

Создание психолого-педагогических условий, направленных на сопровождение детей в условиях дистанционного обучения

Главными целями психолого – педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются: оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения; обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

Дистанционный формат получения образования в силу ряда своих особенностей (таких как- удаленность, опосредованное общение, преобладание самоконтроля, самоорганизации учащихся), диктует необходимость психологического сопровождения данного процесса и обеспечения психологического комфорта его участникам. Работа психологической службы школы так же происходит в дистанционном формате (через различные мессенджеры) по таким направлениям как консультирование участников образовательного процесса, просвещение, коррекция, диагностика, профилактическая работа.

В связи с переходом на дистанционный формат обучения основной психологической проблемой дистанционного обучения на сегодняшний день выступает отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения: педагогом и учеником, педагогом и родителем. В процессе дистанционного обучения отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами процесса обучения. В связи с этим снижается социально-эмоциональная удовлетворенность процессом взаимодействия в системе учитель-ученик и ученик-ученик, учитель-родитель. В ситуации дистанционного обучения без личного общения теряются связи, ослабевают отношения, обрываются эмоции, на которые мы обычно опираемся в аудитории. У некоторых учащихся снижается мотивация обучения. В дополнение к этому все люди (взрослые и дети) переживают личный стресс, который проявляется тревожности, эмоциональной напряженности, в связи с проведением военных действий. Все эти факторы могут существенно повлиять на результативность дистанционного обучения.

Как повысить учебную мотивацию, самоорганизованность, вовлеченность в дистанционный образовательный процесс? Одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация ученика. Большую часть времени онлайн-ученик проводит в самостоятельном освоении материала. Для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться. В сегодняшнее непростое время, время нестабильности, перемен, кризиса, дети, как и взрослые временно теряют ориентиры, границы.

Поэтому так важно, нам взрослым, в этих новых условиях помочь ребёнку, помочь адаптироваться и быть мотивированным продолжать качественно получать образование. Первостепенную роль в этом играет семья, родители, т.к. дети постоянно получая образование находятся в кругу своей семьи и ее микроклимат влияет также на эмоциональное состояние ребенка и как следствие мотивацию получать знания.

Что же требуется от родителей?

1. Собственное спокойствие. Сейчас нам, взрослым, очень важно быть в максимально стабильном эмоциональном состоянии! Привести в порядок свои мысли и чувства — это необходимое для родителя условие помощи своему ребёнку. Ваша спокойная позиция поможет ребёнку почувствовать твёрдую, стабильную почву под ногами, так необходимую ему сейчас в ситуации общей тревожности.

2. Восстановление режима дня. Планирование дня ребенка помогает оставаться в привычном ритме и снижает риск развития апатии, тревожности которая в свою очередь может привести к различного рода депрессиям и нервным расстройствам, что снизит вероятность успешности обучения и самого самочувствия ребенка.

3. Физическая активность. Ребёнку необходима физическая активность. Физкультминутка, онлайн-тренировка, секции, танцы и многое другое.

4. Разумное ограничение использования сети Интернет. Постарайтесь вместе с детьми определить те разумные нормы использования сети Интернет, которые отвечают актуальным потребностям ребёнка.

4. Обязательные домашние дела. Определите ребёнку свои небольшие обязанности по дому. Поощряйте любую инициативу ребёнка в помощи вам по ведению домашнего хозяйства.

5. Позитивные эмоции. При накоплении раздражения, негативных эмоций отличный способ выплеснуть негатив с помощью творчества: рисуйте, лепите, создавайте арт-объекты из подручных материалов. Также можно послушать любимую музыку (желательно через наушники), почитать хорошие книги, посмотреть позитивный, жизнеутверждающий фильм. Дать организму физическую нагрузку, как способ выхода этих негативных эмоций, контрастный душ.

6. Мотивация обучения родителями. Поддерживайте детей в учебе, акцентируя чаще его внимание на позитивных даже небольших достижениях, моментах. Стройте временную перспективу его будущего (кем он хочет стать в будущем, куда пойдет учиться, что в семье планируете делать в следующие выходные и т.п.). Не стремитесь стимулировать мотивацию обучения «подкупая» подарками ребенка или наоборот «устрашениями», это не приведет к положительному результату. Объясняйте важность учения для него самого, как проявление большей самостоятельности, дисциплины, ответственного поведения в учебе (чем взрослее ребенок, тем ответственной и самоорганизован, ему не нужен постоянный контроль старших).

7. Контролируйте общение детей и место их нахождения даже если вы на работе (позвонить ребенку, написать) как на улице, так и в социальных сетях, во избежание деструктивного влияния на ребенка.

Что требуется от учителя для повышения мотивации обучения?

Наши учителя уже имеют опыт проведения обучения в дистанционном формате и используют все необходимые для этого ресурсы, но все же хотелось бы предложить ряд рекомендаций для стимулирования мотивации обучения.

1. Обеспечьте ученикам благоприятную позитивную виртуальную образовательную среду без стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам. Внимание на сохранении здоровья учеников, их психологического и социального благополучия.

2. Используйте дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности (например олимпиады, квесты, соревнования между учениками класса).

3. Ссылки (на ознакомление по урокам, дополнительная информация к урокам) должны быть интегрированы заранее.

4. Если у вас не получается выйти в эфир, нужно обязательно предупреждать учеников. Внимание и уважение к ним крайне важно для установления контакта и доверительных отношений с ними.

5. Чтобы участники почувствовали себя частью учебной группы, а не просто зрителем перед экраном. Сделать такую переключку (поставить + в чате кто присутствует). Если кто-то из учащихся опоздал на урок, желательно доброжелательно назвать его по имени, давая понять что вы видите его присутствие.

6. Проговаривайте все свои действия, которые ученики не видят. «Эффект присутствия» и это поможет удерживать внимание детей. Например: «Сейчас я переключаю слайды», «Минутку, я решаю проблемы со звуком», «Не получилось включить демонстрацию экрана, сейчас попробую разобраться».

7. Анонсируйте тему урока. Расскажите, каких учебных целей вы хотите достичь, сделаете небольшое задание в тетрадях, и в конце мы вместе решим онлайн-задание с автоматической проверкой». Так вы помогаете сформировать ожидания от занятия и распределить силы.

8. Чередуйте деятельность - иллюстрации, кроссворды, головоломки короткие видеоматериалы и работа в тетрадях. Смена деятельности помогает удерживать внимание детей.

9. Помните об обратной связи. Подводите промежуточные итоги. Обсуждайте результаты, подчеркивайте успехи конкретных учеников и класса в целом. В конце каждого урока резюмируйте, что из запланированного удалось выполнить. Обратная связь по ходу урока помогает удерживать внимание и мотивацию, а подведение итогов структурирует работу. Это особенно важно во время дистанционного обучения. С помощью обратной связи вы компенсируете отсутствие такого фактора внешней организации учебного процесса, как звонки и перемены.

Что требуется от классного руководителя в рамках воспитательной работы в формате дистанционного обучения?

1. Особая роль лежит на плечах классных руководителей.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и разработанным планом классного руководителя в условиях дистанционного формата обучения,

проводится следующая работа: во исполнении постановления КНД ИЗП по раннему выявлению семейного неблагополучия составлена «Дорожная карта», занятасть детей. Классными руководителями социальным педагогом, психологом выделены семьи, учащиеся требующие усиленного внимания со стороны школы и специалистов. Своевременно посещаются подомовой обход. Контролируется местонахождение учащихся. Классный руководитель оперативно реагирует на информацию от учителей ,если ученик не посещает урок, связывается с семьей и выясняет причины. В коллективных родительских, детских чатах размещается необходимая информация, профилактические памятки, проводятся групповые и индивидуальные беседы. Психолого-педагогической службой школы так же размещается профилактическая и другая информация для учителей и родителей. Классными руководителями доведены до сведения родителей графики работы «Службы медиации». Вся учебно-воспитательная работа стоится в тесном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

Успешность дистанционного обучения полностью зависит от взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Спасибо за внимание.

Педагог-психолог МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области

Еремина Т.В.

Дата 25.10.2022г.