕГЭ проводилась с применением дистанционных образовательных технологий и посредством проведения очных дополнительных занятий в малых группах.

Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся 11 классов, изучавших русский язык	49	45	50
Численность учащихся допущенных к государственной итоговой аттестации	49	45	50
Численность учащихся 11 классов, сдававших русский язык	49	45	36
Численность учащихся 11 классов, сдававших русский язык в форме ГВЭ	0	0	0
Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации по школе (все ученики 11-х классов)	72,91	80,6	66,67
Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации по городу и району	69,91	76,69	65,43
Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации по области	70,64	72,24	67,8
Численность учащихся, получивших балл выше среднерайонного (все ученики 11х классов)	30	32	16
Удельный вес численности учащихся, получивших балл выше среднерайонного (все ученики 11-х классов)	61,22%	71,11%	44,44
Численность учащихся, получивших балл выше среднеобластного (все ученики 11 - х классов)	28	33	15
Удельный вес численности учащихся, получивших балл выше среднеобластного (все ученики 11-х классов)	57,14%	73,33	41,67
Численность выпускников 11 класса, получивших на итоговом экзамене 70 и выше баллов	30	35	15
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших на итоговом экзамене 70 и выше баллов	61,22%	77,77%	41,67
Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку (с учётом пересдачи)	0	0	0
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших с первого раза минимальный порог по русскому языку по результатам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов	100%	100%	100%

Проанализировав результаты ЕГЭ по русскому языку, можно сделать вывод: учащиеся 11 классов были удовлетворительно подготовлены к государственной итоговой аттестации. Средний балл по результатам экзамена превысил среднерайонный на 1,24, однако оказался ниже среднеобластного балла на 1,13. Все обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, преодолев минимальный порог с первого раза. 16 учеников (44,44%) превысили среднерайонный показатель, 15 учеников (41,67%) превысили среднеобластной показатель. 70 баллов и выше набрали 15 учеников, что составило 41,67%. Этот показатель значительно ниже по сравнению с тремя предыдущими годами. По результатам экзамена **100 баллов** не набрал никто; один ученик набрал 91 балл. Этот показатель гораздо ниже показателя 2023 года.

Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся 11 классов, изучавших математику	49	45	50
Численность учащихся 11 классов изучавших математику профильно/углубленно	49	45	50
Удельный вес численности учащихся 11 классов изучавших математику профильно/углубленно	100%	100%	100%
Численность учащихся допущенных к государственной итоговой аттестации	49	45	50

Численность учащихся 11 классов, сдававших математику в форме ЕГЭ:	49	45	36
Базовый уровень	27	26	25
Профильный уровень	22	19	11
Численность учащихся 11 классов, сдававших математику в форме ГВЭ	0	0	0
Средний бал по результатам государственной итоговой аттестации по школе (все ученики 11-х классов)	40,09	43,19	64,73
Средний бал по результатам государственной итоговой аттестации по математике (ученики изучавшие профильно/углубленно)	62,89	69,37	64,73
Средний бал по результатам государственной итоговой аттестации по городу и району	62,17	63,77	65,17
Средний бал по результатам государственной итоговой аттестации по области	60,88		65,6
Численность учащихся, получивших бал выше среднерайонного (все ученики 11 -х классов)	14	16	7
Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднерайонного (все ученики 11-х классов)	63,63%	84,21%	63,64
Численность учащихся, получивших бал выше среднерайонного (ученики изучавшие профильно/углубленно)	14		7
Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднерайонного (ученики изучавшие профильно/углубленно)	63,63%	84,21%	63,64
Численность учащихся, получивших бал выше среднеобластного (все ученики 11 -х классов)	14	33	7
Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднеобластного (все ученики 11-х классов)	63,63%	73,33	63,64
Численность учащихся, получивших бал выше среднеобластного (ученики изучавшие профильно/углубленно)	14	17	7
Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднеобластного (ученики изучавшие профильно/углубленно)	63,63%	63,15	63,64
Численность выпускников 11 класса, получивших на итоговом экзамене 70 и выше баллов	10	12	7
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших на итоговом экзамене 70 и выше баллов	45,45%	63,15	63,64
Средний оценка по результатам государственной итоговой аттестации по школе (математика базовая)	4,66	4,57	4,32
Средний оценка по результатам государственной итоговой аттестации по городу и району (математика базовая)	4,45	4,32	4,18
Средний оценка по результатам государственной итоговой аттестации по области	4,32	4,16	4,22
Численность учащихся, получивших бал ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (все ученики 11 -х классов)	0	0	0
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших с первого раза минимальный порог по математике по результатам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов	100%	100%	100

В 2024 году 11 учащихся сдавали математику профильного/углубленного уровня. Все 11 обучающихся успешно сдали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по математике. В сравнении с 2023 годом учащиеся 11 - х классов на итоговой аттестации по математике показали результаты ниже прошлого года на 4,64 балла. Средний балл по математике на профильном/углубленном уровне составил 64,73 балла, что ниже предыдущего года на 4,64 балла; выше результатов 2022 года на 1,84; ниже среднего балла по району на профильном/углубленном уровне на 0,44 балла. По результатам экзамена по математике на профильном/углубленном уровне 70 баллов и выше набрали 7 учащихся,

что на 5 человека меньше прошлогоднего количества. Это составило 63,64% от числа сдававших. Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 25 учащихся. Средняя оценка 4,32 (на 0,25 ниже прошлогоднего показателя), что выше среднерайонного показателя на 0,14. Этот показатель выше среднеобластного на 0,1. Все учащиеся переступили минимальный порог с первого раза. Результаты ГИА по математике в 11 классах в 2024 году хорошие. Качество знаний учащихся по математике стабильно высокое, хотя ниже по сравнению с 2023 годом. Процент учащихся, результаты которых превышают среднерайонный и среднеобластной показатели, уменьшился.

<b>Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предметам по выбору»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Численность учащихся 11 классов, изучавших предмет на профильном /углубленном уровне:</b>			
- математика	49	45	50
- русский язык	28	19	22
- физика	20	18	12
- обществознание	0	0	0
- информатика и ИКТ	13	18	12
- история	21	19	22
- английский язык	0	0	0
- химия	8	8	16
- литература	0	0	10
- биология	8	8	16
- право	0	19	22
<b>Удельный вес численности учащихся 11 классов, изучавших предмет на профильном/углубленном уровне:</b>			
- математика	100%	100%	100%
- русский язык	57,14%	42,22%	44%
- физика	40,81%	40%	24%
- обществознание	0	0	0
- информатика и ИКТ	26,53%	40%	24%
- история	42,85%	42,22%	44%
- английский язык	0	0	0
- химия	16,32%	17,77%	32%
- литература	0	0	0
- биология	16,32%	17,77%	32%
- право	0	42,22%	44%
Численность учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	49	45	50
Численность учащихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации	49	45	50

Численность учащихся 11 классов, выбравших предмет по выбору:			
- физика	13	8	4
- обществознание	28	20	17
- информатика и ИКТ	7	11	5
- история	16	12	9
- английский язык	1	5	0
- химия	6	7	10
- литература	3	1	2
- биология	8	8	13
- право		0	0
Удельный вес численности учащихся 11 классов, выбравших предмет по выбору:			
- физика	14,28%	17,77%	8%
- обществознание	57,14%	44,44%	34%
- информатика и ИКТ	14,28%	24,44%	10%
- история	32,65%	26,66%	18%
- английский язык	2,04%	11,11%	0
- химия	12,24%	15,55%	20%
- литература	6,12%	2,22%	4%
- биология	16,32%	17,77%	26%
- право		0	0
Численность учащихся 11 классов, выбравших сдавать экзамен из числа изучавших предмет на профильном/углубленном уровне			
- физика	13	8	4
- обществознание	0	0	0
- информатика и ИКТ	6	10	5
- история	15	12	8
- английский язык	0	0	0
- химия	6	7	10
- литература	0	0	0
- биология	8	8	13
- право	0	0	0
Удельный вес численности учащихся 11 классов, выбравших сдавать экзамен от изучавших предмет на профильном/углубленном уровне			
- физика	65%	44,44%	33,33%

- обществознание	0	0	0
- информатика и ИКТ	46,15%	52,63%	41,67%
- история	71,42%	63,15%	36,36%
- английский язык	0	0	0
- химия	75%	87,5%	62,5%
- литература	0	0	0
- биология	100%	100%	81,25%
- право			
Средний бал по результатам государственной итоговой аттестации по школе (выбравшие)			
- физика	49,54	60,37	62,25
- обществознание	64,82	68,55	57,82
- информатика и ИКТ	66,29	61,36	64,20
- история	63,38	60,37	57,44
- английский язык	88	66,6	-
- химия	50,83	71,14	62,10
- литература	55	96	86,50
- биология	48,25	67	62,08
- право	-	-	
Средний бал по результатам государственной итоговой аттестации по школе (выбравшие из изучавших профильно/углубленно)			
- физика	49,54	60,37	62,25
- обществознание	0		-
- информатика и ИКТ	68,33	52,63	64,20
- история	63,73	70,41	56,88
- английский язык	0		-
- химия	50,83	71,14	62,10
- литература	0		-
- биология	48,25	67	62,08
- право			
Средний бал по результатам государственной итоговой аттестации по городу и району			
- физика	52,93	55,04	59,29
- обществознание	59,96	63,83	55,67
- информатика и ИКТ	56,38	62,75	53,05
- история	58,60	68,13	55,75
- английский язык	64,13	61,60	69,60

- химия	56,40	62,75	62,08
- литература	64	73,63	65,33
- биология	50,26	58,79	62,14
- право			
Средний бал по результатам государственной итоговой аттестации по области			
- физика	53,48	56,37	64,4
- обществознание	61,78	60,34	59
- информатика и ИКТ	62,35	61,33	56,1
- история	59,89	60,17	60,5
- английский язык	73,09	67,35	65
- химия	62,64	59,74	59,9
- литература	59,91	64,05	61,5
- биология	52,02	53,29	57,4
- право			
Численность учащихся, получивших бал выше среднерайонного (все сдававшие)			
- физика	3	5	2
- обществознание	19	12	11
- информатика и ИКТ	5	7	4
- история	8	7	4
- английский язык	1	3	-
- химия	2	5	5
- литература	0	1	2
- биология	5	6	6
- право			-
Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднерайонного (все сдававшие)			
- физика	23,07%	62,5%	50%
- обществознание	67,85%	60%	73,33%
- информатика и ИКТ	71,42%	63,63%	80%
- история	50%	58,33%	44,44%
- английский язык	100%	60%	-
- химия	33,33%	71,42%	50%
- литература	0	100%	100%
- биология	62,5%	75%	46,15%
- право			

Численность учащихся, получивших бал выше среднерайонного (изучавшие профильно/углубленно)			
- физика	3	5	2
- обществознание	0	0	-
- информатика и ИКТ	5	6	4
- история	8	7	3
- английский язык	0	0	-
- химия	2	5	5
- литература	0	0	-
- биология	5	6	6
- право	0	0	-
Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднерайонного (изучавшие профильно/углубленно)			
- физика	23,07%	62,5%	50%
- обществознание	0	0	-
- информатика и ИКТ	83,33%	60%	80%
- история	53,33%	58,33%	37,5%
- английский язык	0		-
- химия	33,33%	71,42%	50%
- литература	0	0	-
- биология	62,5%	75%	46,15%
- право	0	0	-
Численность учащихся, получивших бал выше среднего по области (все сдававшие)			
- физика	3	5	1
- обществознание	18	14	11
- информатика и ИКТ	5	7	3
- история	8	8	3
- английский язык	1	3	-
- химия	2	5	5
- литература	0	1	2
- биология	5	7	8
- право	-	-	-
Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднего по области (все сдававшие)			
- физика	23,07%	62,5%	25%
- обществознание	64,28%	70%	73,33%
- информатика и ИКТ	71,42%	63,63%	60%

- история	50%	66,66%	33,33%
- английский язык	100%	60%	-
- химия	33,33%	71,42%	50%
- литература	0	100%	100%
- биология	62,5%	87,5%	61,54
- право	-	-	-
Численность учащихся, получивших бал выше среднего по области (изучавшие профильно/углубленно)			
- физика	3	5	1
- обществознание	0	0	-
- информатика и ИКТ	5	6	3
- история	8	8	2
- английский язык	0	0	-
- химия	2	5	5
- литература	0	0	
- биология	5	7	8
- право	-	-	-
Удельный вес численности учащихся, получивших бал выше среднего по области (изучавшие профильно/углубленно)			
- физика	23,07%	62,5%	20%
- обществознание	0	0	-
- информатика и ИКТ	83,33%	60%	60%
- история	53,33%	66,66%	37,5%
- английский язык	0	0	-
- химия	33,33%	71,42%	50%
- литература	0		-
- биология	62,5%	87,5%	61,54%
- право	-	-	
Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по предметам			
- физика	0	0	0
- обществознание	2	1	2
- информатика и ИКТ	1	1	0
- история	0	0	0
- английский язык	0	0	-
- химия	1	0	0

- литература	0	0	0
- биология	2	0	0
- право	0	0	-
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по предметам, в общей численности сдававших			
- физика	0	0	0
- обществознание	7,14%	5%	11,76
- информатика и ИКТ	14,28%	9,09%	0
- история	0	0	0
- английский язык	0	0	-
- химия	16,6%	0	0
- литература	0	0	0
- биология	25%	0	0
- право	0	0	-

Подготовка к ГИА в 11 классах осуществлялась с использованием резерва времени индивидуальных занятий, неаудиторных занятий в режиме использования дистанционных образовательных технологий. Однако проделанная работа не создала условия для преодоления всеми учащимися минимального порога при сдаче экзаменов по предметам по выбору в формате ЕГЭ. В 2024 году 2 учащихся получили по предметам по выбору результаты ниже установленного минимального количества баллов по обществознанию. Этот показатель остался на уровне прошлого года (в 2023 году 1 учащийся по обществознанию, 1 учащийся по информатике получили результаты ниже установленного минимального количества баллов). При этом учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты, имели итоговые отметки «хорошо». Причиной данных неудовлетворительных результатов - по факту внутришкольного анализа – стало волнение и неуверенность в собственных знаниях. С целью недопущения подобных ситуаций в учреждении были разработаны дополнительные меры по психологической подготовке выпускников к сдаче ГИА.

Улучшились результаты только по показателю «Удельный вес численности учащихся, получивших балл выше среднерайонного (изучавшие профильно/углубленно)» по предмету «Информатика».

### 2.3. Получение аттестата

Показатель «Не получившие аттестаты об основном общем образовании»	2022	2023	2024
Численность выпускников 9 класса	114	118	132
Численность выпускников 9 класса, допущенных к итоговой аттестации	114	118	132
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	114	118	132
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	100%	100%	100%

Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0	0
Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0	0	0

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, п. 1.14.)

В 2024 учебном году в школе обучалось 132 девятиклассника в 5-и классах – комплектах. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно пройдя итоговое собеседование. Однако в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 апреля 2024 г., регистрационный № 77735) учащиеся 9-х классов проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации. Итоговые отметки были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления Все 132 выпускников основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании.

<b>Показатель «Получившие аттестаты об основном общем образовании особого образца</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты	114	118	132
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	11	13	17
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9,64%	11,01%	12,88%

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, п. 1.16.)

В 2024 году показатель «Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием» повысился на 1,87%. Это незначительное повышение обусловлено изменением процедуры проведения ОГЭ на приграничных территориях.

<b>Показатель «Получившие аттестаты о среднем общем образовании»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Численность выпускников 11 класса	49	45	50
Численность выпускников 11 класса, допущенных к итоговой аттестации	49	45	50

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	49	45	50
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	100%	100%	100%

<b>Показатель «Получившие аттестаты о среднем общем образовании особого образца»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты	49	45	50
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	7	17	14
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14,28%	37,77%	28%

В 2024 году по итогам учебного года 16 выпускников 11-х классов претендовали на получение аттестата с отличием, 13 из них на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, 3 человека – на получение медали «За особые успехи в учении» II степени. В соответствии с приказами Минпросвещения России от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», Минпросвещения России от 29 сентября 2023 года № 730 (в редакции от 7 марта 2024 года) «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» 4 выпускника воспользовались правом прохождения ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11. Это явилось основанием для выдачи аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени трем учащимся (имеют итоговые отметка в аттестате «отлично» по всем учебным предметам), а также для выдачи аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени одному ученику (имеет по всем предметам итоговые отметка в аттестате «отлично» и две отметки «хорошо»).

12 выпускников, претендовавших на получение аттестата с отличием, выбрали форму ЕГЭ для прохождения ГИА-11 по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и предметам по выбору. На них распространяется Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года № 233/552), а именно, аттестат с отличием красного цвета выдается при отсутствии задолженностей по предметам, наличии «зачета» за итоговое сочинение, итоговых отметок «отлично» по всем предметам учебного плана за 10-й и 11-й классы и получении на экзаменах не менее 70 баллов по русскому языку, не менее 70 баллов по одному из сдаваемых предметов, не менее 27 баллов по профильной математике или отметки «удовлетворительно» по математике базового уровня; аттестат с отличием синего цвета выдается при отсутствии задолженностей по предметам, наличии «зачета» за итоговое сочинение, итоговых отметок «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по предметам учебного плана за 10-й и 11-й классы и получении не менее 60 баллов по русскому языку, не менее 60 баллов по одному из сдаваемых предметов, не менее 27 баллов по профильной математике или отметки «удовлетворительно» по математике базового уровня. В отчетном году на этапе ГИА в форме ЕГЭ 7 человек получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, выполнив необходимые условия. 1 человек (Халяпина В.), получила аттестат с отличием и

медаль «За особые успехи в учении» I степени после пересдачи в дополнительный день ЕГЭ по обществознанию с целью улучшения результата (приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552»), 2 претендента на получение аттестата с отличием после пересдачи в дополнительный день ЕГЭ по русскому языку, набрав по предмету 69 баллов, получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени. Однако 2 человека, претендовавшие на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени не набрали не менее 60 баллов по русскому языку, не менее 60 баллов по одному из сдаваемых предметов (химия, биология) и получили аттестаты о СОО обычного образца.

### 3. Результаты Всероссийской проверочной работы

В 2024 году школа не участвовала в ВПР, поскольку относится к общеобразовательным учреждениям, расположенным на территории приграничных районов.

### 4. Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах

Показатель «Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся 1-11 классов	1093	1040	969
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	476	316	407
- на школьном уровне	476	316	407
- на муниципальном уровне	191	129	141
- на региональном уровне	34	31	33
- на федеральном уровне	251	103	117
- на международном уровне	1	3	7
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся 1 -11 классов	43,54%	30,38%	42%
- на школьном уровне	43,54%	30,38%	42%
- на муниципальном уровне	17,47%	12,4%	14,55%
- на региональном уровне	3,11%	2,98%	3,4%
- на федеральном уровне	22,96%	9,9%	12,07%
- на международном уровне	0,09%	0,28%	0,72%

Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в 2024 году повысился. Это связано с возвращением на очно-дистанционную форму обучения. Увеличилось количество участников всероссийских конкурсных мероприятий, принимавших участие в очных заключительных этапах. В 2024 году два ученика школы стали победителями XXIV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»; один ученик призером Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»; один ученик победителем Всероссийского конкурса "АгроНТИ для школьников"; два победителя и призер Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке.

<b>Показатель «Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность учащихся 4-11 классов	770	737	686
Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады	342	361	270
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады в общей численности учащихся 4-11 классов	44,41%	48,98%	39,35%

Общее количество участия в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2024 году составило 652, это на 163 участия больше прошлогоднего. В целом количество учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады, составило 270 человек, что ниже прошлогодних показателей на 91 учащийся. Повышение количества участия в школьном этапе отражает повышенную степень мотивации учеников в проверке своих надпредметных знаний. Снижение количества учащихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников обусловлено общим снижением обучающихся в образовательной организации в 2024 году в связи с прифронтовым расположением муниципального округа и переездом семей учащихся в другое место жительства.

<b>Показатель «Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность учащихся 7-11 классов	463	428	390
Численность учащихся, получивших право участвовать в муниципальном этапе олимпиады	364	190	174
Удельный вес численности учащихся, получивших право принять участие в муниципальном этапе в общей численности учащихся 7 -11 классов	78,61%	44,39%	44,61%
Численность учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады	107	124	132
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в общей численности учащихся, получивших право принять участие в муниципальном этапе	29,39%	65,26%	75,86%
Количество участия в муниципальном этапе олимпиады	214	254	313

Численность учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады	44	54	63
Удельный вес численности учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады в общей численности учащихся принявших участие в муниципальном этапе олимпиады	41,12%	43,54%	47,73%
Число призовых мест, полученных участниками муниципального этапа	68	96	113
Удельный вес числа призовых мест в общей численности участников	31,77%	37,79%	36,10%

Удельный вес численности учащихся, получивших право принять участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, повысился по сравнению с прошлым годом на 16 учащихся (0,22%). Численность учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады, увеличилось на 8 человек. Вместе с этим показатель результативности участия школьников в муниципальном этапе возрос на 4,19%. Общее число призовых мест составило 113. Количество 1-ых мест составило 33, призовых – 80. Это на 17 призовых мест больше, чем в 2023 году. Полученные результаты подтверждают высокую мотивацию обучающихся к знаниям повышенного уровня, индивидуальным результатам и заинтересованность педагогов к результативному участию в предметных олимпиадах.

<b>Показатель «Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность учащихся 9-11 классов	222	215	221 (на период проведения РЭ ВСОШ)
Численность учащихся, получивших право участвовать в региональном этапе олимпиады	11	12	22
Удельный вес численности учащихся, получивших право принять участие в региональном этапе в общей численности учащихся 9 -11 классов	4,95%	6,58%	9,95%
Количество участников в региональном этапе олимпиады	9	17	23
Численность учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа олимпиады	5	7	2
Удельный вес численности учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа олимпиады в общей численности учащихся принявших участие в региональном этапе олимпиады	55,55%	75%	9,09%
Число призовых мест, полученных участниками регионального этапа	5	9	2
Удельный вес числа призовых мест в общей численности участников	55,55%	52,94%	8,69%

В 2024 году получили право участвовать в региональном этапе всероссийской олимпиады 22 учащихся по двенадцати предметам (4 ученика получил право участвовать в РЭ ВсОШ по трём предметам; 2 ученика – по двум предметам). В 2024 году результаты муниципального этапа позволили получить право на 34 участия в РЭ ВсОШ. Данные показатели выше прошлогодних. Участия в региональном этапе всероссийской олимпиады распределились следующим образом:

Предмет	Количество учащихся, получивших право участия	Количество учащихся, участвовавших в РЭ ВсОШ	Количество победителей/призеров
Искусство	1	1	0/0
История	0	0	0/0
Биология	0	0	0/0
Право	1	1	0/0
Обществознание	5	5	0/0
Английский язык	4	4	0/0
Литература	2	1	0/0
Физическая культура	7	5	0/1
Математика	1	0	0/0
Экология	0	0	0/0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0/0
Физика	0	0	0/0
Технология	0	0	0/0
Русский язык	7	5	0/1
Информатика	1	0	0/0
Химия	2	0	0/0
Экономика	2	0	0/0
Астрономия	1	1	0/0

Из 22 учеников приняли участие в РЭ ВсОШ 15 учащихся при 23 участиях.

Общее количество призовых мест - 2, что значительно ниже результата прошлого года. Из них победителей - 0, призеров - 2. В 2024 году при повышении количества участников регионального этапа олимпиады наблюдается снижение результативности. Количество призеров уменьшилось на 7 и составило лишь 9,09% от числа участников. Данный результат свидетельствует о недостаточном уровне подготовки учащихся и снижению мотивации к подготовке и участию во ВсОШ на региональном уровне.

Показатель «Результативность участия в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников»	2022	2023	2024
Численность учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады	44	54	63

Численность учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа олимпиады	5	7	2
Численность учащихся, ставших победителями и призёрами заключительного этапа олимпиады	0	0	0
Число призовых мест, полученных участниками муниципального этапа	68	96	113
Число призовых мест, полученных участниками регионального этапа	5	9	2
Число призовых мест, полученных участниками заключительного этапа	0	0	0

#### Результативность участия учащихся общеобразовательной организации в различных конкурсах и соревнованиях

Этапы конкурсов	2022		2023		2024	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Муниципальный	28	49	49	77	39	66
Региональный	7	17	12	14	4	8
Всероссийский	1	11	3	5	1	4
Международный	1	0	2	1	2	2

Мониторинг результативности работы с одаренными детьми и учащимися с повышенной мотивацией показывает, что данная работа в школе ведется на хорошем уровне. В 2024 году выросло количество участников олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций. Растет активность учеников. Однако результативность участия незначительно снизилась. При этом увеличилось количество призовых мест на международном уровне. Процентное соотношение количества призовых мест к количеству учащихся в школе остается стабильным от 13% до 15%.

Международный уровень		
Солдатова Вероника, 4Д класс	XXIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Победитель 2 степени
Федосеева Екатерина, 4Д класс	XXIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Победитель 2 степени
Солдатова Вероника, 4Д класс	XVIII Международная олимпиада «Грамотный русский язык»	Призер

Гузь Агата, 4Д класс	XVIII Международная олимпиада «Грамотный русский язык»	Призер
<b>Всероссийский уровень</b>		
Солдатова Вероника, 3Д класс	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	победитель
Федосеева Екатерина, 3Д класс	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	призер 2 степени
Гузь Агата, 4Д класс	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»	Призер
Гузь Агата, 4Д класс	Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ учащихся «Вектор»	Призер
Бабошкина Виктория, 5Д класс	Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ учащихся «Вектор»	Призер
<b>Региональный уровень</b>		
Назаренко Александра,	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Призер 2 степени
Попсуйко Виктория, 6А класс	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Призер 3 степени
Попсуйко Виктория, 6А класс	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-юных чтецов «Живая классика»	Призер
Герасименко Дарина, 9А класс	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	Победитель
Солдатова Вероника, 4Д класс	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Призер 2 степени Приказ №3355 от 08.11.2024 г.
Бабошкина Виктория, 5Д класс	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Призер 2 степени Приказ №3355 от 08.11.2024 г.
Аристова Мирослава, 1В класс	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Призер 2 степени Приказ №3355 от 08.11.2024 г.
Заздравных Артем, 5Д класс	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Победитель
Бабошкина Виктория, 5Д класс	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Призер
Хоровой коллектив «Акварель»	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Призер (3 место) Приказ №3950 от 27.12.2024 г.

Епифанов Евгений, ресурсный класс	Региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Победитель Приказ №3791 от 16.12.2024 г.
Хайруллин Тимур, ресурсный класс	Региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Победитель Приказ №3791 от 16.12.2024 г.
<b>Муниципальный этап</b>		
Левченко Софья, 1А класс	Муниципальный фотоконкурс «Я и моё значимое дело»	Победитель Приказ №02-од от 09.01.2024 г.
Герасименко Дарина, 9А класс	Муниципальный этап областного марафона «Родную природу, любимый край, ты береги и охраняй!» (муниципальный этап областной акции «Живи, елка!»)	Призер (3 место) Приказ №18-од от 23.01.2024 г.
Уколова Владислава, 10 класс	Муниципальный этап 23 областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Победитель Приказ №53-од от 07.02.2024 г.
Иванова Алена, 9 класс	Муниципальный этап 23 областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Призер (3 место) Приказ №53-од от 07.02.2024 г.
Кузьмина Лилия, 7Б класс	Муниципальный этап 23 областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Победитель Приказ №53-од от 07.02.2024 г.
Гладкова Татьяна, 1А класс	Муниципальный этап 23 областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Победитель Приказ №53-од от 07.02.2024 г.
Герасименко Дарина, 9А класс	Муниципальный этап 23 областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Призер (2 место) Приказ №53-од от 07.02.2024 г.
Калмыков Александр, 8 класс	Муниципальный этап 23 областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Призер (3 место) Приказ №53-од от 07.02.2024 г.
Пустынникова Полина, 2Б класс	Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Призер (3 место) Приказ №67-од от 14.02.2024 г.
Колесникова Дарья, 9В класс	Муниципальный этап 19 областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Победитель Приказ №75-од от 21.02.2024 г.
Ерохина Елизавета,	Муниципальный этап 19 областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Победитель Приказ №75-од от 21.02.2024 г.
Герасименко Дарина, 9А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К. А. Тимирязева	Победитель Приказ №89-од от 01.03.2024 года
Уколова Владислава, 10А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К. А. Тимирязева	Призер (2 место) Приказ №89-од от 01.03.2024 года
Кривенко Ксения, 9А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К. А. Тимирязева	Призер (2 место) Приказ №89-од от 01.03.2024 года

Баджаладзе Эвелина, 1Б класс	Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская победа. Память поколений», посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Призер (3 место) Приказ №103-од от 06.03.2024 года
Кыргыс Даира, 2В класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Победитель Приказ №118-од от 11.03.2024 г.
Колесникова Дарья, 9В класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России»	Победитель Приказ №119-о от 12.03.2024 г.
Михайлова Софья, 3Д класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России»	Победитель Приказ №119-о от 12.03.2024 г.
Архипова Виктория, 11А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России»	Победитель Приказ №119-о от 12.03.2024 г.
Уколова Владислава, 10А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России»	Победитель Приказ №119-о от 12.03.2024 г.
Григорьев Константин	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России»	Призер (2 место) Приказ №119-о от 12.03.2024 г.
Солдатова Вероника, 3Д класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России»	Призер (3 место) Приказ №119-о от 12.03.2024 г.
Григорьев Михаил	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России»	Призер (2 место) Приказ №119-о от 12.03.2024 г.
Третьякова Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России»	Призер (2 место) Приказ №119-о от 12.03.2024 г.
Ансамбль «Школьная пора»	Муниципальный этап XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Призер (2 место) Приказ №124-од от 13.03.2024 г.
Безгодкова Мария, 9А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Призер Приказ №134-од от 18.03.2024 г.
Попсуйко Виктория, 6А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Призер Приказ №134-од от 18.03.2024 г.
Попсуйко Виктория, 6А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-юных чтцов «Живая классика»	Победитель Приказ №153-од от 26.03.2024 г.
Ковиляк Есения, 7А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-юных чтцов «Живая классика»	Победитель Приказ №153-од от 26.03.2024 г.
Сниткина Алина, 9В класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-юных чтцов «Живая классика»	Призер Приказ №153-од от 26.03.2024 г.
Колесникова Дарья, 9В класс	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что	Призер

	такое экзамены и для чего они нужны?»	Приказ №208 от 30.03.2023 г.
Григорьев Михаил, Григорьев Константин, Ерина Евелина, Шацкая Ксения	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Призер (2 место) Приказ №173-од от 03.04.2024 г.
Зотова Татьяна, 4В класс	Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства – Россия», посвященного Году семьи	Призер (3 место) Приказ №179-од от 04.04.2024 г.
Левченко Алина, 4Б класс	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	Призер (2 место) Приказ №176-од от 04.04.2024 года
Попова Ника, 7В класс	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	Призер (3 место) Приказ №176-од от 04.04.2024 года
Ланина Александра	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	Призер (2 место) Приказ №176-од от 04.04.2024 года
Вишнякова Арина	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	Призер (3 место) Приказ №176-од от 04.04.2024 года
Черкочева Ульяна, 1А класс	Муниципальный этап регионального конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»	Победитель Приказ №183-од от 04.04.2024 года
Каверин Максим, 1А класс	Муниципальный этап регионального конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»	Призер (3 место) Приказ №183-од от 04.04.2024 года
Гладкова Татьяна, 1А класс	Муниципальный этап регионального конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»	Призер (2 место) Приказ №183-од от 04.04.2024 года
Степаненко Мария, 1Д класс	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Призер (2 место) Приказ №194-од от 11.04.2024 г.
Евдокименко Ника, 1 класс	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Победитель Приказ №205-од от 15.04.2024 г.
Уколова Владислава, 9В класс	Муниципальный этап XXVII областной олимпиады по школьному краеведению	Призер Приказ №217-од от 03.04.2023 г.
Черткова Софья, 10А класс	Муниципальный этап XXVII областной олимпиады по школьному краеведению	Призер Приказ №217-од от 03.04.2023 г.
Хоровой коллектив «Акварель»	Муниципальный этап 15 областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Победитель Приказ №219-од от 16.04.2024 г.
Резниченко Маргарита (семья)	Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Семейный	Победитель

	ансамбль» «Связь поколений: любимые песни моей семьи»	Приказ №238 от 27.04.2024 г.
Степаненко Мария (семья)	Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Семейный ансамбль» «Связь поколений: любимые песни моей семьи»	Приказ №238 от 27.04.2024 г.
Потанина Анастасия, Потанина Дарья (семья)	Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Семейный ансамбль» «Связь поколений: любимые песни моей семьи»	Призер Приказ №238 от 27.04.2024 г.
Евдошенко Иван (семья)	Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Семейный ансамбль» «Связь поколений: любимые песни моей семьи»	Призер Приказ №238 от 27.04.2024 г.
Солдатова Вероника, 3Д класс	Муниципальный этап 8 Всероссийской школы-конкурса «Портрет твоего края»	Победитель Приказ №231-од от 23.04.2024 г.
Котовская Анастасия, 9А класс	Муниципальный этап VII областного конкурса сочинений, посвященного Дню России	Победитель Приказ №276-од от 17.05.2024 г.
Курлов Александр,	Муниципальный этап регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34	Победитель Приказ №287-од от 17.05.2024 г.
Кириллова Анна, 3 класс	Муниципальный этап регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34	Призер (3 место) Приказ №287-од от 17.05.2024 г.
Селезнева Алиса, 10 класс	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Победитель Приказ №232-од от 25.04.2024 г.
Злыднева Полина, 2А класс	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Призер (2 место) Приказ №232-од от 25.04.2024 г.
Каверин Максим, 3А класс	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Призер (3 место) Приказ №232-од от 25.04.2024 г.
Степаненко Мария, 1А класс	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Призер (2 место) Приказ №232-од от 25.04.2024 г.
Ильяшенко Вера, 2А класс	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Призер (3 место) Приказ №232-од от 25.04.2024 г.
Чуйкина Арина	Муниципальный конкурс творческих работ «Папа, мама, я – читающая семья»	Победитель Приказ №345-од от 21.06.2024 г.
Евдошенко Иван, 2А класс	Муниципальный конкурс творческих работ «Папа, мама, я – читающая семья»	Победитель Приказ №345-од от 21.06.2024 г.
Пригорнева Дарья, 11 класс	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	Призер Приказ №470-од от 09.09.2024 г.
Серенко Кирилл, 3 класс	Муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый город»,	Победитель

	посвященный Дню города	Приказ №480-од от 16.09.2024 г.
Чередниченко Алекса, 2Б класс	Муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый город», посвященный Дню города	Победитель Приказ №480-од от 16.09.2024 г.
Евдокименко Ника, 3 класс	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Победитель Приказ №496-од от 24.09.2024 г.
Щелычев Илья, 3 класс	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Призер (2 место) Приказ №496-од от 24.09.2024 г.
Уколова Владислава, 10 класс	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Призер (3 место) Приказ №496-од от 24.09.2024 г.
Бабошкина Виктория, 5 класс	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования = родному краю»	Победитель Приказ №513-од от 02.10.2024 г.
Пригорнева Дарья, 11 класс	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования = родному краю»	Победитель Приказ №513-од от 02.10.2024 г.
Герасименко Дарина, 11 класс	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования = родному краю»	Призер Приказ №513-од от 02.10.2024 г.
Солдатова Вероника, 3 класс	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования = родному краю»	Призер Приказ №513-од от 02.10.2024 г.
Иванова Алена, 11 класс	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования = родному краю»	Победитель Приказ №513-од от 02.10.2024 г.
Аристова Мирослава	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования = родному краю»	Призер Приказ №513-од от 02.10.2024 г.
Безгодкова Мария, 11 класс	Муниципальный этап областного конкурса «Память храня»	Призер (2 место) Приказ №512-од от 02.10.2024 г.
Котовская Ева, 3 класс	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Призер (2 место) Приказ №488-од от 20.09.2024 г.
Растегаев Кирилл, 1Д класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Победитель Приказ №527-од от 09.10.2024 г.
Уколова Владислава, 10А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Победитель Приказ №527-од от 09.10.2024 г.

Пустынникова Полина, 2Б класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2024»	Победитель Приказ №546-од от 17.10.2024 г.
Скиданова Анастасия, 3 класс	Муниципальный конкурс плакатов «Мой безопасный Интернет»	Призер (3 место) Приказ №553-од от 18.10.2024 г.
Сопова Мария, 2 класс	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Призер (2 место) Приказ №580-од от 29.10.2024 г.
Сергеев Михаил, 4А класс	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Призер (2 место) Приказ №580-од от 29.10.2024 г.
Хайруллин Тимур, 4А класс	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Призер (3 место) Приказ №580-од от 29.10.2024 г.
Бояренцев Иван, 1А класс	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Призер (3 место) Приказ №580-од от 29.10.2024 г.
Сальников Михаил, 2 класс	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Призер (2 место) Приказ №580-од от 29.10.2024 г.
Сергеев Михаил, 4А класс	Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Призер (3 место) Приказ №614-од от 07.11.2024 г.
Хайруллин Тимур, 4А класс	Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Победитель Приказ №614-од от 07.11.2024 г.
Бояренцев Иван, 1А класс	Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Призер (2 место) Приказ №614-од от 07.11.2024 г.
Епифанов Евгений, 3 класс	Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Победитель Приказ №614-од от 07.11.2024 г.
Безгодкова Мария, 10Б класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Победитель Приказ №612-од от 07.11.2024 г.
Старокожева Мелания, 6А класс	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Призер (2 место) Приказ №636-од от 18.11.2024 г.
Уколова Владислава, 10 класс	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето	Призер (2 место) Приказ №636-од от 18.11.2024 г.

	Господне»	
Чуйкина Арина, 2А класс	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Победитель Приказ №637-од от 18.11.2024 г.
Тютюнник Максим, 2А класс	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Призер (3 место) Приказ №637-од от 18.11.2024 г.
Попов Артем, 2 класс	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Призер (3 место) Приказ №637-од от 18.11.2024 г.
Потанина Дарья, 7 класс	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса «Здесь моя тяга земная...»	Призер (3 место) Приказ №677-од от 28.11.2024 г.
Кузьмина Лилия, 8Б класс	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса «Здесь моя тяга земная...»	Призер (3 место) Приказ №677-од от 28.11.2024 г.
Герасименко Дарина, 10Б класс	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса «Здесь моя тяга земная...»	Победитель Приказ №677-од от 28.11.2024 г.
Козлова Лития, 3В класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	Призер (2 место) Приказ №683-од от 02.12.2024 г.
Хоровой коллектив «Веселые нотки»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Призер (2 место) Приказ «701-од от 10.12.2024 г.
Хоровой коллектив «Акварель»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Победитель Приказ «701-од от 10.12.2024 г.
Ансамбль «Овация»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Призер (2 место) Приказ «701-од от 10.12.2024 г.
Ансамбль «Сирень»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Победитель Приказ «701-од от 10.12.2024 г.
Агапов Денис, 3А класс	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Призер (3 место) Приказ №748-од от 24.12.2024 г.
Черничка Ника, 3А класс	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Победитель Приказ №744-од от 23.12.2024 г.
Роман Ася, 4А класс	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Призер (3 место) Приказ №744-од от 23.12.2024 г.
Быкова Анастасия, 5 класс	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Призер (2 место) Приказ №744-од от 23.12.2024 г.

В школе активно работают учащиеся – члены школьного НОУ «ЭРУДИТ», состоящего из секций: «Словесник», «Краевед», «ЭКОС», «Юные исследователи», «Юный техник», «Эстет». В школе продолжает функционировать школьный технопарк «Перспектива». В нем организована работа четырех зон: зона биологических исследований, зона химических исследований, зона робототехники, зона 3-D

моделирования. В школе работает школьный медиацентр «МедиаДикт». На его базе функционируют кружки «Школа ораторского искусства», «Фотостудия», «Киностудия». Определена высокая степень влияния научно-исследовательской работы на развитие творческих способностей обучающихся. Осуществление обучающимися исследовательской и проектной деятельности по различным учебным предметам, планомерная подготовка к научно-практическим конференциям, предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам приносит свои положительные результаты.

За 2024 год учащимися 1-11 классов представлено более 40 исследовательских и проектных работ на очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференциях. Это на 7,5% больше, чем в 2023 году. Значительно увеличилось количество участников всероссийских конкурсов. Это результат системной работы педагогического и ученического коллективов по формированию навыков ведения исследований и разработке социально значимых проектов. Это показатель высокой мотивации учащихся к исследовательской и проектной работе.

В международных и всероссийских научно-исследовательских конференциях и конкурсах завоевано 9 призовых мест. По итогам региональных конференций и конкурсов получено 12 дипломов, муниципальных - 105 дипломов. Этот показатель уменьшился в сравнении с прошлым годом.

Значительно увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Однако количество призовых мест на региональном этапе значительно уменьшилось.

#### Спортивные достижения учащихся

№п/п	Участники	Спортивные мероприятия	Результат
1	Команда МОУ «СОШ №1» г. Валуйки (девушки)	Фестиваль ГТО	Победитель
2	Команда МОУ «СОШ №1» г. Валуйки (юноши)	Фестиваль ГТО	Победитель
3	Команда медицинского класса МОУ «СОШ №1» г. Валуйки	Областной фестиваль "Будь в форме!"	Призер
4	Команда МОУ «СОШ №1» г. Валуйки (в общем зачете)	Областные соревнования по легкой атлетике	Призер

В 2024 году в условиях «желтого» уровня террористической опасности количество спортивных соревнований резко сократилось. С этим связано и уменьшение количества участия, призовых мест по данному показателю.

#### **Вывод:**

Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», программы школы «Одаренные дети», Программы развития школы в 2024 году обеспечила повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, исследовательских конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование плана работы с мотивированными обучающимися в 2025 году с учетом перечня интеллектуальных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, плана работы школы в рамках федерального проекта "Школа Минпросвещения России".
2. Осуществлять мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
3. Использовать информационно-методические ресурсы предметных «смен-интенсивов» на базе регионального центра по работе с одаренными детьми «Алгоритм Успеха» для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

**5. Питание**

<b>Показатель «Количество учащихся, охваченных горячим питанием»</b>	<b>2022*</b>	<b>2023**</b>	<b>2024***</b>
Общая численность учащихся	1093	1040	969
- учащихся по образовательной программе начального общего образования	418	407	380
- учащихся по образовательной программе основного общего образования	577	544	503
- учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98	89	86
Численность учащихся, охваченных горячим завтраком	1093	1040	969
- учащихся 1 -4 классов, охваченных горячим завтраком	418	407	380
- учащихся 5-9 классов, охваченных горячим завтраком	577	544	503
- учащихся 10-11 классов, охваченных горячим завтраком	98	89	86
Удельный вес численности учащихся, охваченных горячим завтраком	100%	100%	100%
- удельный вес численности учащихся, охваченных горячим завтраком в общей численности учащихся 1 -4 классов	100%	100%	100%
- удельный вес численности учащихся, охваченных горячим завтраком в общей численности учащихся 5-9 классов	100%	100%	100%
- удельный вес численности учащихся, охваченных горячим завтраком в общей численности учащихся 10-11 классов	100%	100%	100%
Численность учащихся, охваченных горячим обедом	0	1040	969
- учащихся 1 -4 классов, охваченных горячим обедом	418	407	380
- учащихся 5-9 классов, охваченных горячим обедом	182	544	503
- учащихся 10-11 классов, охваченных горячим обедом	29	89	86
Удельный вес численности учащихся, охваченных горячим обедом	57,54%	100%	100%
- удельный вес численности учащихся, охваченных горячим обедом в общей численности учащихся 1 -4 классов	100%	100%	100%
- удельный вес численности учащихся, охваченных горячим обедом в общей численности учащихся 5-9 классов	31,5%	100%	100%

- удельный вес численности учащихся, охваченных горячим обедом в общей численности учащихся 10-11 классов	29,4%	100%	100%
---	-------	------	------

\* Показатели указаны на 1 полугодие 2022 года, так как с октября 2022 года школа перешла на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

\*\* На период обучения с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий, в соответствии с графиками, разработанными образовательной организацией, дети получают продуктовые наборы для приготовления горячего питания в домашних условиях. Графики и правила выдачи продуктовых наборов для приготовления горячего питания в домашних условиях размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе "Организация питания в образовательной организации".

\*\*\* На период обучения в два потока с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в соответствии с графиками, разработанными образовательной организацией, дети получают продуктовые наборы для приготовления горячего питания в домашних условиях. Графики и правила выдачи продуктовых наборов для приготовления горячего питания в домашних условиях размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе "Организация питания в образовательной организации".

## 6. Экскурсии

<b>Показатель «Количество учащихся, принявших участие в экскурсиях, туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность учащихся	1093	1040	969
- учащихся по образовательной программе начального общего образования	418	407	380
- учащихся по образовательной программе основного общего образования	577	544	503
- учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98	89	86
<b><i>Численность учащихся, принявших участие в экскурсиях, туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности</i></b>			
- учащихся 1 - 4 классов, принявших участие в туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности	418	407	380
- учащихся 5-9 классов, принявших участие в туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности	577	544	503
- учащихся 10-11 классов, принявших участие в туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности	98	89	86
<b><i>Удельный вес численности учащихся, принявших участие в экскурсиях, туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности</i></b>			
- удельный вес численности учащихся, принявших участие в экскурсиях, туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности в общей численности учащихся 1 -4 классов	100%	100%	100%
- удельный вес численности учащихся, принявших участие в экскурсиях, туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности в общей численности учащихся 5-9 классов	100%	100%	100%
- удельный вес численности учащихся, принявших участие в экскурсиях, туристических слетах, мероприятиях краеведческой направленности в общей численности учащихся 10-11 классов	100%	100%	100%

В 2024 году реализация экскурсионного плана была частично восстановлена. Учащиеся малыми группами совершали экскурсии по городу Валуйки и Валуйскому муниципальному округу с посещением историко – художественного музея, Дома-музея генерала армии Н.Ф. Ватутина, Никольского храма, городской детской библиотеки. Однако большая часть мероприятий краеведческой направленности проводилась в условиях дистанционных мероприятий. Одним из источников виртуальных экскурсий продолжает оставаться Интернет-сетевой портал «Виртуальные туры по музеям города Белгород и Белгородской области» <https://bel.cultreg.ru/live/museums>); «МирМОЛ» (<http://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/>). Учащиеся совершали экскурсии по музеям Белгородской области; Русскому музею; Государственному Эрмитажу; экспозиции Третьяковской галереи; «Государственному историко-архитектурному и этнографическому музею-заповеднику «Кижи» и др.

<b>Показатель «Количество учащихся, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы» (один учащийся учитывается один раз)</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность учащихся	1093	1040	969
- учащихся по образовательной программе начального общего образования	418	407	380
- учащихся по образовательной программе основного общего образования	577	544	503
- учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98	89	86
Численность учащихся, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы	894	621	551
- численность учащихся 1 -4 классов, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы	398	219	171
- численность учащихся 5-9 классов, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы	417	340	309
- численность учащихся 10-11 классов, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы	79	62	47
Удельный вес численности учащихся, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы	81,79%	59,71%	57,1%
- удельный вес численности учащихся, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы в общей численности учащихся 1 -4 классов	95,21%	53,8%	45%
- удельный вес численности учащихся, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы в общей численности учащихся 5-9 классов	72,27%	62,5%	61,4%

- удельный вес численности учащихся, регулярно занимающихся в творческих кружках, клубах и иных объединениях, организованных на базе школы в общей численности учащихся 10-11 классов	80,61%	69,66%	54,6%
---	--------	--------	-------

В 2024 году на базе школы в рамках сотрудничества с учреждения дополнительного образования работало 6 кружков и секций дополнительного образования. Самыми популярными из них по-прежнему являются такие спортивные секции, как баскетбол, волейбол, легкая атлетика, УШУ. Учащиеся занимаются в кружках, организованных в школе: «Природа и человек», «Школа ораторского искусства», «Lesson Zwei», «Новый стиль» (изостудия), «Танцуем вместе», «Театр моды», «Фотостудия», вокальный ансамбль «С песней по жизни». На базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» функционировали кружки «Экологический образ жизни», «Цифровой куратор», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «3-D рисование».

### 7. Отдых

Показатель «Численность учащихся, охваченных оздоровительным отдыхом на базе учреждения»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	1093	1093	969
- численность учащихся 1 - 4 классов	418	421	380
- численность учащихся 5 - 9 классов	577	575	503
Численность учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
- численность учащихся 1 - 4 классов, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
- численность учащихся 5- 9 классов, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
Удельный вес численности учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
- удельный вес численности учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе учреждения в общей численности учащихся 1 -4 классов	0	0	0
- удельный вес численности учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом на базе учреждения в общей численности учащихся 5-9 классов	0	0	0
Численность учащихся, охваченных весенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	76	0	0
- численность учащихся 1 - 4 классов, охваченных весенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	76	0	0
- численность учащихся 5- 9 классов, охваченных весенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
Удельный вес численности учащихся, охваченных весенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	6,95%	0	0

- удельный вес численности учащихся, охваченных весенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения в общей численности учащихся 1 -4 классов	18,18%	0	0
- удельный вес численности учащихся, охваченных весенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения в общей численности учащихся 5-9 классов	0	0	0
Численность учащихся, охваченных осенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
- численность учащихся 1 - 4 классов, охваченных осенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
- численность учащихся 5- 9 классов, охваченных осенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
Удельный вес численности учащихся, охваченных осенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения	0	0	0
- удельный вес численности учащихся, охваченных осенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения в общей численности учащихся 1 -4 классов	0	0	0
- удельный вес численности учащихся, охваченных осенним оздоровительным отдыхом на базе учреждения в общей численности учащихся 5-9 классов	0	0	0

В 2024 году в МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области в условиях желтого уровня террористической опасности деятельность школьных оздоровительных лагерей в период весенних, осенних и летних каникул была приостановлена. Однако в различных лагерях, как Белгородской области, так и России в 2024 году отдохнуло – 204 учащихся. Это учащиеся-дети участников СВО; обучающиеся из малообеспеченных семей; активисты конкурсного и волонтерского движений; победители и призеры региональных и всероссийских конкурсов.

#### 8. Социально-педагогическая служба

Показатель «Социальный состав семей»	2022	2023	2024
детей из многодетных семей	125	123	129
детей из неполных семей	213	153	152
детей, рожденных вне брака	24	24	24
детей, потерявших одного кормильца	38	21	6
детей, разведенных родителей	170	109	107
детей, лишенных родительских прав	2	0	1
детей, находящихся на опеке	4	5	6
детей - инвалидов детства	12	18	17
детей беженцев и переселенцев	32	11	24
детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0	0	0
детей, состоящих на учете в ОДН	2	2	2
детей, состоящих на ВШУ	4	2	2

неблагополучных семей	3	2	5
детей участников СВО		64	97

На конец 2024 года в школе обучалось 969 учащихся. Это на 71 ученик меньше, чем в 2023 году.

В течение 2024 года проводилась диагностика отклоняющегося поведения учащихся, социально-психологическое тестирование, были сформированы группы для коррекции поведения (девиантное, асоциальное, антисоциальное, трудновоспитуемость, труднообучаемость и др.), осуществлялись индивидуальные меры коррекции. Проведено 203 консультации с родителями и 377 бесед с учащимися, в течение учебного года обследованы жилищно-бытовые условия во всех семьях.

Ежемесячно все 129 учащихся из многодетных семей, 17 детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ получали льготное питание, обследовались ЖБУ всех обучающихся из многодетных семей.

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, не изменялось в течение года: на 25.05.2024 года – 2 ученика; на 01.09.2024 года – 2 ученика; на 10.10.2024 года – 2 ученика. На конец 2024 года 2 ученика состояли на учете в ОДН. С учащимися проводится индивидуально-просветительская работа, направленная на формирование законопослушного поведения. Все учащиеся данной категории вовлечены во внеурочную и кружковую деятельность, объединения дополнительного образования.

Большое внимание в 2024 году уделялось учащимся из семей участников СВО: осуществлялось социально-педагогическое сопровождение, был организован отдых в оздоровительно-спортивных лагерях.

<b>Показатель «Количество учащихся, состоящих на учете в органах УМВД, КДН»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Численность учащихся, состоящих на учете в органах УМВД, ОДН, КДН	2	2	2
- количество учащихся 1 -4 классов	0	0	0
- количество учащихся 5-9 классов	2	1	2
- количество учащихся 10-11 классов	0	1	0

Анализируя профилактическую работу с учащимися, следует отметить, что в настоящее время количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОМВД России по г. Валуйскому городскому округу, в целом не изменилось.

На внутришкольном профилактическом учете состоят 2 учащихся за правонарушения (Постановление КДН и ЗП по г. Валуйки).

Для решения задач просветительской и профилактической деятельности социальный педагог взаимодействует с различными социальными партнерами: УСЗН г.Валуйки, ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом», КДН и ЗП по г. Валуйки, ОДН УМВД России по г. Валуйки, Валуйское отделение «Российский Красный Крест». Социальное партнерство дает положительные результаты.

### **9. Педагогические работники**

Кадровое обеспечение – одна из главных задач в школе. По состоянию на конец 2024 года школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 74 педагогических работника.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы имеет высокий профессиональный уровень и значительный творческий потенциал. Состав педагогов стабильный, квалификационный уровень высокий, что способствует созданию делового микроклимата и содействует качественной реализации основной образовательной программы учреждения и поставленных образовательных задач.

<b>Показатель «Численность педагогических работников»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников	76	75	74
- основные работники	76	75	74
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников	100%	100%	100%
- основные работники	100%	100%	100%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	68	70	64
- учителей (основные работники)	65	66	62
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	3	4	2
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	89,47%	93,33%	86,48%
- учителей (основные работники)	85,52%	88%	83,78%
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	3,94%	5,33%	2,7%
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0

- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «руководящие работники»	6	5	5
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «руководящие работники»	7,89%	6,66%	6,75%

Общая численность педагогических работников за три года остается стабильной. Распределение часов учебной нагрузки между учителями-предметниками - стабильно. Уровень средней заработной платы по учреждению тоже стабилен. В 2024 году педагогический коллектив пополнился молодыми учителями: учитель истории и тьютор. Ушел учитель истории в связи со сменой места жительства.

<b>Показатель «Численность педагогических работников, имеющих высшее образование»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	70	70	68
- основные работники	70	70	68
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92,1%	93,33%	91,89%
- основные работники	92,1%	93,33%	91,89%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	63	65	61
- учителей (основные работники)	60	61	58
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	3	4	3
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	90%	86,66%	82,43%
- учителей (основные работники)	85,71%	81,33%	78,37%
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	4,28%	5,33%	4,05%
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0

- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	3	5	7
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	4,28%	6,66%	9,45%

<b>Показатель «Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности» (профиля)</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности» (профиля)	69	69	67
- основные работники	69	69	67
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности» (профиля) в общей численности педагогических работников	90,78%	92%	90,54%
- основные работники	90,78%	92%	90,54%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	64	64	60
- учителей (основные работники)	61	60	57
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	3	4	3
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	84,21%	85,33%	77,02%
- учителей (основные работники)	80,26%	80%	77,02%
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	3,94%	5,33%	4,05%
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0

- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	0	5	7
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	0	6,66%	9,45%

<b>Показатель «Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	5	6
- основные работники	6	5	6
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8,21%	6,66%	8,1%
- основные работники	8,21%	6,66%	8,1%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	5	4	4
- учителей (основные работники)	5	4	4
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	8,21%	5,33%	5,4%
- учителей (основные работники)	6,84%	5,33%	5,4%
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0

- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	6	1	2
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	8,29%	1,33%	2,7%

<b>Показатель «Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности» (профиля)	6	5	6
- основные работники	6	5	6
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности» (профиля) в общей численности педагогических работников	8,21%	6,66%	8,1%
- основные работники	8,21%	6,66%	8,1%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	5	4	4
- учителей (основные работники)	5	4	4
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	8,21%	5,33%	5,4%
- учителей (основные работники)	6,84%	5,33%	5,4%
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0

- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	6	1	2
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	8,29%	1,33%	2,7%

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, остается стабильно высоким и составляет в 2024 году 91,89%.

<b>Показатель «Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	31	31	40
- основные работники	31	31	40
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	41,33%	41,33%	54,05%
- основные работники	41,33%	41,33%	54,05%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	31	31	37
- учителей (основные работники)	27	28	35
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	4	3	2
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	41,33%	41,33%	50%
- учителей (основные работники)	36%	37,33%	47,29%
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	5,33%	4%	2,7%
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0

- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	0	0	3
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	0	0	4,05%

<b>Показатель «Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	29	29	23
- основные работники	29	29	23
- внешние совместители	0	0	0
- внутренние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	38,66%	38,67%	31,08%
- основные работники	38,66%	38,67%	31,08%
- внешние совместители	0	0	0
- внутренние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	26	26	21
- учителей (основные работники)	26	26	21
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	34,66%	34,66%	28,37%
- учителей (основные работники)	34,66%	34,66%	28,37%

- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	3	3	2
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	4%	4%	2,7%

В 2024 году 50% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию. Данный показатель повысился на 12,72%, что констатирует рост качества профессиональной деятельности педагогических работников школы. В 2024 году аттестовались на категорию 17 педагогических работников: 13 – на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую квалификационную категорию. Снижение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией обусловлено аттестацией педагогов на высшую квалификационную категорию и пополнением коллектива молодыми учителями.

<b>Показатель «Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	5	7	5
- основные работники	5	7	5
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет в общей численности педагогических работников	7,04%	9,33%	6,75%
- основные работники	7,04%	9,33%	6,75%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	4	6	4
- учителей (основные работники)	4	5	4

- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	1	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	5,63%	8%	5,4%
- учителей (основные работники)	5,63%	6,66%	5,4%
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	1,33%	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	1	2	1
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	1,4%	2,66%	1,35%

<b>Показатель «Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	19	25	25
- основные работники	19	25	25
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет в общей численности педагогических работников	26,76%	33,33%	33,78%
- основные работники	26,76%	33,33%	33,78%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	17	23	23
- учителей (основные работники)	17	20	21
- внешнее совмещение	0	0	0

- внутреннее совмещение	2	3	2
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	23,94%	30,66%	31,08%
- учителей (основные работники)	23,94%	26,66%	28,37%
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	2,81%	4%	2,7%
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	2	1	2
Удельный вес педагогических работников, относящихся к категории «педагогический персонал»	2,81%	1,33%	2,7%
<b>Показатель «Численность педагогических работников в возрасте 55 лет и старше»</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	24	28	26
- основные работники	24	28	26
- внешние совместители	0	0	0
Удельный вес педагогических работников в возрасте 55 лет и старше в общей численности педагогических работников	33,8%	37,33%	35,13%
- основные работники	33,8%	37,33%	35,13%
- внешние совместители	0	0	0
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	20	26	24
- учителей (основные работники)	20	24	22
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	2	2
Удельный вес педагогов в возрасте 55 лет и старше, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана общего образования	28,16%	34,66%	32,43%
- учителей (основные работники)	28,16%	32%	29,72

- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	2,66%	2,7%
Численность педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Удельный вес педагогов, непосредственно осуществляющих образовательный процесс в рамках учебного плана дополнительного образования	0	0	0
- педагогов дополнительного образования (основные работники)	0	0	0
- внешнее совмещение	0	0	0
- внутреннее совмещение	0	0	0
Численность педагогических работников в возрасте 55 лет и старше, относящихся к категории «педагогический персонал»	4	0	2
Удельный вес педагогических работников в возрасте 55 лет и старше, относящихся к категории «педагогический персонал»	5,63%	0	2,7%

Педагогический состав школы стабилен. В учреждении в течение нескольких лет решается проблема «старения» коллектива. При сохранении в качестве основы опытного педагогического состава (стаж от 5 лет) в коллектив привлекаются молодые специалисты. Средний возраст – 45,74 лет. Данный показатель незначительно уменьшился по сравнению с прошлогодним на 1,06%. В 2024 году в коллектив пришли 2 педагога возрастом до 30 лет. Значимым остается показатель педагогов старшего возраста. В их числе: «Лучший учитель года» в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» – 2 человека (2,7%); имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека (2,7 %); присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ» - 13 человек (17,56 %); имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 4 человек (6,65,4%); награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» 1 (1,35%); награждены «Почетной грамотой Министерства просвещения РФ» 1 учитель (1,35%); призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства "Педагогический дебют - 2024" - учитель биологии. Всего 21 педагогический работник школы имеют ведомственные или государственные награды, что составляет 28,37% всего коллектива. В 2024 году были награждены 2 педагогических работника.

**Вывод:**

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на квалификационную категорию.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Показатель «Численность административно-управленческих работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку»	2022	2023	2024
Общая численность административно - управленческих работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку	5	5	5
Удельный вес административно-управленческих работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку в общей численности административно -управленческих работников	100%		

Курсовое обучение педагогов и руководящих работников школы осуществляется в школе в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации педагогических работников (один раз в 3 года), с учетом потребностей и приоритетных направлений школы, личных запросов учителей-предметников по инновационным направлениям образования

В общеобразовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников. В 2024 году курсы прошли 33 (44,59%) педагогических работников школы. Курсы по проблеме реализации обновленных ФГОС за три года прошли все учителя. Что составило 100% от общего числа учительского состава. Активно проходят педагогические работники курсы повышения квалификации по вопросам формирования и развития функциональной грамотности, организации и развития у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

**Выводы:** в школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в школе достаточные.

**Задачи:**

1. Организовать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- 2.Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности, организации и развития у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.
- 3.Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с учителями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.
- 4.Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства.
- 5.Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества. Обеспечить увеличение форм наставничества и вовлечение в эту деятельность всех членов педагогического коллектива.

## 10. Материально - техническая база

Важным условием качества организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Показатель «Площадь помещений в расчете на одного учащегося»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	1093	1040	969
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	4218	4218	4218
Площадь помещений в расчете на одного учащегося	3,85	4,05	4,35

Проектная мощность двух зданий общеобразовательной организации позволяет организовать образовательный процесс в одну смену. В 2024 году начат капитальный ремонт корпуса младших классов. С января 2024 года по 24 мая 2024 года школа осуществляла обучение учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий. В период с 01.09.2024 года по 27.12.2024 г. обучение было организовано в смешанном формате в два потока. Выбор такой формы образования был обусловлен «желтым» уровнем террористической опасности на территории Валуйского городского округа и ремонтом корпуса младших классов.

В 2024 году библиотечно-информационный центр школы осуществлял государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотечно-информационного центра (зона абонемента обслуживания и читальный зал) – 152,32 кв. метра.

Показатель «Количество экземпляров учебной литературы»	2022	2023	2024
Общее количество учащихся	1093	1040	969
Общее количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	58213	66951	86283
Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53	64	89

Библиотечный фонд школы в 2024 году обновился на 19332 единицы учебной и учебно-методической литературы. Это обусловлено заменой устаревших учебников и переходом на обучение по обновленным ФГОС общего образования.

Показатель «Электронный документооборот»	2022	2023	2024
Наличие системы электронного документооборота	частично	частично	частично

В условиях электронного документооборота Школа осуществляет ведение электронного журнала на платформе ИСОУ «Виртуальная школа», что позволяет родителям осуществлять постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью, домашней нагрузкой учащихся. На этой же платформе идет сбор материалов для портфолио учащихся, отслеживается питание учащихся.

Показатель «Читальный зал»	2022	2023	2024
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+	+	+
- наличие возможности работы на компьютерах	+	+	+
- наличие медиатеки	+	+	+
- наличие средств сканирования и распознавания текстов	+	+	+
- наличие выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+	+	+
- наличие возможности распечатки бумажных материалов	+	+	+

Показатель «Доступ в Интернет»	2022	2023	2024
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	969/100%

### Компьютерная техника

Показатель «Количество компьютеров в расчете на одного учащегося»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	1093	1040	969
Общее количество компьютеров	230	248	283
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	0,23	0,29

В 2024 году в рамках капитального ремонта корпуса младших классов материально-техническая база школы значительно пополнилась компьютерно-информационным оборудованием. В рамках функционирования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» были закуплены 35 ноутбуков, цифровые лаборатории по физике, биологии, химии, цифровая лаборатория для учащихся начальной школы.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видеотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

#### **Выводы:**

1. Качество и количество учебно-материальной базы школы соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Организована необходимая работа по поэтапному обновлению учебной и художественной литературы.
3. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
4. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
5. Постоянно обновляется ресурс технических средств обучения.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Продолжить комплектование библиотечно-информационного центра школы учебниками и учебными пособиями.
3. Пополнить фонд художественной и методической литературы.
4. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

#### **11. Общие выводы по результатам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, нормативными локальными актами образовательной организации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализуется Программа развития учреждения для организации работы как школы – участника проекта «Школа Минпросвещения России» с высокими показателями.
3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития школы, модели мониторинга внутренней системы оценки качества образования, введению новых образовательных технологий.
4. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение основной задачи – повышение качества знаний обучающихся, в том числе научного академического образования, выявления и обучения детей, ориентированных на получение навыков проектной деятельности при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (4, 8-9 классы), обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (1-3, 5-7, 10-11 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (1-9 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает её статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе, способствует доступности качественного образования для обучающихся ориентированных на получение научных знаний и достижений науки.
7. Школа в 2024 году реализовывала актуализированную Программу воспитания. Предусмотренные ее содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией, соответствуют необходимым требованиям. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
8. Система дополнительного образования школы обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.
9. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. В школе также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

11. Все обучающиеся и педагоги пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета обучающихся.

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм и тематики для повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

13. Выпускники школы востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.

14. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

## **12. Основные задачи на 2025 год**

1. Поддерживать и совершенствовать среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обновленными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации.

4. Продолжить выполнение мероприятий, необходимых для продолжения реализации обновленных ФГОС в школе.

5. Приступить к реализации новой Программы развития в условиях модели «Школа Минпросвещения России» на период 2025-2030 годы.

6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней и с целевой установкой на объективность оценивания.

7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении» и объективности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.

8. Продолжить деятельность медицинских классов в рамках регионального проекта (приказ Министерства образования Белгородской области от 07.09.2022 года №2867 «О функционировании медицинских классов»)

9. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.

10. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лица.

11. Создать условия для достижения образовательных целей учащимися-инвалидами и учащимися с ОВЗ в соответствии с АООП.

12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов, способствовать профессиональному росту каждого педагога.
13. Продолжить реализацию модели наставничества в школе, обеспечить популяризацию педагогических династий, сопровождение подготовки к аттестации молодых специалистов.
14. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.
15. Поддерживать условия для сохранения «высокого уровня» модели «Школа Минпросвещения России»:
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы, соответствующей современным требованиям;
  - более массовое вовлечение обучающихся и педагогов в конкурсные мероприятия, олимпиады, научно-практические конференции;
  - обеспечение систематического мониторинга процесса и результатов работы школы.
16. Поддерживать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку.
17. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
18. Продолжить работу по реализации проекта «Билет в будущее»
19. Продолжить работу с обучающимися по формированию навыков безопасного образа жизни, включая безопасность в сети Интернет, и безопасность в условиях проживания в Белгородской области.



Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области за 2024 год пронумерован, прошнурован и скреплен печатью.  
В документе 82 (восемьдесят две) страницы.

Директор  
МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

С. А. Будыкина

